

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009



Výlet do Paříže, 2009

Předkládá:

Mgr. Roman Tlustoš, ředitel školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy **2008/2009**

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa: Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

IZO: 060 556 188

Adresa: Husova 17, č. popisné 219 , 602 00 Brno

Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno–střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno, tel.: 542 526 111, e-mail: podatelna@stred.brno.cz, www.stred.brno.cz

Ředitel školy: Mgr. Roman Tlustoš

Škola sdružuje : ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ

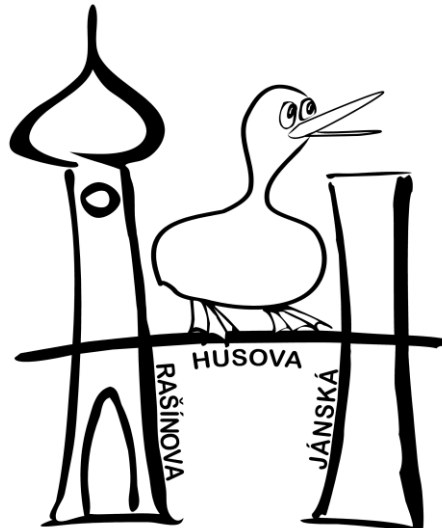
Telefon: 542214899

Fax: 542212689

E – mail: reditel@zshusovabrno.cz

webové stránky: www.zshusovabrno.cz

Logo školy:



Schváleno pedagogickou radou: 18. září 2009

Schváleno školskou radou: 8. října 2009

Úplná škola (k 30.9.2008):

	Počet tříd	Počet očníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	13	5	323	24,85	-
2.stupeň	7	4	169	24,14	-
Celkem	20	9	492	24,6	640

Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.):

ustanovena 1.1.2006, tříčlenná, předseda Ing. Marek Viskot, členové: Mgr. Lukáš Bajer, Mgr. Marta Skoupá

Školní vzdělávací program:

Název vzdělávacích programů:	Číslo jednací:	Ročník:
ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“	72/2008	1.-2. a 6.-7.
Základní škola	16847/96-2	3.-5. a 8.-9.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření:

Ve všech třídách probíhá výuka s využitím **daltonských prvků**. Naše žáky vedeme k samostatné práci a zodpovědnosti. Žáci se učí spolupracovat v týmech. Od druhého ročníku žáci pracují ve výuce s odbornou i naučnou literaturou, vytváří si vlastní materiály ke studiu. Pomocí úkolů se učí vyhledávat, třdit a využívat informace.

Jsme členem **Asociace českých daltonských škol** a mezinárodní organizace **Dalton International**.

Ve školním vzdělávacím programu „Na Husovu chodíme rádi“ vyučujeme **angličtinu od 1. ročníku**. Výuka probíhá v malých pracovních skupinách.

Školní rok zpestřují různé **projektové dny**, například Den světových náboženství, Den plný kultury, Člověk v ohrožení života, Den zdravého životního stylu atd.

Výstupem devítileté práce žáků je **tvorba vlastní ročníkové práce** v posledním ročníku a její prezentace na školní konferenci.

Zajišťujeme v součinnosti s PPP **odbornou péči o žáky se specifickými poruchami chování a učení a o mimořádně nadané žáky**. Žáci mají vypracované individuální vzdělávací plány, spolupráci speciálních pedagogů a vyučujících koordinuje výchovná poradkyně.

Škola žákům nabízí **pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů**. V uplynulém školním roce to byly: náboženství, házená, dyslektický seminář, francouzský jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, keramika, sportovní a pohybové hry, dramatická výchova, moderní gymnastika a stolní tenis.

Na prvním stupni organizujeme **školy v přírodě**, druhý stupeň vedle **školních výletů** absoluuje také několik **tematických exkurzí**.

Jsme **fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy university v Brně**. V průběhu školního roku zabezpečujeme pedagogickou praxi pro několik studentů fakulty.

Zajišťujeme po stránce pedagogické **výuku plavání** pro 19 brněnských základních škol. Z naší školy se výuky plavání účastnili žáci 2. a 3. ročníku.

Tradiční je **výuka bruslení** pro žáky 3. a 4. ročníku, která probíhá v krasohale na Křídlovické ulici, a **dopravní výchova** pro žáky 1. stupně na dopravním hřišti v Komině.

Zařízení školního stravování:

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	-	-	-	-
L 13 ŠJ – výdejna	3	439	48	16
Náhradní stravování	-	-	-	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počet pracovníků výdejny k 31.8.2009:

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	2,38

ŠD, která je součástí ZŠ:

činnost ŠD - viz. samostatná zpráva v Přílohách

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelek
Celkem	6	160	fyz. 6 / přep. 5,063

Školní klub, který je součástí školy:

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	fyz./ přepoč. -	-

Část II.

Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.):

	přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	36,063/42	100%
z toho odborně a pedagogicky způsobilých	36,063/42	100%

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2008/09 nastoupili do školy: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2008/09 nastoupili do školy: 7

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2008/09 odešli ze školy: 7

Nepedagogičtí pracovníci: počet 25/14,01 přep.

Věkové složení učitelů:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	4/3,499	10/7,909
35-50 let	1/1,000	15/14,135
Nad 50 let	0/0,000	4/3,237
Pracující důchodci nepobírající důchod	0/0,000	0/0,000
Pracující důchodci pobírající důchod	0/0,000	1/0,681
Celkem	5/4,499	31/25,998
Rodičovská dovolená		2

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy:

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	13
Cizí jazyky	9
Umění, estetika	3
Speciální pedagogika, SVPU	3
Informatika, PC, SIPVZ	2
Společenské vědy	1
Legislativa, řízení, ekonomie	5
Sport, TV, turistika	0
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	1
Alternativní pedagogika	13
Přírodní vědy	1
Technické vědy	0
Český jazyk a literatura	2

Zdravotnictví, BOZP, PO	1
Jiné	0
Celkem	54

□ Podrobnější údaje o DVPP obsahují Přílohy.

Školní asistenti:

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 0,5/1
z toho a) romský asistent 0
b) jiný (pedagogický, osobní) 0,5/1

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků:

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	70	68	1	1	1
2.	92	78	13	1	1
3.	51	36	14	1	1
4.	54	29	23	2	1
5.	52	33	19	0	0
Celkem 1. stupeň	316	248	66	5	4
6.	44	13	31	0	0
7.	58	14	43	1	1
8.	26	4	20	2	2
9.	43	4	39	0	0
Celkem 2. stupeň	186	44	141	3	3
Celkem škola	502	292	207	8	7

Snížené stupně z chování:

Stupeň z chování	Počet	% z počtu žáků školy
2.	9	1,8
3.	5	1,0

Celkový počet neomluvených hodin:

□ Celkový počet neomluvených hodin na škole: 317, průměr na jednoho žáka: 0,65

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Naši školu navštěvovalo 9 mimořádně nadaných žáků, kteří jsou v péči Mgr. Hany Burešové z PPP Kohoutova 4 v Brně. Pravidelně spolupracujeme s PPP Kohoutova.

V letošním školním roce jsme navštívili semináře týkající se nadaných žáků na pedagogické fakultě, kde jsme úzce po celý rok spolupracovali s PaedDr. Šmahelovou, která se touto problematikou zabývá. Velmi zajímavé byly i semináře, které pořádalo nakladatelství

Fraus, jejichž učebnice pro 1. ročník, podle kterých jsme pracovali, nám poskytly mnoho nápadů a inspiraci pro náročnou práci s nadanými žáky.

Tři žáci prvních tříd pracovali na základě IVP v kmenové třídě formou obohacování a rozšiřování učiva. Dva žáci druhého ročníku navštěvovali třídu III.A v Čj i M a tři žáci třetího ročníku navštěvovali třídu IV.A, kam docházeli dle svého nadání na hodiny M a Aj. Jeden žák ze 3. ročníku pracoval v kmenové třídě formou obohacování a rozšiřování učiva v M.

Údaje o přijímacím řízení na školu:

Školní rok 2008/2009	Gymnázia			SOŠ	SOU
	4letá	6letá	8letá		
Počty přijatých žáků	9	3	3	17	16

Počet absolventů ZŠ:

Ročník	Počet žáků	%
9.ročník	43	88
nižší ročník/5.ročník	6	12
Celkem	49	100

Přestupy žáků mezi ZŠ:

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **14**
Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **10**
Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Část IV.

Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0

Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 0

Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

Část V.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele:

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	23	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	164	0

Část VI.

Další údaje o škole

Vzdělání

V oblasti vzdělání byly splněny veškeré cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech a nebylo třeba žádný celek přesunovat do vyššího ročníku. Důležitými nástroji vypovídajícími o úrovni vzdělávání na škole byly v uplynulém školním roce testování výsledků vzdělávání žáků 5. tříd „Stonožka“ (SCIO), vybraní žáci 8.-9. tříd se zúčastnili mezinárodního testování PISA. Dalšími relevantními nástroji byly ročníkové práce žáků 9. tříd a výsledky přijímacího řízení.

Testování SCIO, PISA

Žáci pátých tříd byly testováni z českého jazyka a matematiky. V obou předmětech dosáhli průměrných výsledků; obecně bylo konstatováno, že výsledky žáků v testech z obou předmětů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky mezinárodních srovnávacích testů PISA, již se zúčastnili převážně žáci 9. tříd, škola dosud neobdržela.

Ročníkové práce žáků 9. tříd

Také tento školní rok končili žáci 9. ročníků obhajobou svých ročníkových prací. Tvorba ročníkových prací rozvíjí u žáků klíčové kompetence a pro žáky posledního ročníku je vlastně shrnutím všeho, co se v průběhu školní docházky na naší škole naučili. S potěšením můžeme konstatovat, že také letos byla úroveň většiny ročníkových prací velmi dobrá, byť se našlo nezanedbatelné procento žáků, kteří svoji ročníkovou práci z pohledu učitelů odbyli. Autoři nejlepších prací byli oceněni čestným titulem a diplomem „Husovát“. Autoři tří nejlepších ročníkových prací získali navíc odměnu v podobě knihy.

Výsledky přijímacího řízení

Více než pětina absolventů (9 žáků, 21%) odešla na gymnázia, 17 žáků (41%) bylo přijato k maturitnímu studiu na středních odborných školách a 16 žáků (38%) zamířilo na střední odborná učiliště. Na gymnázia odešli též 3 žáci 5. ročníků a 3 žáci 7. ročníků.

Nepovinné předměty a zájmové útvary

Škola nabídla svým žákům širokou paletu nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Vedle vítané možnosti rozšíření vědomostí žáků v této nabídce spatřujeme šanci zabránit vstupu sociálně patologických jevů do školního prostředí. Bohužel musíme konstatovat, že zájem žáků o některé předměty (především cizí jazyky) není dostatečný, přestože je vyučují odborně způsobilí pedagogové.

Nepovinné předměty a zájmové útvary ve školním roce 2008/2009 (stav září 2008)

	Vyučující	Počet žáků
Francouzský jazyk	Mgr. Ježková	13
Německý jazyk	Mgr. Mičová	9
Konverzace v AJ	Mgr. Bajer	14
Keramika	Mgr. Kabelková	15
Náboženství	Th.Lic. Bezděk	14
Házená	Mgr. Slámová	15
Dyslektický seminář	Mgr. Mičová	4
Sportovní a pohybové hry	Mgr. Neužilová	24
Dramatická výchova	Mgr. Ježková	28
<i>Míčové hry – chlapci</i>	<i>Mgr. Kupsa</i>	<i>17</i>
<i>Moderní gymnastika</i>	<i>Mgr. Ciglová</i>	<i>14</i>
<i>Stolní tenis</i>	<i>Mgr. Cimala</i>	<i>15</i>

Kurzívou označeny zájmové útvary

Účast žáků v soutěžích

Žáci se účastnili převážně sportovních soutěží, jejich zapojení do oborových soutěží a olympiád bylo slabší. Škola rovněž organizuje celoškolské soutěže, např. ve vybíjené, šplhu, zpěvu, recitaci nebo malování. Níže uvádíme jen nejvýznamnější úspěchy:

„English Jungle“ (městské kolo) – 1. místo (Arabo, III.A), 1. místo (Plichtová, V.A)
Plavecké závody (Jundrov) – 1. místo (Hrušková, IV.A), 1. místo (Kašpárková, V.A)
Brněnské běhy mládeže (finále) – 3. místo (Tolvaj, VIII.A)
Literární soutěž Gymnázia Integra – 1. místo (Krátká, VII.A)
Miniházená (městské kolo) – 1. místo (chlapci z III. tříd)
„Schoolovision 2009“ (celoevropská pěvecká soutěž) – 1. místo (III.A)
Maraton 2008 – 3. místo (škola), 1. místo (Pluháček (III.A)
Soutěž ve šplhu (městské kolo) – 2. místo (Brýdl, IV.A), 2. místo (Režňák, VII.A)
EMPÍK (soutěž MP Brno) – 1. místo (Jurdová, III.A), 1. místo (Krásenská III.B)
Turnaj ve vybíjené dívek (okresové kolo) – 3. místo (tým)

Projektové dny

Škola připravila pro žáky v průběhu školního roku několik projektových dnů, které dotvářely obsah vzdělávacího programu. Na prvním stupni jsme realizovali projekty v jednotlivých ročnících a třídách, na druhém stupni to byly projekty pro všechny žáky 6.-9. tříd. Dobře připravené a zorganizované projektové jsou žáky i pedagogy velmi vítány, neboť umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci.

I. stupeň

Parní stroje a parní lokomotivy
A living map of Europe
Vesmír
Království pohádky
Zdravá výživa
Pokojové rostliny
Pravěk-dinosauři
Expedice Husova

Brno a mnoho dalších

II. stupeň

Světová náboženství
Třídíme odpad-chraňme přírodu
Den plný kultury
Veletrh Evropy
Vivat Komenský
Člověk v ohrožení života
aj.

Specifikem byly 2 víkendové akce na druhém stupni – soustředění členů dramatické výchovy („*Divadelní víkendovka*“) a příprava žáků 9. tříd k přijímacím zkouškám na střední školy („*Nalejvárna*“)

Návštěvy akcí

Výuka ve škole byla doplňována účastí na různých akcích, které krom toho, že jsou přínosem z pohledu vzdělávacího, učí současně žáky při dopravě dodržování bezpečnosti silničního provozu a kulturnímu vystupování na veřejnosti. Namátkou připomeňme některé z navštívených akcí:

I. stupeň

Výukové programy (*Mahenova knihovna, DDM Lužánky, Centrum ekologické výchovy Jezírko, Hvězdárna a planetárium, Technické muzeum, Spondea, ZOO*)

Divadelní představení (*divadlo Radost, Rubín, Janáčkovovo divadlo, Husa na provázku*)

Filmová představení (*Scala*)

Výstavy (*Starověký Egypt-Tutanchamon*)

II. stupeň

„Tancem proti drogám“ (*taneční skupina Dynamik*)

„The action Besip Tour“ – program dopravní výchovy

„Chodí Pešek okolo“ – divadelní dílna sdružení Augusto

Divadelní představení (*Sál B. Bakaly*)

Filmová představení (*Velký Špalíček*)

Výuková představení o Finsku a Brazílii, historická představení

Výstavy (*např. „100 000 let sexu“, aj.*)

Literární pořady v Knihovně Jiřího Mahena

Školy v přírodě, výlety, exkurze

Většina ročníků na I. stupni se zúčastnila týdenního pobytu ŠVP (Nesměř); zbylé ročníky I. stupně absolvovaly jednodenní výlety do Vyškova, Moravského Krasu, Lednice a Boskovic. Žáci II. stupně se zúčastnili 1–3 denních výletů (např. Lednice, Nedvědice, Petříkov).

Kromě školních výletů byly zorganizovány odborné exkurze, a to pro VII. ročníky Památník Bible kralické a Praha, pro VIII. ročníky návštěva Vídně a pro IX. ročníky exkurze do JE Dukovany a Dalešic.

Žáci měli rovněž možnost vycestovat do zahraničí – Francie, Polsko. Po delší době se uskutečnil i lyžařský výchovně vzdělávací zájezd do Jeseníků.

Všechny tyto akce jsou významným prostředkem k vytvoření dobrých vztahů mezi spolužáky i mezi žáky a učiteli, stejně jako prostorem pro zapojení do různých projektů. Jsou však nesmírně náročné pro provoz školy, samotnou přípravu těchto akcí a v neposlední řadě zatěžují i rozpočet školy (cestovní náhrady). Přesto v nich chceme v příštím roce pokračovat.

Asociace českých daltonských škol a Dalton International

Škola již tradičně aktivně pracovala v rámci Asociace českých daltonských škol. Na půdě školy se uskutečnilo podzimní Setkání daltonských a inovativních učitelů a květnová Mezinárodní daltonská konference. Naši učitelé na obou těchto akcích vystupovali aktivně v roli lektorů. Možnost absolvovat náslechové hodiny na naší škole využily desítky kolegů a kolegyně z České republiky a Slovenska.

Pedagogická fakulta MU Brno

Jako fakultní škola Pedagogické fakulty MU v Brně jsme zajišťovali pedagogickou praxi pro posluchače na I. stupni. Svoje zkušenosti předávalo 10 učitelek studentům 1.-5. ročníku fakulty. Studenti 4. ročníku absolvovali na naší škole souvislou 14-ti denní praxi (2krát ročně) a studenti 1. ročníku docházeli do školy vždy jeden den v týdnu a ochotně pomáhaly učitelkám s různými pracemi; připravovali pomůcky, chystali daltonské bloky či vypomáhali při výuce bruslení.

V měsíci v březnu - květnu probíhaly mini výstupy studentů v I.A, I.C, II.A, II.C, II. D, III.A, III.B, V.A, IV.B. Práci studentů pravidelně kontrolovali metodici z fakulty.

Již devátým rokem naše paní učitelky dochází na pedagogickou fakultu na semináře, vedené odborníky a na schůzky cvičných učitelů, kde si učitelé navzájem vyměňují svoje zkušenosti. V letošním roce byly semináře zaměřeny na projektové vyučování.

Na II.stupni působí studenti na krátkodobých pobytech podle svých odborností.

Partnerské školy

Škola má vybudovanou síť partnerských škol, kterou v uplynulém roce rozšířila.

České školy

Spolupracovali jsme zejména se školami sdruženými v Asociaci českých daltonských škol. Nadstandardní je zejména kooperace s pilotními brněnskými daltonskými školami **ZŠ Chalabalova** a **ZŠ Křídlovická**. Aktivita dosud probíhaly zatím převážně mezi pedagogy těchto tří škol, kteří si na pravidelných daltonských setkáních vyměňují zkušenosti a pracovní materiály.

V letošním školním roce se žáci naší školy zúčastnili společně s žáky partnerské ZŠ Chalabalova „Europacampu“ ve Vídni, kde strávili týden ve společnosti svých vrstevníků z Rakouska, Maďarska, Slovenska a Baskicka.

Zahraniční školy

Navázána byla spolupráce s **Allerton CE Primary School** ve Velké Británii. Práce na konkrétním projektu „Being the Child“ ovšem neprobíhala podle našich představ. V příštím školním roce by se spolupráce mezi školami měla obnovit a zintenzivnit.

Těsnější spolupráci s partnerskou školou na Slovensku (**Základná škola Lieskovec**) brání zatím nedostatečné ICT vybavení naší školy. Do budoucna bychom rádi získali také partnerskou školu v Rakousku.

Účast školy v životě obce

Naše škola hraje dlouhodobě významnou úlohu v životě obce. V květnu 2009 se u nás uskutečnila v pořadí již **13. mezinárodní daltonská konference**, tentokrát na téma

„Celebrate Education“. Na konferenci vystoupili přední pedagogičtí odborníci z ČR, Nizozemska, Rakouska a Slovenska.

Velmi dobrou reklamu městu Brnu udělali žáci naší školy svým vítězstvím v celoevropské internetové pěvecké soutěži **Schoolovision 2009**. Cenu jim ze skotského Giffordu přijel osobně předat zakladatel soutěže Michael Purves. Slavnostního předání ceny se na půdě školy zúčastnili také náměstek ministryně školství Jakub Dürr, starosta MČ Brno-střed Libor Štástka, místostarosta Dušan Pazdírek a další hosté. Všichni zúčastnění pogratulovali našim žákům k vynikajícímu úspěchu. Starosta Štástka jako výraz poděkování předal škole šek v hodnotě 5 000 Kč na nákup nových elektronických kláves. Úspěšní žáci byli rovněž pozváni do kanceláře primátora města Brna Romana Onderky, který jim také poděkoval za vzornou reprezentaci města a předal jim hodnotné dárky.

Škola se také tradičně prezentuje v **místním tisku** (*Zpravodaj MČ, Metropolitan*), na „**Veletrhu ZŠ**“ a na **webových stránkách**.

Údaje o zapojení školy do projektů

Škola nebyla ve školním roce 2008/2009 zapojena do žádného z rozvojových a mezinárodních programů; rovněž nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

V tomto kalendářním roce se nám podařilo získat dotaci na financování rozvojového programu ve vzdělávání **Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)** ve výši 83 400,- Kč. V rámci projektu naši žáci absolvují několik terénních cvičení zaměřených na ekologii. Bližší informace a výstupy z projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách školy.

Spolupráce s odborovou organizací

Na naší škole pracuje odborová organizace od roku 2007. Ředitel školy se pravidelně účastnil jednání s vedením odborové organizace. Vzniklé problémy byly řešeny aktuálně podle naléhavosti. Vztahy s vedením školy s odborovou organizací byly korektní a bezproblémové.

Část VII.

Zhodnocení a závěr

Škola vyučovala podle výše uvedených vzdělávacích programů. V průběhu školního roku bylo plnění ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“ několikrát vyhodnocováno; můžeme konstatovat, že učební plán i učební osnovy byly vesměs dobře nastaveny a vzdělávací obsah pro dané ročníky se podařilo naplnit. ŠVP chápeme jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat.

Ve škole pracovalo poradenské zařízení ve složení VP a ŠMP. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky s poruchami učení a se žáky mimořádně nadanými.

Výsledky vzdělávání na škole můžeme hodnotit jako dobré, žáci školy dosáhli rovněž několika mimořádných výsledků v soutěžích a olympiádách. Co se chování žáků týče, bylo uděleno více snížených stupňů z chování než v minulém roce. Důvodem je striktní dodržování sankčního řádu školy, který pro porušení školního řádu stanoví přísné tresty.

Dobrych výsledků dosáhla škola i přesto, že poměrně značná vzdálenost čtyř detašovaných pracovišť (MŠ na Jánské 22, I. – IV. ročník na Rašínově 3, plavání v budově Lázní města Brna na Rašínově 12 a V. – IX. ročník na Husově 17) klade na zaměstnance školy značnou náročnost při jejich přesunu mezi jednotlivými pracovišti. Situaci výrazně komplikovala také rekonstrukce Husovy ulice probíhající celý školní rok. Stavba kladla

zvýšené nároky na bezpečnost a zajištění provoz školy. Všichni zaměstnanci školy mají můj obdiv a vyslovují jim poděkování za zdárné zvládnutí náročných pracovních podmínek

Po delší době žáci naší školy vycestovali na LVVZ; uskutečnily se i zahraniční výjezdy žáků do Rakouska, Francie a Polska. Bohužel nefunguje podle našich představ spolupráce se zahraničními partnerskými školami, což je úkol pro příští školní rok.

Vylepšilo se materiální vybavení školy. Nákup nových pomůcek, především však PC, zatím brání nedostatečný rozpočet školy. Z větších investičních akcí se podařilo rekonstruovat výměňkovou stanici a opravit štít školní budovy na Rašínově ulici. V budově na Rašínově ulici byla nově otevřena místnost pro čekající rodiče. Problémem zůstává bezmála havarijní stav elektroinstalací ve školní budově na Husově ulici. Školu také dlouhodobě trápí absence venkovního sportoviště.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová. Závěrem výroční zprávy bych rád vyjádřil poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT města Brna za dobrou spolupráci.

Část VIII.

Poradenské služby v základní škole

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) Počet

	Fyzický počet	Kvalifikace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	výchovné poradenství	VŠ
Škol. met. prevence	1	-	VŠ

* Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity (studium v rozsahu 250 hodin)

	Úvazek	Kvalifikace	Dosažené vzdělání
Školní psycholog	-	-	-
Školní spec. pedagog	-	-	-

b) Věková struktura

	Do 35 let	35-50 let	50 let a více (z toho důchodci)
Výchovný poradce	-	1	-
Škol. met. prevence	1	-	-
Školní psycholog	-	-	-
Školní spec. pedagog	-	-	-

c) Další vzdělávání poradenských pracovníků

Školení a semináře pro VP a ŠMP dle nabídky (viz. údaje o DVPP v Přílohách).

2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů: 0

b) finanční prostředky z jiných zdrojů: 0

3. Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	5., 6., 7.	4
Jiné (autismus)	4., 8.	2
Celkem	4., 5., 6., 7., 8.	6

4. Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	-	-
	-	-
Celkem	-	-

Část IX.

Hodnocení Minimálního preventivního programu

□ Viz. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2008/2009 v Přílohách

Část X.

Další údaje o škole (Přílohy)

Součástí závěrečné zprávy jsou přílohy:

1. Hodnocení Minimálního preventivního programu školy
2. Zpráva o výchovném poradenství
3. Hodnocení daltonské výuky
4. Údaje o mateřské škole
5. Údaje o školní družině
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Zařazení environmentální výchovy na 2. stupni
8. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“

Příloha účetní závěrky k 31. 12. 2008 – k nahlédnutí v kanceláři školy

Příloha účetní závěrky k 30. 6. 2009 – k nahlédnutí v kanceláři školy

Rozvaha (balance) k 31. 12. 2008 – k nahlédnutí v kanceláři školy

Rozvaha (balance) k 30. 6. 2009 – k nahlédnutí v kanceláři školy

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2008 – k nahlédnutí v kanceláři školy

Výkaz zisků a ztrát k 30. 6. 2009 – k nahlédnutí v kanceláři školy

V Brně 21. září 2009

Mgr. Roman Tlustoš

ředitel školy

1. Hodnocení Minimálního preventivního programu

Metodik prevence: Mgr. Gabriela Ježková

Způsoby realizace na naší škole

MPP je v naší škole realizován pro všechny žáky školy. Cílem je především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora kompetencí a minimalizace výskytu sociálně patologických jevů. Do MPP jsou zapojeni všichni pracovníci naší školy. ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, vedením školy i třídními učiteli. Důležitá je i spolupráce se školským poradenským centrem, které je složeno z výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence.

- **Poskytování informací:** MPP je realizován formou šíření osvětového materiálu, filmových představení, přednášek a besed, žáci mají rovněž možnost využít konzultace se školní metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. V tomto školním roce byla rovněž založena i Žákovská rada, do které byli zvoleni zástupci žáků z každé třídy.
- **Pobytové akce:** Na začátku školního roku se žáci nově utvořených tříd (6. A, 6. B a 8. A) zúčastnili adaptačních pobytů, na kterých byla přítomna i ŠMP. Žákům navštěvující dramatickou výchovu byla určena akce s názvem *Divadelní víkendovka*. Na konci školního roku byly pro děti organizovány školní výlety a zájezdy do Polska a Paříže.
- **Peer programy:** Na naší škole neexistuje žádná vrstevnická skupina, žáci osmých a devátých tříd se ovšem zúčastnili peer programu, který vedli peer aktivisté vyškolené Poradenským centrem.

- **Prožitkové akce:** Úzce spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, kde se naši žáci zúčastnili programů *Mapování vztahů ve třídě* a *Setkávání se třídou*.

- **Aktivního učení v modelových situacích** je využíváno především v nepovinném předmětu dramatická výchova, dále v předmětech výchovy ke zdraví a výchovy k občanství.

- **Ostatní specializované programy**

a) programy a akce organizované naší školou:

- školní kola matematických a přírodovědných soutěží, olympiád a Debatiády

Světová náboženství – projektový den pro druhý stupeň ZŠ,

Den plný kultury,

Úřad práce – návštěva žáků devátých ročníků,

Husovská noc,

Vivat Komenský!

Memento – dramatizace románu R. Johna – pro žáky 7. – 9. ročníků, představení souboru z Poličky

Okamžik jednoho zázraku – výukový program Střediska integrace menšin pro žáky 7. ročníků,

Nestačí jen vidět - výukový program Střediska integrace menšin pro žáky osmých a devátých ročníků,

- *Veletrh Evropy* – projektový den pro žáky sedmých a osmých ročníků,

- *Den zdravého životního stylu*,

- *Člověk v ohrožení*,

- *Expedice na Husovce* – společný program pro žáky pátých a čtvrtých ročníků

b) programy organizované ostatními institucemi:

Chodí pešak okolo – Občanské sdružení Augusto,

Jak se bránit, kde hledat pomoc – preventivní program Krizového centra pro děti a mládež Spondea,

Život ve tmě – program Knihovny J. Mahena v Brně (propojení nevidomých dětí s dětmi z naší školy),

The action – BESIP Tour – představení s tematikou bezpečnosti silničního provozu – pro žáky osmých a devátých ročníků,

Jak se nestát závislákem – výukový program pro žáky sedmých tříd

Volnočasové aktivity a MPP

Na naší škole existuje řada nepovinných předmětů a zájmových útvarů, kterých žáci využívají. Jako velmi kladné považuji, že se těchto aktivit účastní i žáci v riziku a s poruchou emocí a chování. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: německý jazyk, francouzský jazyk, konverzace v AJ, náboženství, keramika, dramatická výchova, sportovní hry, házená, gymnastika, stolní tenis, míčové hry. Veškeré nepovinné předměty a zájmové útvary jsou pro naše žáky zdarma, což umožňuje dostupnost pro všechny žáky.

Evidence sociálně patologických jevů

- **Návykové látky:** Řešilo se kouření žáků z devátých ročníků na místě náležící školní budově.
- **Záškoláctví:** Objevilo se několik případů, kdy žáci chodili za školu. Vše bylo projednáno s rodiči, výchovnou poradkyní a třídními učiteli.
- **Šikana** se objevila v počáteční fázi mezi žáky šestých. Prozatím stačilo připravit pro žáky programy, ve kterých si ujasnili, co vlastně šikana je, jak se jí mohou bránit a kde najdou pomoc. V osmé třídě jsme se setkali s náznaky kyberšikany, vše bylo rovněž prošetřeno, situace se až doposud neopakovala.
- **Kriminalita:** Na prvním i druhém stupni jsme se setkali s krádežemi, které byly okamžitě vyšetřeny a vyřešeny.
- S problémy **rasové nesnášenlivosti** a problémy s **hraním na výherních automatech** jsme se v tomto školním roce neseťkali.

Spolupráce se specializovanými organizacemi

V tomto školním roce jsme spolupracovali s následujícími institucemi a organizacemi (programy jsou uvedeny výše): Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Městská policie Brno, Podané ruce, o. s., Krizové centrum pro děti a mládež Spondea, Augusto, o. s.,

Spolupráce s rodiči v rámci MPP

Rodiče jsou informováni o strategii MPP prostřednictvím školních webových stránek, na třídních schůzkách. Do MPP mohou rovněž kdykoliv nahlédnout při návštěvě školy. Veškeré důležité informace jsou rodičům sdělovány prostřednictvím informačních letáků a písemných sdělení.

Konkrétní výsledky strategie MPP pro tento školní rok

Co se podařilo: zlepšit vztahy mezi žáky ve třídách, nulové projevy rasismu, výborná spolupráce s organizacemi pracujícími v oblasti prevence, založení *Žákovské rady*
Co se nedaří: zapojit rodiče do preventivních aktivit školy, získat grant v oblasti PSPJ

Hlavním cílem pro příští rok zůstává odstranění dílčích nedostatků.

V Brně 20. června 2009

Mgr. Gabriela Ježková, ŠMP

2. Zpráva o výchovném poradenství

Plán výchovného poradenství byl plněn podle jednotlivých měsíců. Během školního roku probíhalo postupně vyšetření žáků v Pedagogicko-psychologické poradně v Brně. Celkem bylo **vyšetřeno 26 žáků** školy. Ve většině případech byly diagnostikovány specifické poruchy učení a doporučena práce s dětmi podle metodického pokynu MŠMT ČR § 16 školského zákona. U dvou žáků byl diagnostikován Aspergerův syndrom (autismus) a doporučena účast asistenta ve výuce. U devíti žáků bylo diagnostikováno nadání v oblasti matematicko – logickém a lingvistickém.

Náprava vývojových poruch probíhala **v dyslektickém semináři** pod vedením speciálního pedagoga ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku.

Integrováno na škole bylo 6 žáků. Na 1.stupni 2 žáci, na 2.stupni 4 žáci. Jejich výuka probíhala podle speciálních vzdělávacích individuálních programů vytvořených ve spolupráci s vyučujícími a PPP. Proběhlo také několik schůzek se zástupci pedagogicko - psychologické poradny, kde jsme řešili jednotlivé problémy dětí se specifickými poruchami učení a jejich zařazení do tříd. Rovněž jsou do výuky na naší škole zařazeni žáci s diagnostikovaným nadáním v určitém směru. Dětem byla poskytována péče podle předem stanoveného individuálního plánu dle doporučení PPP. Často také navštěvovaly vyšší ročníky výuky daného předmětu.

Ve **28 výchovných komisích** jsem jednala se zákonnými zástupci žáků, kde jsme řešili převážně kázeňské a prospěchové problémy. Během školního roku bylo uskutečněno 28 individuálních pohovorů s žáky, kde jsem řešila nejčastěji jejich prospěch , rodinné a osobní problémy.

Neomluvené hodiny byly projednány ve 4 případech ve spolupráci s oddělením sociálně právní ochrany dítěte Brno – střed a Policií ČR. Během školního roku byli dva žáci dočasně umístěni do střediska výchovné péče.

Jako každý rok v listopadu žáci 9. tříd navštívili **Veletrh středních škol** . Pravidelně byli během celého školního roku seznamováni s možnostmi studia na všech gymnáziích, středních školách a středních odborných učilištích. Při výběru střední školy dětem také pomohlo **profesní vyšetření v Pedagogicko – psychologické poradně v Brně**. Této možnosti využilo 11 žáků. Poradit se o možnostech studia svých dětí se přišlo 5 zákonných zástupců žáků. Výsledky přijímacího řízení viz. příloha.

Zúčastnila jsem se obou **seminářů pro výchovné poradce** základních škol pod vedením PPP. Navštívila informační a poradenské středisko pro volbu povolání Úřadu práce Brno – město a pracovní seminář ve speciálním pedagogickém centru. Již třetím rokem zajišťuji tématický projekt výchovného poradenství „Profesně kariéerní vývoj žáka základní školy“ v osmých a devátých třídách , jehož závěry pomáhají žákům devátých ročníků při výběru dalšího studia.

Vypracovala: PaedDr. Eliška Vardanová
výchovná poradkyně

V Brně dne 18.června 2009

3. Hodnocení daltonské výuky

Daltonská výuka v 1.-4. ročníku

Koordinátor daltonské výuky: Mgr. Lena Bušová – 1. a 2. roč.
Mgr. Vladimíra Kolková – 3. a 4. roč.

Četnost: 2 hodinové bloky 1x týdně, v 1. a 2. roč. dle možností i 2x2 hod.blok týdně.

Zapojení předmětů: český jazyk
anglický jazyk
matematika
vlastivěda
přírodověda
prvouka
výtvarná výchova
pracovní činnosti
hudební výchova

Vyučující: Nečasová
Skopalová
Kolková
Grundová
Slámová
Malečková
Škrabalová
Bušová
Urbánková
Kosová
Peterková
Dvořáková R.
Dvořáková V.
Hájková

Výuka probíhá v kmenových třídách, vybavených potřebnými pomůckami.

V 1. ročníku si žáci vytvářejí základní návyky k samostatné práci (orientace ve třídě, tichý pohyb, ohleduplnost ke spolužákům). Plní úkoly povinné i zájmové a při nich dodržují stanovená pravidla.

Ve 2. ročníku dané návyky prohlubujeme a přidáváme povinné i nepovinné úkoly, zařazujeme práci s literaturou.

Ve 3. ročníku po zvládnutí abecedy začínají pracovat se slovníky, encyklopediemi, dětskými knihami. Zpočátku ve skupinách, později samostatně vyhledávají podstatné údaje. Vytvářejí si samostatně materiály ke studiu (zapamatováčky, mini encyklopedie...), které využívají v průběhu daltonského bloku. Vedeme žáky k sebekontrolě práce podle vypracovaného vzoru.

Ve 4. ročníku jsou schopni samostatné dlouhodobé práce, nebojí se mluvit a umí vyjádřit svoje pocity. Rozvíjíme umění kontrolovat svoji práci, podporujeme schopnost vlastního rozhodnutí, hodnocení i sebehodnocení. Dobrovolně zapojujeme žáky do přípravy daltonského bloku.

Vypracovala: M. Nečasová

Daltonská výuka v 5. ročníku

Vyučující: účastnili se všichni vyučující hlavních předmětů

Četnost: Výuka byla zastoupena rozloženě ve všech naukových předmětech a to až 2x týdně ve dvouhodinových blocích.

Organizace: V pátých ročnících probíhal daltonský blok ve specializované učebně s pomůckami pro výuku daných předmětů.

Zastoupení předmětů:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- vlastivěda
- přírodověda
- výchova ke zdraví

Jednotlivé předměty se pravidelně střídaly podle dotací hodin. Ke své práci mohli žáci použít dostupné materiály a počítačové programy v učebně.

Každý měsíc vypracovali žáci ve skupinkách vlastní projekt na dané téma. Svoji práci pak přednesli celé třídě, která společně hodnotila jejich úsilí. Při následných besedách se naučili vhodně komunikovat a odpovídat na dotazy. Největší zájem v letošním školním roce sklídl projekt Brno – cesta za poznáním, kde si naši pátáci vyzkoušeli roli průvodců po našem městě. Svoje tematické práce pak využili při dalším studiu. Vypracované úkoly s metodickými pomůckami si žáci zakládali do svých portfolií, které mohli používat v hodinách při své práci.

Jsme fakultní základní škola, proto zde i letos probíhaly praxe a náslechy posluchačů PF Brno. S našimi poznatky a zkušenostmi jsme se podělili i s ostatními školami na seminářích o výuce s daltonskými prvky a ukázkových hodinách.

Další školní rok budeme v této výuce pokračovat, rádi bychom rozšířili počet zastoupených předmětů a podíl žáků při tvorbě tematických celků.

Vypracovala: PaedDr. Vardanová

Daltonská výuka v 6.-9. ročníku

Ve školním roce 2008–2009 se daltonské úkoly ve všech ročnících se stejně jako v ročnících předchozích realizovaly dvojím způsobem, a to buď v rámci jednohodinových úkolů, nebo vícehodinových projektů. Ze zapojených předmětů si nejčastěji zapojování udržel zeměpis od 7. do 9. ročníku formou vícehodinových projektů, v 6. ročníku potom převládaly úkoly jednohodinové. Podobné postavení si daltonské úkoly udržely v přírodopisu (důraz na méně časté, avšak vícehodinové úkoly), anglický jazyk (převážně vícehodinové úkoly spojené s „projekty“ jako výstupy z probíraných témat) a částečně také český jazyk, kde se ukázaly některé úkoly z hlediska času/výsledků jako ne příliš efektivní. Četněji než v loňském roce byly daltonské úkoly zapojeny také v dějepisu a občanské výchově v hodinách Mgr. Cimaly. Nově přibýly také hodiny v chemii či fyzice.

Jako každoročně se nově nastoupivší pedagogové zúčastnili podzimního Daltonského semináře a v květnu již XIII. mezinárodní daltonské konference. Naši lektori vystoupili na obou konferencích z naší školy (celkem tři témata seminářů).

V letošním roce jsme také zaznamenali větší počet zájemců o náslechy v daltonských hodinách. Školu opakovaně navštěvují učitelé z celé republiky, letos ji také podvkrát navštívili školící se koordinátoři ŠVP v kurzech pořádaných občanským sdružením ABECEDA z Mostu.

Na rozdíl od předchozích let se třetí ročník tvorby ročníkových prací žáků devátých ročníků nestal přílišným motivačním faktorem, ač někteří jejich autoři vysoce přesáhli

očekávání vyučujících a příjemně překvapili, nezanedbatelné procento žáků tyto ročníkové práce z pohledu učitelů odbylo.

Z dlouhodobého hlediska je pravděpodobně nejdůležitějším úspěchem tohoto roku zapojení daltonských principů do hlavní myšlenky školního vzdělávacího programu. Studijní výsledky žáků v šestém a sedmém ročníku zatím dokazují, že jsme *dalton* v školním vzdělávacím programu nastavili vhodným způsobem. Přesnější výsledky ovšem ukáže vytváření vlastního hodnocení školy v příštím školním roce.

Vypracoval: Mgr. Bajer

4. Údaje o mateřské škole

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy: ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, příspěvková organizace
- b/ Zřizovatel školy: MČ Brno-střed
- c/ Jméno ředitele školy: Mgr. Roman Tlustoš
- d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení): Martina Klečková
- e/ Telefon: ředitelství – 542212689, pracoviště – 542214470
- f/ Kapacita školy (dle výpisu ze sítě): 24 (povolena výjimka na 25)
- g/ E – mailová adresa: reditel@zshusovadalon.cz
- h/ Provoz školy (od - do): 6.⁴⁵ – 16.³⁰
- ch/ Provoz jednotlivých tříd (od - do): 6.⁴⁵ – 16.³⁰
- i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole

Školní rok 2007/2008	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třídu	Průměr. počet dětí na učitele	Prům. docház -ka v %	Počet dětí dle zák. 117/1995 Sb.na 4hodiny denně.	Celkový počet dětí	
							zaměstna- ných matek	nezaměst. matek nebo matek na mateřské a rodičovské dovolené
tř. standardní	1	25	25	12,5	73	0	18	7
tř. speciální-logo	0	0	0	0	0	0	0	0
tř. speciální- jiné	0	0	0	0	0	0	0	0
tř. internátní	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	1	25	25	12,5	73	0	18	7

Část II .

Výsledky výchovy a vzdělání

a) Zaměření mateřské školy, vzdělávací programy, podle kterých škola pracuje, specializace na jednotlivé druhy výchov, kroužky (uved'te přesný počet a druhy kroužků na škole) , zájmové aktivity dětí , další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje – stručný popis.

Školní vzdělávací program je zpracován podle „Kurikula podpory zdraví“ s uplatněním daltonského plánu. Pravidelné návštěvy divadel, výstav, spolupráce s KJM.

Zájmové aktivity:

- angličtina formou hry
- keramický kroužek
- cvičení na míčích

b) Věkové složení dětí

	Počet dětí
do 3 let (nar.1.9.2005 a později)	1
3letí (nar. 1.9.2004 - 31.8.2005)	6
4letí (nar. 1.9.2003 - 31.8.2004)	4
5letí (nar. 1.9.2002 – 31.8.2003)	11
starší (nar. 31.8.2002 a dříve)	3

c/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	3
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	3

d/ Péče o integrované děti

Počet dětí	Druh postižení (§ 16 zák. č.561/2004 Sb.,)
-	-
-	-
-	-
-	-

e/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
-	-

f/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá / nevybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 400,- Kč

**Část III.
Účast v soutěžích**

Mimoškolní aktivity: 0
Nesoutěžní přehlídky: 0
Soutěže: 0

**Část IV.
Výkon státní správy**

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk.roce 2008/2009	13
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.,)	0
Počet nepřijatých dětí	11

**Část V.
Údaje o pracovnících škol****1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2008/2009 – stav ke 30.6.2009**

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	2
VŠ-předškolní výchova	0
VŠ-speciální pedagogika	0
Jiné/jaké/	0

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2008/2009 – stav k 30.6.2009

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	2	2	100
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0
Celkem	2	2	100

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických !)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	0	2	0	0	2

4. Ve školním roce 2008/2009 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

5. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Dalton v MŠ	2
Řečový projev v MŠ	1

**Část VI.
Změny ve vedení školy**

Konkurzní řízení – datum, výsledek: 0

Vypracovala: Klečková

5. Údaje o školní družině

Ve školním roce jsme nestihli uskutečnit plánovanou akci dle celoročního plánu:

- návštěva vánočních akcí na nám. Svobody a Moravském náměstí
- soutěž ve stavbě sněhuláka

Neplánované akce, které se děti ve školní družině zúčastnily:

- účast na divadelním představení v BKC
- účast na filmovém natáčení

Hlavní úkoly, které se nám do jisté míry povedly uskutečnit:

- vytvořit dětem příjemné, kamarádké a vstřícné prostředí
- rozšiřování znalostí a rozvoj dětské fantazie
- vytvořit a prohlubovat přátelské vztahy dětí různých věkových kategorií
- vést žáky ke slušnému vystupování na veřejnosti a zdvořilé úctě ke starším lidem
- zlepšovat estetický vzhled ŠD, vybavit ŠD o nové hry a stavebnice

Hodnocení zájmových kroužků v ŠD

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce tyto zájmové kroužky:

Keramika – určen pro děti I.-IV.tř.

Tento kroužek probíhal na II.stupni (Husova 17), kam děti přecházely s vychovatelkou Csuporiovou.

Náplní kroužku bylo seznámení s hlínou a její specifikou (práce s hlínou, její zpracování a ošetření), správné a bezpečné chování při práci a v dílně; seznámení s vybavením dílny a keramickou pecí na vypalování výrobků; dalším krokem bylo dodržování postupů při vytváření různých výrobků. Děti si v průběhu školního roku vyrobily mnoho výrobků, které si hrdě odnášely. Tento kroužek se dětem velice zamlouval.

Míčové hry – určen pro děti I.-IV.tř.

Tento kroužek probíhal v tělocvičně na I.stupni pod vedením vychovatelek – Pokorné (I.-II.tř.), Di Petrové (II.-IV.tř.).

Tento kroužek již má v rámci ŠD svoji tradici a to díky své oblibě. Cílem kroužku je děti seznámit s různými míčovými hrami a aktivně je do nich zapojovat. Děti kromě již známých a oblíbených her se seznámily i s jinými; závodily, soutěžily v družstvech i mezi jednotlivci. Dalším cílem bylo děti naučit vzájemné spolupráce a komunikace v družstvech.

Aerobik - určen pro děti II.-IV.tř.

Tento kroužek probíhal v tělocvičně na I.stupni pod vedením vychovatelky – Jeřábkové.

V letošním školním roce byl dětem poprvé nabídnut kroužek – Aerobik. Cílem kroužku je děti seznámit a ukázat, že v rekreačním aerobiku lze nalézt radost z pohybu, zahrnující jak tělesnou zdatnost, tak i zdraví a psychickou pohodu. Děti si prověřují svoji schopnost zachytit různé aerobní cviky v tempu hudby. Uvědomují si, že hudba je určujícím elementem, ne pouhou zvukovou kulisou. Hlavní důraz byl kladen na zájem o sportovní aktivity a na pohodové prostředí, který jim zájmový útvar přináší. Poukazujeme na klady, které rekreační aerobní cvičení má, jelikož pohyb je základní podmínkou a současně projevem života.

Angličtina – určena pro děti v MŠ

Tento kroužek v prostorách MŠ pod vedením vychovatelky – Vodákové (v I.pol.), Ambrožové (v II.pol.).

Děti se seznámily s angličtinou, výuka byla vedena hravou formou – didaktické hry, soutěže. Děti se učily anglické písničky a říkanky. Děti o kroužek měly zájem a rády ho navštěvovaly.

Chod školní družiny 2008/2009

Děti rozděleny do 6 oddělení:

I. oddělení II.A+II.B	vych. Magda Pokorná
II. oddělení I.A+I.C	vych. Kamila Jeřábková
III. oddělení II.D+III.A	vych. Kateřina Vodáková, Lucie Figurová, Hana Ambrožová
IV. oddělení I.B+II.C	vych. Šárka Di Petrová
V. oddělení III.B+IV.tř.	vych. Zdena Csuporiová
VI. oddělení I.-IV.tř.	vych. Jana Svobodová (Stanislava Šeďová), Kateřina Vodáková (Hana Ambrožová), Zdena Csuporiová

	I.pololetí	II.pololetí
Počet dětí	160	160
Dívek/chlapců	69/91	65/95
I.oddělení	29	29
II.oddělení	27	27
III.oddělení	27	27
IV.oddělení	27	27
V.oddělení	28	27
VI.oddělení	22	23

Počty dětí v kroužcích 2008/2009				
Keramika	I.třída	22		
	II.-IV.třída	25		
Míčové hry	I.-II.třída	23		
	II.-IV.třída	26		
Aerobik	II.-IV.třída	26		
Angličtina	MŠ	13		

Vypracovala: Bc. Jeřábková

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školení pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009

Semináře – Fraus – „Jak pracovat s nadanými žáky.“ - Mgr. I. Grundová
Mgr. M. Nečasová
Mgr. R. Skopalová
Mgr. I. Škrabalová

Spolupráce s PPP Kohoutova – Mgr. R. Skopalová
Mgr. I. Grundová
Mgr. M. Nečasová
Mgr. R. Dvořáková
Mgr. I. Škrabalová

Seminář pro výchovné poradce – PaedDr. E. Vardanová

Pracovní seminář k volbě povolání – PaedDr. E. Vardanová

Vývojové poruchy učení – PaedDr. E. Vardanová

Integrace na ZŠ - PaedDr. E. Vardanová

Semináře na PdF Brno - Mgr. M. Nečasová
Mgr. R. Skopalová
Mgr. L. Bušová
Mgr. I. Škrabalová
Mgr. V. Kolková
Mgr. K. Kosová
Mgr. A. Malečková

Studium PF MU – AJ, učitelství pro ZŠ (doplňující studium)– Mgr. D. Ciglová

Školení Aj – Oxford – Mgr. K. Zvonařová
Mgr. D. Ciglová

Hospitace ve výuce AJ – Vienna Bilingual School – Mgr. D. Ciglová
Mgr. K. Kosová
Mgr. R. Dvořáková

Nepustilova jazyková škola – Mgr. A. Malečková
Mgr. K. Kosová

Brána jazyků otevřená (AJ) – Mgr. M. Neužilová

Metodicko-jazyková příprava v AJ - Mgr. M. Neužilová

4th Annual PIL Forum (Microsoft, Hong Kong) – Mgr. L. Bajer

Daltonská konference – Mgr. K. Zvonařová
Mgr. P. Peterková
Mgr. K. Vojkůvka
Mgr. Daniela Kabelková
Bc. J. Hanzálková
Mgr. V. Kocůnová

Kurz kreslení tužkou za pomoci pravé mozkové hemisféry a Montessori pedagogiky –
Mgr. L. Bušová

Semináře – Dopravní výchova na 1. stupni ZŠ – Mgr. L. Bušová
Hrátky se zvukem – Mgr. I. Černá
Microsoft pro školy – Mgr. M. Kudelová

Jak psát žádost o grant – Mgr. E. Musilová

Jak na výuku v terénu s prvky environmentální výchovy – Mgr. E. Musilová

Jak na volitelné předměty s fyzikálně – technickým zaměřením – Mgr. Karel Vojkůvka

Jak zacházet s nebezpečnými látkami (nové zákony) – Mgr. E. Musilová

Exogenní a endogenní pochody a environment.výchova - Mgr. E. Musilová

Chemie zajímavě - Mgr. E. Musilová

Seminář pro začínající metodiky prevence; celoroční semináře metodiků prevence –
Mgr. G. Ježková

PAU – Můžu za to já aneb jak si obrátit třídu proti sobě; Komunikační a slohová výchova;
Školní a mimoškolní akce jinak - Mgr. G. Ježková

PAU - Škola? V pohodě! - Mgr. L. Bajer

Body Language – Mgr. G. Ježková

Diagnostika a řešení násilného chování žáků ve škole - Mgr. G. Ježková

Prevence šikanování na školách - Mgr. G. Ježková

Výcvik psychosociálních dovedností v poradenském procesu - Mgr. G. Ježková

Prázdniny trochu jinak - Mgr. G. Ježková

Doplňující studium spec.pedagogiky (1.ročník) - Mgr. G. Ježková

Školení BOZP – Mgr. Karel Vojkůvka

Školení zdravotníka (prodloužení platnosti průkazu) – Mgr. Kateřina Míčová

Funkční školení nových předsedů ZO a členů ZV ČMOS PŠ

- ekonomické vztahy školy – Mgr. I. Grundová
- postavení a význam účetnictví školy – Mgr. I. Škrabalová
- rozpočet školy – Mgr. V. Kolková
- finanční rozvaha školy – Mgr. I. Urbánková
- tvorba a použití fondu kulturních a sociálních potřeb – Mgr. V. Kolková
- kolektivní smlouva, zákon o kolektivním vyjednávání – Mgr. V. Kolková

**Kurz pro učitele 1. stupně ZŠ pracující se žáky se specifickými poruchami učení,
metody rozvoje specifických funkcí –** Mgr. A. Malečková

Novela školského zákona – seminář – Mgr. M. Nečasová

Aktuální změny právních předpisů ve školství pro rok 2009 – Mgr. E. Moškvanová

Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky (UK) – Mgr. R. Tlustoš

Školitelé:

Mgr. R. Tlustoš – semináře v rámci daltonské konference

Mgr. L. Bajer - semináře v rámci daltonské konference; Time Management;
semináře pro Microsoft, Fraus

V Brně dne 22.6.2009

Mgr. Marcela Nečasová

Mgr. Eva Moškvanová

7. Zařazení environmentální výchovy na 2. stupni

Ve školním roce 2008/2009 byla environmentální výchova zařazena do výuky pátých až devátých ročníků v téměř všech předmětech.

V této výchově jsme se převážně zaměřili na problematiku : **Znečištěné životní prostředí a živá příroda**

Témata:

Vzduch, který dýcháme - znečištění atmosféry, narušení klimatu, skleníkový efekt, ozónová díra, kyselá dešť, přízemní ozón (chemie 8. - 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč. , přírodopis 6. – 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč, fyzika 6. – 9. roč.).

Akce:

Páté ročníky se zúčastnily v rámci přírodovědy exkurze **Stromy**.

Celý druhý stupeň se zúčastnil výukového programu: **Brazílie**, kde velká část výkladu byla věnována tropickým deštným lesům.

Voda, kterou pijeme - znečištění hydrosféry, problematika pitné vody, zmenšující se plocha deštných lesů a zvětšující se plocha pouští, odsolování slané vody, ropné havárie, dostupnost pitné vody, eutrofizace vod, kyselá dešť (8. - 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč, přírodopis 6. a 9 roč., zeměpis 5. - 9. roč, fyzika 6. – 9. roč.).

Akce:

Žáci šestých tříd se zúčastnili v rámci přírodopisu výstavy s přednáškou na téma: **Co se děje pod vodní hladinou**.

Terénní exkurze pro žáky šestých ročníků – **Stezka zdraví v Mokré Hoře**. Poznávání jarních bylin a živočichů, měření pH půdy a vody, stanovení teploty vody atd.

Potraviny, které jíme – hladomor ve světě, nadbytek a nedostatek potravin, biopaliva a jejich dopad na ceny potravin, éčka v potravinách, znečišťování půdy, růst lidské populace a hrozba přelidnění, potravinová pyramida, kumulace škodlivých látek na vrcholu potravní pyramidy, zdravá výživa (rodinná výchova a výchova ke zdraví 6. – 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. - 9. roč, chemie 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč. , občanská výchova a výchova k občanství 6. – 9. ročník).

Akce:

Projektový den pro žáky 8. a 9. ročníků **o zdravé výživě**.

Žijeme pod jedním Sluncem, které nám je životem, ale na druhou stranu může ohrozit i existenci života na naší Zemi – UV záření od Slunce, Slunce jako obrovská zásoba energie (fyzika 6. - 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč, chemie 9. roč., občanská výchova a výchova k občanství 6. – 9. ročník, přírodověda 5. roč. , přírodopis 6. - 9. roč.)

Akce:

Žáci pátých navštívili výukový program **Vesmír** na hvězdárně.

Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, nutnost třídění odpadu a jeho recyklace – problematika stále se zvyšující ceny ropy a dalších nerostných surovin, alternativní zdroje energie, vyhlídky do budoucnosti, využití a recyklace odpadu. (občanská výchova 6. – 9. roč., fyzika 6. – 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., chemie 8. – 9. roč., rodinná výchova a výchova ke zdraví 6. – 9. roč.)

Akce:

Celý druhý stupeň se zúčastnil projektového dne **O nutnosti třídění a recyklaci odpadu**.

Žáci devátých tříd navštívili **jadernou elektrárnu Dukovany**.

Člověk je součástí přírody – zařazení člověka do systému organizmů, důraz na jednotný původ lidstva, rasismus, růst lidské populace a hrozba přelidnění, poučení se z historie, problémy chudoby, zachování druhové variability, ochrana zdraví obyvatel, civilizační

choroby, hrozba teroristických útoků, napětí ve světě, zbraně hromadného ničení, živelné pohromy, násilí ve světě, ochrana člověka za mimořádných situací. (dějepis 6. – 9. roč., přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., zeměpis 6.- 9. roč., občanská výchova 6. – 9., roč., chemie 8. – 9. roč., fyzika 6. – 9. roč.).

Akce:

Deváté ročníky se zúčastnily projektu: **Život ve tmě**

Žáci devátého a osmého ročníku se zúčastnili školního **výletu do Polska**, kde navštívili koncentrační tábor **Osvětim**.

Tato témata byla inspirací i v **českém a anglickém jazyce**, kde žáci vytvářeli slohové práce, které se týkaly této problematiky.

V hodinách **výtvarné výchovy** byla tato témata náměty k různým projektům.

Žáci devátých ročníků zpracovávali **ročníkové práce**, které se mnohdy týkaly problematiky s prvky environmentální výchovy.

Naše škola žádala o grant, který podporoval environmentální výchovu na školách. Tento grant jsme získali. V příštím školním roce se žáci celého druhého stupně zúčastní terénních exkurzí, které budou zaměřeny na environmentální výchovu.

Dne 21. 6. 2009

Zpracovala Mgr. Eliška Musilová

8. Zařazení problematiky Ochrana člověka v mimořádných situacích

Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2008/2009 zakoncipována do výuky 6. až 9. tříd v rámci těchto předmětů:

- Přírodopis
- Zeměpis
- Fyzika
- Chemie
- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví
- Občanská výchova
- Rodinná výchova

Cíl výuky:

seznámit žáky srozumitelnou formou s problematikou ochrany zdraví, životů, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí různého charakteru.

Dílčí cíle:

- seznámit žáky s pojmy jako např. živelná pohroma, havárie, s jejich druhy a účinky
- obeznámit žáky s nebezpečím vyplývajícím z prvotních i druhotných následků živelných pohrom a havárií
- objasnit pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“ a poukázat na příčiny jejich vzniku
- objasnit některé základní způsoby výstražného označování nebezpečných látek.

Mezipředmětová integrace:

V jednotlivých předmětech byla problematika ochrany člověka za mimořádných situací navázána logicky na aktuálně probírané učivo.

Přírodopis a Zeměpis seznámení žáků s pojmy jako například povodeň, zemětřesení, velký sesuv půdy, sopečný výbuch, velký lesní požár a s problematikou ochrany zdraví v těchto mimořádných situacích

Výchova ke zdraví a Rodinná výchova procvičení první pomoci při různých druzích poranění a objasnění příčin vzniku poranění

Chemie a Fyzika seznámení s pojmy jako jaderná havárie, ropná havárie, hlavní zásady chování v těchto situacích, způsoby likvidace následků havárií i prevenci proti rizikům vzniku těchto havárií

Výchova k občanství a Občanská výchova v rámci problematiky ochrany člověka v mimořádných situacích se výuka věnovala aktuální celosvětové hrozbě teroristických útoků a příčinám vyhrocené bezpečnostní situace.

Další aktivity:

V souvislosti s výukou „Ochrany člověka za mimořádných situací“ proběhl rovněž nácvik evakuace školy při simulovaném požáru.

Problematice byl na závěr školního roku věnován samostatný projektový den „Člověk v ohrožení života“, v jehož rámci žáci shlédli ukázky z práce Policie ČR – cvičení se psem, záchrana tonoucího (potápěči PČR v Městských lázních na Rašínově ulici), dozvěděli se jak

se chovat za mimořádných situací (video + následná diskuse). Součástí projektového dne byl rovněž nácvik první pomoci (VOŠ zdravotnická) a návštěva transfúzní stanice FN Brno s výkladem.

Vypracovala: Mgr. Dagmar Řiháčková