

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17  
*příspěvková organizace*

# Výroční zpráva o činnosti školy 2009/2010



Schoolovision 2010

Předkládá:

Mgr. Roman Tlustoš, ředitel školy

**Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17**  
*příspěvková organizace*

## **Výroční zpráva o činnosti školy** **2009/2010**

### **Část I.**

#### **Základní charakteristika školy**

**Název školy, adresa:** Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

**IZO:** 060 556 188

**Adresa:** Husova 17, č. popisné 219, 602 00 Brno

**Zřizovatel školy:** Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno, tel.: 542 526 111, e-mail: [podatelna@stred.brno.cz](mailto:podatelna@stred.brno.cz), [www.stred.brno.cz](http://www.stred.brno.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Roman Tlustoš

**Škola sdružuje:** ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ

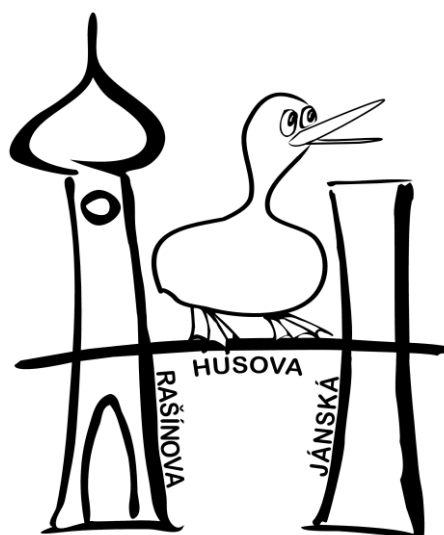
**Telefon:** 542214899

**Fax:** 542212689

**E – mail:** [reditel@zshusovabrno.cz](mailto:reditel@zshusovabrno.cz)

**webové stránky:** [www.zshusovabrno.cz](http://www.zshusovabrno.cz)

**Logo školy:**



Schváleno pedagogickou radou: 16. září 2010

Schváleno školskou radou: 5. října 2010

### Úplná škola (k 30. 9. 2009):

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	14	5	319	22,8	-
2. stupeň	7	4	165	23,6	-
<b>Celkem</b>	21	9	484*	23,1	640

\* Dva žáci se vzdělávají v zahraničí

### Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.):

ustanovena 1. 1. 2006, tříčlenná, předseda Ing. Marek Viskot, členové: Mgr. Lukáš Bajer, Mgr. Marta Skoupá

### Školní vzdělávací program:

Název vzdělávacích programů:	Číslo jednací:	Ročník:
ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“	72/2008	1. -3. a 6. -8.
Základní škola	16847/96-2	4. -5. a 9.

### Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření:

- Ve všech třídách probíhá výuka s využitím **daltonských prvků**. Naše žáky vedeme k samostatné práci a zodpovědnosti. Žáci se učí spolupracovat v týmech. Od druhého ročníku žáci pracují ve výuce s odbornou i naučnou literaturou, vytvářejí si vlastní materiály ke studiu. Pomocí úkolů se učí vyhledávat, třídít a využívat informace.
- Jsme členem **Asociace českých daltonských škol** a mezinárodní organizace **Dalton International**.
- Ve školním vzdělávacím programu „Na Husovu chodíme rádi“ vyučujeme **angličtinu od 1. ročníku**.
- Školní rok zpestřují různé **projektové dny**, například Den světových náboženství, Den plný kultury, Člověk v ohrožení života, Den zdravého životního stylu atd.
- Výstupem devítileté práce žáků je **tvorba vlastní ročníkové práce** v posledním ročníku a její prezentace na školní konferenci.
- Zajišťujeme v součinnosti s PPP **odbornou péči o žáky se specifickými poruchami chování a učení a o mimořádně nadané žáky**. Žáci mají vypracované individuální vzdělávací plány; spolupráci speciálních pedagogů a vyučujících koordinuje výchovná poradkyně.
- Škola žákům nabízí **pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů**. V uplynulém školním roce to byly: náboženství, házená, dyslektický seminář, francouzský jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, keramika, sportovní a pohybové hry, dramatická výchova, moderní gymnastika, stolní tenis, sborový zpěv, mažoretky a japonský kroužek.
- Na prvním stupni organizujeme **školy v přírodě**, druhý stupeň vedle **školních výletů** absoluuje také několik **tematických exkurzí**.
- Jsme **fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně**. V průběhu školního roku zabezpečujeme pedagogickou praxi pro několik studentů fakulty.

- Zajišťujeme po stránce pedagogické **výuku plavání** pro 17 brněnských základních škol. Z naší školy se výuky plavání účastnili žáci 2. a 3. ročníku.
- Tradiční je **výuka bruslení** pro žáky 3. a 4. ročníku, která probíhá v krasohale na Křídlovické ulici, a **dopravní výchova** pro žáky 1. stupně na dopravním hřišti v Komíně.

**Zařízení školního stravování:**

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	-	-	-	-
L 13 ŠJ – výdejna	3	386	44	13
Náhradní stravování	-	-	-	-

\* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

**Počet pracovníků výdejny k 30. 6. 2010:**

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	2,247

**ŠD, která je součástí ZŠ:**

- činnost ŠD – viz samostatná zpráva v Přílohách

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelek
Celkem	7	185	fyz. 7 / přep. 6,07

**Školní klub, který je součástí školy:**

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	fyz./ přepoč. -	-

## Část II.

### Údaje o pracovnících školy

**Odborná kvalifikace k 30.6.2010 (dle zákona č. 563/2004 Sb.):**

	přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků*	29,215/32	100%
z toho odborně a pedagogicky způsobilých	29,215/32	100%

\* V tabulce jsou uvedeni pouze pedagogové ZŠ, učitelky MŠ, vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga jsou uváděni jinde

**Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2009/10 nastoupili do školy: 1**

**Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2009/10 nastoupili do školy: 2**

**Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2009/10 odešli ze školy: 4**

**Nepedagogičtí pracovníci: počet 15/10,062 prep.**

**Věkové složení učitelů:**

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	3/3,000	7/7,5,397
35-50 let	2/2,000	15/14,409
Nad 50 let	0/0,000	4/3,682
Pracující důchodci nepobírající důchod	0/0,000	0/0,000
Pracující důchodci pobírající důchod	0/0,000	1/0,727
Celkem	5/5,000	27/24,215
Rodičovská dovolená	0	5

**Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy:**

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	1
Cizí jazyky	7
Umění, estetika	4
Speciální pedagogika, SVPU	14
Informatika, PC, SIPVZ	5
Společenské vědy	2
Legislativa, řízení, ekonomie	7
Sport, TV, turistika	1
Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů	7
Alternativní pedagogika	10
Přírodní vědy	9
Technické vědy	2

Český jazyk a literatura	2
Zdravotnictví, BOZP, PO	5
Jiné	8
Celkem	84

□ Podrobnější údaje o DVPP obsahují Přílohy.

### Školní asistenti:

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 1,0/2  
z toho a) romský asistent 0  
b) jiný (pedagogický, osobní) 1,0/2

## Část III.

### Výsledky výchovy a vzdělávání

#### Celkové hodnocení a klasifikace žáků:

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	65	62	3	0	0
2.	68	60	7	1	1
3.	92	67	25	0	0
4.	48	29	19	0	0
5.	42	21	19	2	1
Celkem 1. stupeň	315	239	73	3	2
6.	45	10	35	0	0
7.	43	12	29	2	0
8.	57	12	43	2	0
9.	24	1	22	1	0
Celkem 2. stupeň	169	35	129	5	0
Celkem škola	484	274	202	8	2

#### Snížené stupně z chování:

Stupeň z chování	Počet	% z počtu žáků školy
2.	15	3,1
3.	2	0,4

#### Celkový počet neomluvených hodin:

□ Celkový počet neomluvených hodin na škole: 480, průměr na jednoho žáka: 0,99.

#### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

V roce 2003 vznikl ve spolupráci s Institutem pedagogicko-psychologické péče projekt „Nadaný žák“, do kterého se zapojilo čtrnáct krajů ČR. Každý kraj zastupuje speciálně vyškolený koordinátor, který nejen diagnostikuje, ale dlouhodobě sleduje žáky zařazené do projektu, spolupracuje s rodinami žáků i s učiteli. Pomáhá při sestavování IVP. Organizuje odborné přednášky pro pedagogy i vedení škol.

Naši školu navštěvuje 10 mimořádně nadaných žáků, kteří jsou v péči Mgr. Hany Burešové z PPP Kohoutova 4 v Brně. Pravidelně spolupracujeme s PPP Kohoutova, V letošním školním roce jsme navštívili semináře týkající se nadaných žáků na pedagogické fakultě, kde jsme úzce po celý rok spolupracovali s PaedDr. Šmahelovou, která se touto problematikou zabývá. Velmi zajímavé byly i semináře, které pořádalo nakladatelství Fraus, jejichž učebnice pro 1. ročník, podle kterých jsme pracovali, nám poskytly mnoho nápadů a inspiraci pro náročnou práci s nadanými žáky.

Čtyři žáci druhých tříd pracovali na základě IVP v kmenové třídě formou obohacování a rozšiřování učiva. Dva žáci třetího ročníku navštěvovali třídu IV. A v Čj i M a tři žáci čtvrtého ročníku přecházeli na výuku matematiky a anglického jazyka do V. A na ZŠ Husova. Jeden žák ze 4. ročníku pracuje v kmenové třídě formou obohacování a rozšiřování učiva v M.

#### **Údaje o přijímacím řízení na školu:**

Školní rok 2009/2010	Gymnázia			SOŠ	SOU
	4letá	6letá	8letá		
Počty přijatých žáků	0	3	6	16	7

#### **Počet absolventů ZŠ:**

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	24	72,7
nižší ročník / 5., 7. ročník	9	27,3
Celkem	33	100

#### **Přestupy žáků mezi ZŠ:**

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **28**  
Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **20**  
Důvody: stěhování nebo neuvedeny

## **Část IV.**

### **Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí**

**Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 0**

**Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: 0**

**Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:** Veřejnosprávní kontrola prováděná Oddělením vnitřního auditu a kontroly ÚMČ Brno-střed, Dominikánská 2 (15. -19. 3. 2010), kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny Brno, Benešova 10 (2. 6. 2010) a kontrola Městské správy sociálního zabezpečení Brno, Veveří 5 (14. 6. 2010)

**Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0** (kontroly proběhly bez závad)

## Část V.

### Výkon státní správy

#### **Rozhodnutí ředitele:**

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	22	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	193	0

## Část VI.

### Další údaje o škole

#### Vzdělání

V oblasti vzdělání byly splněny veškeré cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech a nebylo třeba žádný celek přesunovat do vyššího ročníku. Jedním z nástrojů vypovídajících o úrovni vzdělávání na škole byly v uplynulém školním roce testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. tříd „Stonožka“ (SCIO). Dalšími relevantními nástroji byly ročníkové práce žáků 9. třídy a výsledky přijímacího řízení.

#### **Testování SCIO**

Žáci pátých a devátých tříd byli testováni z českého jazyka a matematiky. Zatímco žáci pátých tříd dosáhli v obou předmětech průměrných výsledků, hodnocení žáků devátého ročníku bylo v obou předmětech podprůměrné. Obecně ale bylo konstatováno, že výsledky žáků v obou ročnících v testech jak z českého jazyka, tak z matematiky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Slabší výsledky žáků devátého ročníku byly objektivně zapříčiněny tím, že z původních tří tříd, které v tomto ročníku na naši školu nastoupily, devátý ročník absolvovala jediná třída. Téměř dvě třetiny žáků tohoto ročníku odešly v průběhu studia na naši škole na víceletá gymnázia nebo se odstěhovaly.

#### **Ročníkové práce žáků 9. tříd**

Také tento školní rok končili žáci 9. ročníků obhajobou svých ročníkových prací. Tvorba ročníkových prací rozvíjí u žáků klíčové kompetence a pro žáky posledního ročníku je vlastně shrnutím všeho, co se v průběhu školní docházky na naší škole naučili. Úroveň ročníkových prací v letošním školním roce byla spíše průměrná. Autoři nejlepších prací byli oceněni čestným titulem a diplomem „Husovát“. Autoři tří nejlepších ročníkových prací získali navíc knižní odměnu.

#### **Výsledky přijímacího řízení**

Dvě třetiny absolventů deváté třídy (16 žáků, 67%) byly přijaty k maturitnímu studiu na středních odborných školách a 7 žáků (29%) zamířilo na střední odborná učiliště. Jeden žák nebyl v době vypracování této zprávy umístěn na žádnou školu. Na gymnázia odešlo 6 žáků 5. ročníků a 3 žáci 7. ročníků.

#### Nepovinné předměty a zájmové útvary

Škola nabídla svým žákům širokou paletu nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Vedle vítané možnosti rozšíření vědomostí žáků v této nabídce spatřujeme šanci zabránit vstupu sociálně patologických jevů do školního prostředí. Bohužel musíme konstatovat, že

zájem žáků o některé předměty (především cizí jazyky) není dostatečný, přestože je vyučují odborně způsobilí pedagogové.

### **Nepovinné předměty a zájmové útvary ve školním roce 2009/2010 (stav září 2009)**

	Vyučující	Počet žáků
Francouzský jazyk	Mgr. Ježková	9
Německý jazyk	Mgr. Míčová	10
<i>Konverzace v AJ – II. st.</i>	<i>Mgr. Bajer</i>	15
Konverzace v AJ – I. st.	Mgr. Dvořáková R.	17
Keramika	Mgr. Fidlerová Ph.D.	15
Náboženství	Th.Lic. Bezděk	22
Házená	Mgr. Dvořáková V.	18
<i>Mažoretky</i>	<i>Fialová</i>	20
Dyslektický seminář	Mgr. Malečková PaedDr. Vardanová	7
Sportovní a pohybové hry	Mgr. Ciglová	16
<i>Dramatická výchova</i>	<i>Bc. Hrabal</i>	10
Sportovní hry – chlapci	Mgr. Kupsa	16
<i>Moderní gymnastika</i>	<i>Mgr. Ciglová</i>	15
<i>Stolní tenis</i>	<i>Mgr. Cimala</i>	9

*Kurzívou* označeny zájmové útvary

### Účast žáků v soutěžích

Žáci se účastnili převážně sportovních soutěží, jejich zapojení do oborových soutěží a olympiád bylo slabší. Škola rovněž organizuje celoškolské soutěže, např. ve vybíjené, šplhu, zpěvu, recitaci nebo malování. Níže uvádíme jen nejvýznamnější úspěchy:

Brněnské běhy mládeže (*finále*) – 2. místo (Baghdasaryan, VI. B)  
 Matematická soutěž MATESO (*městské kolo*) – 3. místo (Arabo, IV. A)  
 „Schoolovision 2010“ (*celoevropská pěvecká soutěž*) – 2. místo (4. -5. ročník)  
 Soutěž ve šplhu (*obvodní kolo*) – 2. místo (Tolvaj, IX. A), 2. místo (družstvo starších chlapců)  
 „EMPÍK naděluje“ (*soutěž MP Brno*) – 2. místo (Lanfildováová, II. C), 3. místo (Bikárová II. C) a Hlaváček (IV. A)  
 Skok do výšky (*okreskové okolo*) – 2. místo (Kosová, VIII. B), 3. místo (Kopáčová, VII. B a Hadraba IX. A)  
 Turnaj v šachu (*městské kolo*) – 2. místo (Karapetyan, VIII. B)  
 Turnaj ve vybíjené „Preventan cup“ (*okreskové kolo*) – 3. místo (družstvo mladších žáků)  
 Vědomostní soutěž ŽIRAFÁ – 6. místo (žáci 8. -9. ročníku)

### Projektové dny

Škola připravila pro žáky v průběhu školního roku několik projektových dnů, které dotvářely obsah vzdělávacího programu. Na prvním stupni jsme realizovali projekty v jednotlivých ročnících a třídách, na druhém stupni to byly projekty pro všechny žáky 6. -9. tříd. Dobře připravené a zorganizované projektové jsou žáky i pedagogy velmi vítány, neboť umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci.

## **I. stupeň**

Vesmír  
Zdravá výživa  
Už jsem čtenář-Knižka pro prvňáčka  
Cesta za poznáním  
Člověk v ohrožení života  
Lidské tělo  
Expedice Husova  
Brno  
a mnoho dalších

## **II. stupeň**

Světová náboženství  
Den plný kultury  
Veletrh Evropy  
Vivat Komenský  
Člověk v ohrožení života  
Den zdravého životního stylu  
aj.

Specifickým školním projektem je projekt „*Adopce na dálku*“, v jehož rámci žáci finančně i jinak podporují své dva indické „spolužáky“. Zajímavostí v letošním školním roce byl také první Vánoční jarmark a dvě víkendová soustředění členů dramatické výchovy („*Divadelní víkendovka*“ a „*Cirkusová víkendovka*“).

### Návštěvy akcí

Výuka ve škole byla doplňována účastí na různých akcích, které krom toho, že jsou přínosem z pohledu vzdělávacího, učí současně žáky při dopravě dodržování bezpečnosti silničního provozu a kulturnímu vystupování na veřejnosti. Namátkou připomeňme některé z navštívených akcí:

## **I. stupeň**

Výukové programy (*Mahenova knihovna, DDM Lužánky, Centrum ekologické výchovy Jezírko, Hvězdárna a planetárium*)  
Divadelní představení (*Radost, divadlo Divadlo Bolka Polívky, divadlo Polárka*)  
Filmová představení (*Scala*)  
Koncerty (*Filharmonie Brno, Poutníci, Gajdoši, Inka Rybářová aj.*)  
Výukové představení „Indie – královna Orientu“  
Výstavy

## **II. stupeň**

Divadelní představení (*Sál B. Bakaly, HaDivadlo*)  
Koncerty (*Filharmonie Brno*)  
Filmová představení (*Velký Špalíček*)  
Multikulturní festival „Jeden svět“  
Výuková představení o Indonésii, historická představení  
Výstavy  
Literární pořady v Knihovně Jiřího Mahena  
Besedy (*Radek John, Josef Klíma aj.*)

## Školy v přírodě, výlety, exkurze

Většina ročníků na I. stupni se zúčastnila týdenního pobytu ŠVP (Radostín nad Oslavou); zbylé ročníky I. stupně absolvovaly jednodenní výlety do Vyškova, Moravského krasu, Lednice, Prahy, Jihlavy a Boskovic. Žáci II. stupně se zúčastnili 1–3 denních výletů do Kunštátu, Jihlavy, Koryčan, Vyškova, Prahy a Radějova u Strážnice.

Kromě školních výletů byly zorganizovány odborné exkurze, a to pro VII. ročníky Památník Bible kralické a CHKO Pálava, a pro VIII. ročníky návštěva CHKO Moravský kras.

Žáci měli rovněž možnost vycestovat do zahraničí – Německo, Slovensko. Znovu se uskutečnil i lyžařský výchovně-vzdělávací zájezd do Jeseníků.

Všechny tyto akce jsou významným prostředkem k vytvoření dobrých vztahů mezi spolužáky i mezi žáky a učiteli stejně jako prostorem pro zapojení do různých projektů. Jsou však nesmírně náročné pro provoz školy, samotnou přípravu těchto akcí a v neposlední řadě zatěžují i rozpočet školy (cestovní náhrady). Přesto v nich chceme v příštím roce pokračovat.

## Spolupráce školy s jinými subjekty

### Asociace českých daltonských škol a Dalton International

Škola již tradičně aktivně pracovala v rámci Asociace českých daltonských škol. Na půdě školy se uskutečnila květnová 14. mezinárodní daltonská konference. Naši učitelé se této akce zúčastnili nejen v roli pozorných posluchačů, ale vystupovali i aktivně v roli lektorů. Možnosti absolvovat náslechové hodiny na naší škole využily desítky kolegů a kolegyně z České republiky a Slovenska.

### Pedagogická fakulta MU Brno

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty MU v Brně. Celý uplynulý školní rok spolupracovalo s fakultou 9 učitelek prvního stupně. Praktické rady, které mohou ulehčit první nelehké krůčky učitele, naše učitelky předávaly studentům a studentkám 1. a 4. ročníku. Za odměnu nám budoucí paní učitelky vypomohly při výuce bruslení, přípravě projektových dnů a pracovních listů k daltonské výuce. V rámci daltonských bloků se také individuálně věnovaly integrovaným žákům, žákům po nemoci nebo cizinci, který neuměl jediné české slovo.

Studenti 4. ročníku absolvovali na naší škole souvislou 14denní praxi (2krát ročně) a studentky 1. ročníku docházely do naší školy vždy jeden den v týdnu a s radostí vypomáhaly třídním učitelům. Každý student v rámci praxe zařadil do výuky celodenní projekt na libovolné téma; všechny projekty byly vzorně připraveny, promyšleny i realizovány, proto se líbily nejen žákům, ale i učitelům. V dalších letech podobnou spolupráci rádi uvítáme.

V měsíci březnu, dubnu a květnu probíhaly minivýstupy studentů ve třídách II.A, III.A, IV.A IV.B.

Práce studentů pravidelně kontrolovali metodici z fakulty.

Již devátým rokem naše paní učitelky dochází na pedagogickou fakultu na semináře vedené odborníky a na schůzky cvičných učitelů, kde si učitelé navzájem vyměňují svoje zkušenosti. V letošním roce byly semináře zaměřeny na práci s nadanými dětmi.

Na druhém stupni působí studenti na krátkodobé praxi podle svých odborností.

### Partnerské školy

Škola má vybudovanou síť partnerských škol, kterou v uplynulém roce rozšířila.

## České školy

Spolupracovali jsme zejména se školami sdruženými v Asociaci českých daltonských škol. Nadstandardní je zejména kooperace s pilotními brněnskými daltonskými školami **ZŠ Chalabalova** a **ZŠ Křídlovická**. Aktivita dosud probíhá převážně mezi pedagogy těchto tří škol, kteří si na pravidelných daltonských setkáních vyměňují zkušenosti a pracovní materiály.

V letošním školním roce proběhl na naší škole seminář s názvem „Daltonská karta“, který pro pedagogy partnerských škol připravili holandští odborníci Roel Roehner a Hans Wenke. Cílem semináře bylo deklarovat obecné daltonské principy uplatňované na jednotlivých školách.

## Zahraniční školy

Navázána byla spolupráce s **Allerton CE Primary School** ve Velké Británii. Práce na konkrétním projektu „Being the Child“ ovšem neprobíhala podle našich představ. V příštím školním roce by se spolupráce mezi školami měla obnovit a zintenzivnit.

Lépe se vyvíjí spolupráce s **Katholieke Daltonschool De Leewerik** v Nizozemsku. Žáci třetích ročníků obou škol spolupracovali na společném projektu na pohádkové téma. V příštím školním roce se uskuteční návštěva skupiny našich žáků na této partnerské škole v rámci projektu „Poznáváme Utrecht, partnerské město Brna“, který finančně podpořilo Statutární město Brno.

Vynikající byla rovněž spolupráce se slovenskou **Súkromou základnou školou v Bratislavě-Dúbravce**, s níž jsme absolvovali společný projekt „Obec očami dětí“.

Do budoucna bychom rádi získali také partnerskou školu v Rakousku.

## Účast školy v životě obce

Naše škola hraje dlouhodobě významnou úlohu v životě obce. V květnu 2010 se u nás uskutečnila v pořadí již **14. mezinárodní daltonská konference**, tentokrát na téma „Sharing Dalton Education“, nad níž přijal záštitu první náměstek primátora města Brna MUDr. Rychnovský. Na konferenci vystoupili přední pedagogičtí odborníci z ČR, Nizozemska, Rakouska, Slovenska, Německa, Maďarska, Polska, Slovinska, Španělska a poprvé také zástupce Afriky ze Senegalu.

Velmi dobrou reklamu městu Brnu dělají žáci naší školy svojí účastí v celoevropské internetové pěvecké soutěži **Schoolovision**. Po loňském prvenství obsadili v letošním druhém ročníku této soutěže s novým videoklipem „Drak“ vynikající 2. místo. Videoklip, na jehož výrobu přispělo také Statutární město Brno, byl natáčen v historickém jádru města a po celé Evropě jej zhlédlo už několik tisíc lidí.

Významnou událostí v životě školy i obce byly rovněž **oslavy 120. výročí otevření naší školní budovy na Rašínově ulici**, které proběhly v září 2009. V rámci Dne otevřených dveří navštívily naší školní budovu desítky dětí v doprovodu rodičů i prarodičů. Pro všechny návštěvníky byl připraven bohatý program (divadlo, výstava, soutěže, karneval). Trvalou vzpomínkou na tyto vydařené oslavy pak bude CD o historii a současnosti „Rašínky“, které bylo k této příležitosti vydáno.

Škola se také tradičně prezentuje v **místním tisku** (*Zpravodaj MČ, Sedmička*), v **televizi** (*BTV – reportáž o daltonu a mezinárodní konferenci*), na **internetových portálech** (*Naše adresa – reportáž o daltonské vzdělávání na naší škole*), na „**Veletrhu ZŠ**“, a na **webových stránkách obce a školy**.

## Údaje o zapojení školy do projektů

### **„Terénní exkurze se zaměřením na ekologii na ZŠ a MŠ Brno, Husova 17“**

Jednalo se o projekt financovaný MŠMT v rámci rozvojového programu „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v roce 2009“. Projekt byl realizován od 30. 6. 2009 do 31. 12. 2009 a jeho rozpočet činil 118.388,- Kč. Díky finančním prostředkům z tohoto projektu žáci absolvovali několik terénních exkurzí se zaměřením na ekologii a škola se dovybavila vhodnými pomůckami pro výuku environmentální výchovy.

### **„Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II“**

Jedná se o projekt ESF, který realizuje MŠMT společně s IPPP ČR. Z peněz tohoto projektu byla naší škole přidělena školní psycholožka (na půl úvazku). Realizace projektu na naší škole začala 1. 3. 2010 a potrvá do 30. 6. 2011. Stěžejním bodem práce školní psycholožky je práce s dětmi, která je ovšem komplexně doplněna i o přímou spolupráci s rodiči a učiteli.

### **„Ovoce do škol“**

Jedná se o projekt EU a ČR, který si vytýčil za cíl zlepšit stravovací návyky dětí mladšího školního věku. S realizací projektu škola začala 8. 3. 2010 a projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.

### **„eTwinning“**

Škola dlouhodobě participuje na projektech aktivity „eTwinning“, z nichž nejvýznamnější je účast v mezinárodní internetové pěvecké soutěži „Schoolovision“. Díky úspěchu v této soutěži obdržela naše škola pozvánku na evropskou konferenci „eTwinning“ v Seville ve Španělsku a na národní konferenci této aktivity získala prestižní ocenění „eTwinning Quality Label“.

## Spolupráce s odborovou organizací

Na naší škole pracuje odborová organizace od roku 2007. Ředitel školy se pravidelně účastnil jednání s vedením odborové organizace. Vzniklé problémy byly řešeny aktuálně podle naléhavosti. Vztahy mezi vedením školy a odborovou organizací byly korektní a bezproblémové.

## Část VII.

### Zhodnocení a závěr

Škola vyučovala podle výše uvedených vzdělávacích programů. V průběhu školního roku bylo plnění ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“ několikrát vyhodnocováno; můžeme konstatovat, že učební plán i učební osnovy byly vesměs dobře nastaveny a vzdělávací obsah pro dané ročníky se podařilo naplnit. ŠVP chápeme jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat.

Ve škole pracovalo školní poradenské zařízení ve složení výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence a od 1. 3. 2010 školní psycholog. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky s poruchami učení a se žáky mimořádně nadanými.

Výsledky vzdělávání žáků na škole můžeme s přihlédnutím k jejich obecným studijním předpokladům hodnotit jako dobré. Žáci školy dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách. Co se chování žáků týče, bylo uděleno více snížených stupňů z chování než v minulém roce. Důvodem je striktní dodržování sankčního řádu školy, který pro porušení školního řádu stanovuje přísné tresty.

Dobrych výsledků dosáhla škola i přesto, že poměrně značná vzdálenost čtyř detašovaných pracovišť (MŠ na Jánské 22, I. – IV. ročník na Rašínově 3, plavání v budově

Lázní města Brna na Rašínově 12 a V. – IX. ročník na Husově 17) klade na zaměstnance školy značnou náročnost při jejich přesunu mezi jednotlivými pracovišti.

Žáci naší školy vycestovali na tradiční LVVZ; uskutečnily se i některé zahraniční výjezdy žáků do Německa a na Slovensko. Zlepšila se také spolupráce se zahraničními partnerskými školami (Nizozemsko, Slovensko).

Postupně se vylepšuje se také materiální vybavení školy. V letošním školním roce došlo k nákupu nových PC a serveru pro učebnu výpočetní techniky. Tato velká investice spolu se snižováním ONIVů ovšem způsobila, že na další větší nákupy učebnic a pomůcek škola nemá dostatek finančních prostředků. Dlouhodobým problémem zůstává bezmála havarijní stav elektroinstalací v obou školních budovách na Husově a Rašínově ulici. Školu také trvale trápí absence venkovního sportoviště.

V závěru školního roku došlo k založení občanského sdružení „Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, o. s.“, od kterého si vedení školy slibuje zlepšení komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová. Závěrem výroční zprávy bych rád vyjádřil poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT města Brna za dobrou spolupráci.

## Část VIII.

### Poradenské služby v základní škole

#### 1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

##### a) Počet

	Fyzický počet	Kvalifikace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce	1	výchovné poradenství	VŠ
Škol. met. prevence	1	-	VŠ

\* Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity (studium v rozsahu 250 hodin)

	Úvazek	Kvalifikace	Dosažené vzdělání
Školní psycholog*	0,5	jednooborová psychologie	VŠ
Školní spec. pedagog	-	-	-

\* Školní psycholog není zaměstnancem školy, je financován z projektu ESF „Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II“

##### b) Věková struktura

	Do 35 let	35-50 let	50 let a více (z toho důchodci)
Výchovný poradce	-	1	-
Škol. met. prevence	1	-	-
Školní psycholog	1	-	-
Školní spec. pedagog	-	-	-

##### c) Další vzdělávání poradenských pracovníků

Školení a semináře pro VP a ŠMP dle nabídky (viz údaje o DVPP v Přílohách).

#### 2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů: Školní psycholog je financován z projektu ESF „Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II“

b) finanční prostředky z jiných zdrojů: 0

### 3. Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	3., 4., 6., 7., 8.	7
Jiné (sluchové postižení, autismus)	1., 3., 5., 9.	4
Celkem	1., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	11

### 4. Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	-	-
	-	-
Celkem	-	-

## Část IX.

### Hodnocení Minimálního preventivního programu

- Viz. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2009/2010 v Přílohách

## Část X.

### Další údaje o škole (Přílohy)

Součástí závěrečné zprávy jsou přílohy:

1. Hodnocení Minimálního preventivního programu školy
2. Zpráva o výchovném poradenství
3. Zpráva školní psycholožky
4. Hodnocení daltonské výuky
5. Údaje o mateřské škole
6. Údaje o školní družině
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Zařazení environmentální výchovy
9. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“

Příloha účetní závěrky k 31. 12. 2009

Příloha účetní závěrky k 30. 6. 2010

Rozvaha (balance) k 31. 12. 2009

Rozvaha (balance) k 30. 6. 2010

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2009

Výkaz zisků a ztrát k 30. 6. 2010

V Brně 8. září 2010

Mgr. Roman Tlustoš  
ředitel školy

# 1. Hodnocení Minimálního preventivního programu

**Metodik prevence:** Mgr. Gabriela Ježková

## Způsoby realizace na naší škole

MPP je v naší škole realizován pro všechny žáky školy. Cílem je především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora kompetencí a minimalizace výskytu sociálně nežádoucích jevů. Do MPP jsou zapojeni všichni pracovníci naší školy. ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, vedením školy i třídními učiteli. Důležitá je i spolupráce se školským poradenským centrem, které je složeno z výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence. Od prvního března naše škola získala školní psycholožku v rámci projektu ESF *RŠPP-VIP II*, do kterého byla zařazena. Jejich služeb začali využívat jak naši žáci, tak třídní učitele pro konzultace a spolupráci na třídnických hodinách.

- **Poskytování informací:** MPP je realizován formou šíření osvětového materiálu, filmových představení, přednášek a besed, žáci mají rovněž možnost využít konzultace se školní psycholožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Informace jsou rovněž předávány na pravidelných schůzkách *Žákovské rady*.
- **Pobytové akce:** Žákům navštěvujícím dramatickou výchovu byly určeny dvě pobytové akce. Na konci školního roku byly pro děti organizovány školy v přírodě (pro první stupeň), školní výlety a zájezd do Berlína.
- **Sportovní akce:** Naši žáci navštěvují nepovinné předměty a zájmové útvary se sportovním zaměřením, dále mají možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu.
- **Peer programy:** Na naší škole prozatím neexistuje žádná vrstevnická skupina.
- **Prožitkové akce:** Úzce spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, kde se naši žáci zúčastnili programů *Mapování vztahů ve třídě* a *Třída jako tým*.
- **Aktivního učení v modelových situacích** je využíváno především v nepovinném předmětu dramatická výchova, dále v předmětech výchovy ke zdraví a výchovy k občanství.
- **Ostatní specializované programy**

a) programy a akce organizované naší školou:

- školní kola matematických a přírodovědných soutěží, olympiád a Debatíady
- *Světová náboženství* – projektový den pro druhý stupeň ZŠ,
- *Den plný kultury* – projektový den,
- *Husovská noc* – projektový den,
- *Vivat Komenský!* – projektový den
- *Velikonoce ve Francii* – soutěž pro všechny francouzštináře,
- *Coolparty* – akce přichystaná žáky šesté třídy pro zbytek druhého stupně,
- *Lidské tělo* – školní projekt (žáci druhých tříd),
- *Veletrh Evropy* – projektový den pro žáky sedmých a osmých ročníků,
- *Cesta za poznáním* – projekt pátého ročníku,
- *Lyžařský výcvikový kurz* (žáci druhého stupně),
- *Terénní exkurze s prvky environmentální výchovy* – šesté až osmé ročníky,
- *Den zdravého životního stylu*,
- *Člověk v ohrožení života*,

- *Den dětí* (školní družina),
- *Expedice na Husovce* – společný program pro žáky pátých a čtvrtých ročníků,
- *Seznamovací výlet na přehradu* – společný výlet žáků čtvrtých a pátých tříd),
- *Důbravka očami aj našich dětí* – žáci pátých tříd,
- *Školy v přírodě* (první stupeň),
- *Partnerská škola v Holandsku* – e-mailová komunikace (žáci třetích tříd),
- *Atletické dopoledne* (první stupeň)
- *Adopce na dálku* – na podnět našich žáků jsme se v loňském školním roce zapojili do tohoto projektu, žáci si zvolili dva kamarády a v letošním školním roce spolupráce pokračovala – děti si navzájem napsaly dopisy a na konci školního roku se opět vybíraly peníze.

b) programy organizované ostatními institucemi:

- *Legální návykové látky* – Podané ruce, o. s. (pátý ročník),
- *Stromy ve městě* – Ekocentrum Brno,
- *Klíčování* – Mahenova knihovna (žáci prvních tříd),
- *Dětský den bez úrazů* – junior (školní družina),
- *Co ukryvá Stránská skála* – (žáci deváté třídy),
- *McDonald Cup* – fotbalový turnaj (chlapci prvního stupně),
- *Zdravé zuby* – projekt připravený studenty LF v Brně (první třídy),
- *MATESO* – městské kolo matematické soutěže,
- *Papír* – projekt studentek PdF (třetí ročník),
- *Pohár rozhlasu* (žáci šestých a sedmých tříd),
- *Turnaj brněnských základních škol v šachu*,
- *Hrátky se zvířátky* (žáci prvního stupně),
- *Zločin kolem nás* (8. a 9. třída),
- *ŽIRAFÁ* - v rámci akce *Podzimní hrátky s vědou a technikou* (osmé a deváté třídy),
- *Pohár místostarosty Jundrova* – (chlapci čtvrtých a pátých tříd),
- *Setkání s primátorem města Brna* – vítězové soutěže *Schoolvision*,
- *Preventan Cup* – soutěž ve vybíjené (první stupeň),
- *Obvodní kolo ve šplhu* (druhý stupeň),
- *Zdravá výživa nejen pro děti* (třetí třídy),
- *Čas proměn* – (dívky šestých ročníků),
- *Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství* – přednáška MUDr. Radima Uzla, CSc.,
- *festival Jeden svět* – (páté třídy a druhý stupeň),
- *Zločin kolem nás* – přednáška I. Klímy (osmé a deváté třídy),
- *Lidská práva* (sedmé a osmé třídy),
- *Srdce na tlapce* – ukázky z canisterapie (žáci prvního stupně),
- *Přednáška o holocaustu a antisemitismu* (žáci deváté třídy),
- *Násilí, šikana a drogy* – přednáška policejního rady JUDr. Miloslava Dočekala (šestý a sedmý ročník),
- *Vrabčákovy ptákoviny* – Jezírko (žáci šestých tříd),
- *Řekni dorgám ne* (páté až deváté třídy),
- *Poruchy příjmu potravy* – přednáška občanského sdružení Anabell (sedmé ročníky),
- *Dopravní hřiště*,
- *Empík cyklista* –(žáci čtvrtých tříd),
- *Ruku v ruce* - integrační projekt Knihovny J.Mahena v Brně,
- *Jak se bránit, kde hledat pomoc* – preventivní program Krizového centra pro děti a mládež Spondea,
- *Život ve tmě* – program Knihovny J. Mahena v Brně (propojení nevidomých dětí s dětmi z naší školy),
- *The action* – BESIP Tour – představení s tematikou bezpečnosti silničního provozu – pro žáky osmých a devátých ročníků,

- *Jak se nestát závislákem* – výukový program pro žáky sedmých tříd.

### **Volnočasové aktivity a MPP**

Na naší škole existuje řada nepovinných předmětů a zájmových útvarů, kterých žáci využívají. Jako velmi kladné považují, že se těchto aktivit účastní i žáci v riziku a s poruchou emocí a chování. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: německý jazyk, francouzský jazyk, konverzace v AJ, náboženství, keramika, dramatická výchova, sportovní hry, házená, gymnastika, stolní tenis, míčové hry. Veškeré nepovinné předměty a zájmové útvary jsou pro naše žáky zdarma, což umožňuje dostupnost pro všechny žáky.

### **Evidence sociálně patologických jevů**

- Návykové látky: S výskytem návykových látek jsme se na prvním ani druhém stupni nesečkali.
- Záškoláctví: Objevilo se několik případů na prvním i druhém stupni, kdy žáci chodili za školu. Vše bylo projednáno s rodiči, výchovnou poradkyní a třídními učiteli.
- Šikana se vyskytla v sedmé a deváté třídě ve formě kyberšikany. V obou případech byla situace řešena se zúčastněnými žáky a jejich rodiči. V sedmé třídě byli pachatelé potrestáni podle našeho školního řádu. V deváté třídě nebyl pachatel znám, proto se rodiče obrátili na PČR.
- Kriminalita: Na druhém stupni se vyskytlo několik případů ztráty mobilních telefonů. Škola ihned kontaktovala PČR, která vše dořešila.
- S problémy rasové nesnášenlivosti a problémy s hraním na výherních automatech jsme se v tomto školním roce nesečkali.

### **Spolupráce se specializovanými organizacemi**

V tomto školním roce jsme spolupracovali s následujícími institucemi a organizacemi (programy jsou uvedeny výše): Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Městská policie Brno, Podané ruce, o. s., PČR, Anabell, o. s., Spondea

### **Spolupráce s rodiči v rámci MPP**

Rodiče jsou informováni o strategii MPP a důležitých informacích na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a prostřednictvím informačních letáků, školních webových stránek a čtvrtletníku *Hus(n)oviny*. Do MPP mohou rovněž kdykoliv nahlédnout při návštěvě školy, popř. si jej přečíst na našich webových stránkách.

### **Konkrétní výsledky strategie MPP pro tento školní rok**

Za nejdůležitější považují zlepšení vztahů ve většině tříd a nulový výskyt rasových projevů, vysokou účast našich žáků v nepovinných předmětech, zájmových útvarech, nespportovních i sportovních akcích a soutěžích. Jako velmi pozitivní lze považovat i poměrně velké množství projektových dnů, které byly pro žáky připraveny v rámci vyučování a které se ve většině případů setkaly s úspěchem. Že se žáci ve své škole cítí příjemně, svědčí i fakt, že se sami rozhodli zorganizovat si několik akcí mimo vyučování, mají velký zájem vystupovat na školních akademiích a založili si vlastní kroužek s názvem Japonské dílny. Pro bezproblémové fungování naší školy je velmi podstatná i úzká spolupráce s již výše zmíněnými institucemi a organizacemi a kvalitní komunikace mezi jednotlivými pracovníky školy.

Velmi podstatný je nástup školní psycholožky (díky zařazení naší školy do projektu ESF *RŠPP-VIP II - Rozvoj školních poradenských pracovišť – vzdělávání, informace, poradenství II*) a možnost vzdělávání školní metodičky prevence (v souladu s vyhláškou č. 317/2005 Sb. § 9 c) *Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně*

*patologických jevů*). V neposlední řadě je důležité založení *Klubu rodičů a přátel školy* a úspěšné pokračování a spolupráce s *Žakovskou radou*, která byla založena v loňském školním roce. Jejím prostřednictvím si žáci prosadili si velké množství změn.

### **Úkoly pro příští rok**

Pro následující školní rok jsme si vytyčily následující cíle:

- prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči,
- pokračovat v úspěšné spolupráci s již zmíněnými organizacemi a institucemi,
- nadále prohlubovat spolupráci na obou stupních,
- zařadit vyučovací předmět etika do ŠVP ,
- pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

V Brně 25. června 2010

Mgr. Gabriela Ježková, ŠMP

## 2. Zpráva o výchovném poradenství

Stanovený plán výchovného poradenství byl plněn podle jednotlivých měsíců. Během školního roku probíhalo postupně vyšetření žáků v Pedagogicko-psychologických poradnách v Brně. Celkem bylo **vyšetřeno 29 žáků** školy. Ve většině případů byly diagnostikovány specifické poruchy učení a doporučena práce s dětmi podle metodického pokynu MŠMT ČR § 16 školského zákona. U jednoho žáka byl diagnostikován Aspergerův syndrom (autismus) a doporučena účast asistenta ve výuce. Další žák zvládal výuku bez asistence. U **deseti žáků** bylo diagnostikováno **nadání v oblasti matematicko – logickém a lingvistickém**. Dvě žákyně se sluchovým postižením se vyučovaly podle specifických pokynů Speciálně pedagogického centra v Brně. **Náprava vývojových poruch učení probíhala v dyslektických seminářích** pod vedením speciálních pedagogů a to na 1. i 2. stupni ZŠ.

**Integrováno na škole bylo celkem 23 žáků.** Jejich výuka probíhala podle speciálních vzdělávacích individuálních plánů vytvořených ve spolupráci s vyučujícími a PPP. Proběhlo také několik schůzek se zástupci pedagogicko - psychologické poradny a středisek speciální pedagogické péče, kde jsme řešili jednotlivé problémy dětí se specifickými poruchami učení a jejich zařazení do tříd. Staráme se i o žáky s diagnostikou nadání v určitém směru. Dětem byla poskytována péče podle předem stanoveného individuálního plánu dle doporučení PPP. Často také navštěvovaly vyšší ročníky výuky daného předmětu.

Ve **36 výchovných komisích** jsem jednala se zákonnými zástupci žáků, kde jsme řešili převážně kázeňské a prospěchové problémy. Během školního roku bylo uskutečněno 18 individuálních pohovorů s žáky nejčastěji o rodinných a osobních problémech. Projednali jsme připomínky rodičů a učinili okamžité nápravy.

**Neomluvené hodiny** byly projednány ve 3 případech ve spolupráci s oddělením sociálně právní ochrany dítěte Brno – střed a Policií ČR.

Jako každý rok v listopadu žáci 9. tříd navštívili **Veletrh středních škol**. Pravidelně byli během celého školního roku seznamováni s možnostmi dalšího studia. Při výběru střední školy dětem také pomohlo **profesní vyšetření v Pedagogicko – psychologické poradně** v Brně. Toho se účastnilo 12 žáků. Příští rok již škola využije možnosti vyšetření profesní orientace a volby dalšího studia u školní psycholožky. Poradit se o možnostech studia svých dětí se přišlo 6 rodičů žáků. Výsledky přijímacího řízení viz příloha.

Opět jsem se zúčastnila obou seminářů **pro výchovné poradce** základních škol v Brně pod vedením PPP. Navštívila jsem pracovní setkání výchovných poradců na SŠ polytechnické v Brně. I letos pokračovala spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce Brno – město. Během školního roku zajišťuji tematický projekt výchovného poradenství „Profesně kariérní vývoj žáka základní školy“ v osmých a devátých třídách, jehož závěry pomáhají žákům devátých ročníků při výběru dalšího studia.

V letošním školním roce jsem absolvovala vzdělávací program speciální pedagogiky pro výchovné poradce poskytující služby žákům se zdravotním postižením.

Vypracovala: PaedDr. Eliška Vardanová, výchovná poradkyně

V Brně dne 18. června 2010

### 3. Zpráva školní psycholožky

Ve školním roce 2009/2010 byla řešena především problematika třídních vztahů, témata týkající se šikany a prevence sociálně patologických jevů. Dále pak výchovné a výukové problémy žáků, osobní problémy žáků a objevil se i požadavek naučit se metody efektivního učení.

Skupinová práce: Ve většině tříd proběhla alespoň jedna seznamovací, diagnostická hodina. Ve třech třídách proběhlo pomocí dotazníků B3 a B4 sociometrické šetření vztahů. Byla navázána dlouhodobá a pravidelná spolupráce s 5 třídními kolektivy, a to hlavně s cílem podpořit pozitivní vztahy mezi žáky. V jedné třídě bylo na návrh rodičů provedeno šetření podezření na šikanu. Ta nebyla prokázána.

Individuální práce: V období od 1. 3. 2010 do 30. 6. 2010 navštívilo kancelář školního psychologa 46 žáků, z toho 14 s výchovnými problémy, 22 s osobními problémy, 8 kvůli efektivnímu učení a u 2 žáků proběhla na žádost rodičů diagnostika poruch učení. S 12 žáky byla navázána dlouhodobá spolupráce. Dále byli žáci doporučeni do PPP, do programu Latta/5P, do Centra pro rodinu a sociální péči, případně také do péče psychoterapeuta. Rodiče byli o jednotlivých návštěvách žáků plně informováni a byl s nimi diskutován další postup.

Vypracovala: Mgr. Kateřina Bartošová, školní psycholožka

V Brně dne 18. června 2010

## 4. Hodnocení daltonské výuky

### Daltonská výuka v 1. -4. ročníku

Na prvním stupni pracujeme s daltonskou výukou ve všech ročnících 1. stupně od 1. do 4. třídy:

- a) daltonské bloky v časové dotaci 1x – 2x týdně po dobu 90 min.
- b) zapojování daltonských prvků do „běžných“ vyučovacích hodin

Na základě dobrých zkušeností nadále jedenkrát měsíčně propojujeme bloky v 1. a 3. ročníku, také ve 2. a 4. ročníku. Využili jsme šikovné třetáky a čtvrtáky k individuální práci s mladšími dětmi, především ke čtení, ale i k procvičování učiva nebo k přípravě úkolů (zvláště v zájmové oblasti).

Zapojování daltonských prvků do výuky probíhá adekvátně věku a schopnostem žáků.

Žáci v daltonských blocích zpracovávají daltonské listy, které si poté zakládají do žákovského portfolia. Splnění úkolu si zaznamenávají pomocí záznamových tabulí a pomyslný „nárůst“ dovedností a znalostí si značí na daltonském metru. Specifikem daltonského bloku v nižších ročnících je debata v kroužku, kde si žáci sdělují své zkušenosti a dojmy. Cílem debaty v kroužku je uvolnit atmosféru ve výuce a rozvíjet komunikační dovednosti žáků.

Daltonské prvky se objevují také v projektových dnech 1. stupně.

#### 1. ročník:

Zdravá výživa v rámci projektu „Ovoce do škol“ – I. A, B, C  
Zdraví a nemoci – I. A, B, C  
Už jsem čtenář – knížka pro prvňáčka – celoroční projekt ve spolupráci s Mahenovou knihovnou – I. A, B, C  
Zdravé zuby – I. A, B, C  
Člověk v ohrožení života – I. A, B, C  
Volně žijící zvířata – I. B

#### 2. ročník

Zdravá výživa v rámci projektu „Ovoce do škol“ – II. A, B, C  
Zdraví a nemoci – II. A, B, C  
Člověk v ohrožení života – II. A, B, C  
Naše tělo – II. A, B  
Rok – II. A, B  
Život na zámku – II. C

#### 3. ročník

Zdravá výživa v rámci projektu „Ovoce do škol“ – III. A, B, C, D  
Člověk v ohrožení života – III. A, B, C, D  
Historie látky – III. A  
Lidové kroje – III. A  
Zelenina a ovoce jako součást jídelníčku – III. A  
Lidské tělo – III. A  
Brněnské pověsti – III. A  
Kalendář – III. A  
Černé a hnědé uhlí – III. A  
Město, kde žiji – III. B  
Kůň – III. B  
Život ve středověku – III. B

Pes, přítel člověka – III. B  
Želvy – III. B  
Olympiáda – III. B

#### 4. ročník

Zdravá výživa v rámci projektu „Ovoce do škol“ – IV. A, B  
Člověk v ohrožení života – IV. A, B  
Města ČR – IV. A  
Velká Morava – IV. A, B  
Vesmír – IV. A, B  
Karel IV. – IV. A, B  
Mraveniště na Jezírku – IV. A, B

S daltonskou výukou jsme formou Dnů otevřených dveří a besed v MŠ seznámili i rodičovskou veřejnost.

Při daltonském vyučování se nám daří rozvíjet sociální vztahy mezi dětmi, příjemnou atmosféru ve vztahu žák – žák, žák – učitel, spolupráci, vedení k zodpovědnosti za práci, slovní komunikaci.

Velmi kladně hodnotím, že výše zmiňovanou metodou pracují opravdu všechny učitelky 1. stupně, oceňuji vzájemnou spolupráci mezi všemi učiteli.

Mgr. Marcela Nečasová

#### Daltonská výuka v 5. ročníku

**Vyučující:** PaedDr. Eliška Vardanová  
Mgr. Dana Ciglová

Výuka byla zastoupena rozloženě ve všech naukových předmětech, a to až 2 x týdně ve dvouhodinových blocích. V pátých ročnících probíhal daltonský blok ve specializované učebně s pomůckami pro výuku daných předmětů.

**Zastoupení předmětů:** český jazyk  
matematika  
anglický jazyk  
vlastivěda  
přírodověda

Jednotlivé předměty se pravidelně střídaly podle dotací hodin. Ke své práci mohli žáci použít dostupné materiály a počítačové programy v učebně.

Při výuce byl kladen důraz na samostatnou práci s textem, vyhledávání informací a jejich další zpracování. Jde o vědomé rozšiřování učiva o nové další poznatky. Pořadí vypracovávání úkolů si žáci volí sami a stanoví si časový plán pro jejich plnění.

Každý měsíc zpracovali žáci ve skupinkách vlastní projekt na dané téma. Svoji práci pak prezentovali celé třídě, která společně hodnotila jejich úsilí. Při následných besedách se naučili vhodně komunikovat a odpovídat na dotazy. Největší zájem v letošním školním roce opět sklídl projekt „ Brno – cesta za poznáním“, kde si naši pátáci vyzkoušeli roli průvodců po našem městě.

V letošním školním roce jsme navázali partnerskou spolupráci se slovenskou základní školou v Bratislavě. Někteří žáci navštívili tuto školu a zúčastnili se projektu „ Jak znáš svoje město“. Slovenští žáci a kolegové přijeli také za námi a naše děti je provedly

centrem města Brna. Při cestě plnili řadu motivačních úkolů a čas si na nás našli i přední představitelé Magistrátu Brno – střed. Akce se velmi zdařila a těšíme se na příští školní rok.

Svoje další tematické práce pak žáci využili při studiu v jednotlivých předmětech. Vypracované úkoly s metodickými pomůckami si žáci zakládali do svých portfolií, které mohli používat v hodinách při své práci.

Jsme fakultní základní škola, proto zde i letos probíhaly praxe a náslechy posluchačů PF Brno. O naše poznatky a zkušenosti jsme se podělili i s ostatními školami na seminářích o výuce s daltonskými prvky a ukázkových hodinách.

Další školní rok budeme v této výuce pokračovat, rádi bychom rozšířili počet zastoupených předmětů a podíl žáků při tvorbě tematických celků.

Vypracovala PaedDr. Eliška Vardanová

18. června 2010

### **Daltonská výuka v 6. -9. ročníku**

Ve školním roce 2009–2010 se daltonské úkoly ve všech ročnících se stejně jako v ročnících předchozích realizovaly dvojím způsobem, a to buď v rámci jednohodinových úkolů, nebo vícehodinových projektů. Ze zapojených předmětů si nejčastěji zapojování udržel zeměpis od 6. do 9. ročníku formou vícehodinových projektů, v 6. ročníku potom převládaly úkoly jednohodinové. Podobné postavení si daltonské úkoly udržely v přírodopisu (důraz na méně časté, avšak vícehodinové úkoly), anglický jazyk (převážně vícehodinové úkoly spojené s „projekty“ jako výstupy z probíraných témat) a částečně také český jazyk (zejména 6. Ročník). Četněji než v loňském roce byly daltonské úkoly zapojeny také v dějepisu a občanské výchově v hodinách pana učitele Cimaly. Nově přibýly také hodiny v chemii či fyzice.

Jako každoročně se nově nastoupivší pedagogové zúčastnili v květnu již XIV. mezinárodní daltonské konference. Naši lektori vystoupili na obou konferencích (celkem 2 témata seminářů).

V letošním roce jsme také zaznamenali větší počet zájemců o náslechy v daltonských hodinách. Školu opakovaně navštěvují učitelé z celé republiky a nově se objevují také zájemci ze Slovenska. Více než v předchozím roce se čtvrtý ročník tvorby ročníkových prací žáků devátého ročníku nestal přílišným motivačním faktorem, ač někteří jejich autoři vysoce přesáhli očekávání vyučujících a příjemně překvapili.

Z dlouhodobého hlediska je pravděpodobně nejdůležitějším úspěchem tohoto roku zapojení daltonských principů do hlavní myšlenky školního vzdělávacího programu. Studijní výsledky žáků v šestém a sedmém ročníku zatím dokazují, že jsme *dalton* v školním vzdělávacím programu nastavili vhodným způsobem, což potvrdilo také šetření PISA, které dopadlo pro naši školu velmi dobře.

Vypracoval: Lukáš Bajer

## 5. Údaje o mateřské škole

### Část I.

#### Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy: ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, příspěvková organizace
- b/ Zřizovatel školy: MČ Brno-střed
- c/ Jméno ředitele školy: Mgr. Roman Tlustoš
- d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení): Martina Klečková
- e/ Telefon: ředitelství – 542212689, pracoviště – 542214470
- f/ Kapacita školy (dle výpisu ze sítě): 24 (povolena výjimka na 25)
- g/ E – mailová adresa: reditel@zshusovadalon.cz
- h/ Provoz školy (od - do): 6.<sup>45</sup> – 16.<sup>30</sup>
- ch/ Provoz jednotlivých tříd (od - do): 6.<sup>45</sup> – 16.<sup>30</sup>
- i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole

Školní rok 2009/2010 (stav k 30. 6. 2010)	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třidu	Průměr. počet dětí na učitele	Prům. docház -ka v %	Počet dětí dle zák. 117/1995 Sb.na 4hodiny denně.	Celkový počet dětí	
							zaměstna- ných matek	nezaměst. matek nebo matek na mateřské a rodičovské dovolené
tř. standardní	1	24	24	12	83	0	19	5
tř. speciální-logo	0	0	0	0	0	0	0	0
tř. speciální- jiné	0	0	0	0	0	0	0	0
tř. internátní	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	1	24	24	12	83	0	19	5

### Část II.

#### Výsledky výchovy a vzdělání

**a) Zaměření mateřské školy, vzdělávací programy, podle kterých škola pracuje, specializace na jednotlivé druhy výchov, kroužky (uvedte přesný počet a druhy kroužků na škole), zájmové aktivity dětí, další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje – stručný popis.**

Školní vzdělávací program je zpracován podle „Kurikula podpory zdraví“ s uplatněním daltonského plánu. Pravidelné návštěvy divadel, výstav, spolupráce s KJM.

Zájmové aktivity:

- angličtina formou hry
- keramický kroužek
- cvičení na míčích

#### **b) Věkové složení dětí**

	Počet dětí
do 3 let ( nar.1.9.2006 a později)	-
3letí (nar. 1.9.2005 - 31.8.2006)	2
4letí (nar. 1.9.2004 - 31.8.2005)	4
5letí (nar. 1.9.2003 – 31.8.2004)	7
starší (nar. 31.8.2003 a dříve)	11

**c/ Odklad povinné školní docházky**

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	1
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	1

**d/ Péče o integrované děti**

Počet dětí	Druh postižení (§ 16 zák. č.561/2004 Sb.,)
-	-
-	-
-	-
-	-

**e/ Školy v přírodě**

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
-	-

**f/ Úplata za předškolní vzdělávání**

Mateřská škola vybírá / nevybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 400,- Kč

### Část III. Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity: 0  
Nesoutěžní přehlídky: 0  
Soutěže: 1

### Část IV. Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk.roce 2008/2009	10
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	10
Počet nepřijatých dětí	18

### Část V. Údaje o pracovnících škol

**1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2009/2010 – stav ke 30.6.2010**

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	2
VŠ-předškolní výchova	0
VŠ-speciální pedagogika	0
Jiné/jaké/	0

**2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2009/2010 – stav k 30. 6. 2010**

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	2	2	100
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0
Celkem	2	2	100

**3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických !)**

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	0	2,00	0	0	2,00

**4. Ve školním roce 2009/2010 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0**

**5. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0**

**6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy**

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Hodnocení ŠVP v rámci EU	1
Environmentální výchova v MŠ	1
Seminář Louka	1

**Část VI.****Změny ve vedení školy**

**Konkurzní řízení – datum, výsledek: 0**

Vypracovala: Klečková

## 6. Údaje o školní družině

Ve školním roce jsme stihli uskutečnit plánované akce dle celoročního plánu:

Neplánované akce, kterých se děti ve školní družině zúčastnily:

- Dětské muzeum Za dlouhých zimních večerů
- Účast na pěvecké soutěži Superstar – obecní kolo školních družin Brno-město
- Den země na Moravském náměstí

Hlavní úkoly, které se nám do jisté míry povedly uskutečnit:

- vytvořit dětem příjemné, kamarádké a vstřícné prostředí
- rozšiřování znalostí a rozvoj dětské fantazie
- upevňovat a prohlubovat přátelské vztahy dětí různých věkových kategorií
- vést žáky ke slušnému vystupování na veřejnosti a zdvořilé úctě ke starším lidem
- zlepšovat estetický vzhled ŠD, vybavit ŠD o nové hry a stavebnice
- rozšířit nabídku zájmových útvarů ve školní družině

### Hodnocení zájmových kroužků v ŠD 2009/2010:

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce tyto zájmové kroužky:

#### **Keramika I. - IV. třída (Zdeňka Csuporiová a Martina Šebelová)**

Tento kroužek probíhal na II. stupni (Husova 17), kam děti přecházely s vychovatelkou.

V keramickém kroužku si děti vyzkoušely a osvojily různé techniky modelování (práce s válečky, práce s plátem, modelování z jednoho kusu hlíny, odebírání hmoty). Dále se děti naučily techniky zdobení (engobování, glazování, vyrývání, kombinace hlín).

U dětí III. - IV. tříd se podařilo tyto dovednosti zdokonalit. Zdatně si poradily s různými zadanými i vlastními náměty. Cílem bylo děti seznámit s různými pracovními technikami a postupy, čehož se v průběhu školního roku podařilo dosáhnout. Děti si v průběhu školního roku vyrobily mnoho výrobků, které si hrdě odnášely. Tento kroužek se dětem velice zamlouval.

#### **Šikovní tlapky I. - IV. třída (Martina Šebelová)**

V kroužku šikovní tlapky bylo cílem seznámit děti s rozličnými materiály od papíru přes textil k hrám s různými barevnými pigmenty. Podařilo se děti nadchnout k výtvarné činnosti, ať k plošné či prostorové, a zdolat nedůvěru k velkým formátům. Se staršími dětmi se cvičila kompozice výtvarného díla.

#### **Míčové hry I. - IV. třída**

Kroužek již má v rámci ŠD svoji tradici, a to díky své oblibě. Cílem kroužku je děti seznámit s různými míčovými hrami a aktivně je do nich zapojovat. Děti kromě již známých a oblíbených her se seznámily i s jinými; závodily, soutěžily v družstvech i mezi jednotlivci.

#### **Míčové hry I. - III. třída (Magda Pokorná)**

Probíhaly v tělocvičně na I. stupni. Cílem kroužku bylo rozvíjet obratnost, uvolnit děti od přeorganizovanosti a spěchu, smysluplně využívat aktivní volný čas, upevňovat kolektiv. Paní vychovatelka Pokorná se snažila o individuální přístup k dětem, rozvíjet jejich pohybové a tělovýchovné prvky. Snažila se přinášet radost z pohybu a navodit kladné emoce. Při hrách chce docílit větší soustředěnosti kolektivu v duchu „fair play“.

### **Míčové hry III. - IV. třída (Šárka Di Pietrová)**

V průběhu hodin kroužku se paní vychovatelka Di Pietrová snažila děti naučit pravidlům různých míčových her – vybíjená, házená, přehazovaná. Snažila se u dětí upevňovat smysl pro kolektivní hru a pro „fair play“, tlumila agresivitu, kterou občas někteří hráči v zápalu hry projevovali. Paní vychovatelka upevňovala princip rovnosti dívek a chlapců, rozvíjela jejich pohybovou zdatnost.

### **Aerobik II. - IV. třída (Kamila Jeřábková)**

Aerobik se konal v tělocvičně na I. stupni. Cílem kroužku bylo děti s aerobikem seznámit. Snahou bylo podpořit radost z pohybu, zahrnující jak tělesnou zdatnost, tak i zdraví a psychickou pohodu. Děti si prověřují svoji schopnost zachytit různé aerobní cviky v tempu hudby. Hlavní důraz byl kladen na zájem o sportovní aktivity a na pohodové prostředí, který jim zájmový útvar přináší. Poukazujeme na klady, které rekreační aerobní cvičení má, jelikož pohyb je základní podmínkou a současně projevem života. Aerobní aktivity jsou pohybové činnosti, které vyžadují zvýšený přísun kyslíku během delšího období, a nutí organismus zvýšit jeho využívání a vyvolávají řadu pozitivních změn. V průběhu dne jsou děti vystaveny působení negativních vlivů. Rekreační aerobní cvičení je možné brát jako formu prevence civilizačních onemocnění. Kroužek je veden rekreační formou, je doplněn sportovními soutěžemi a hrami. V budoucnu bychom se chtěli zúčastnit soutěží, které jsou určeny pro děti cvičící aerobik jako rekreační formu volnočasové aktivity.

### **Angličtina v MŠ (Dagmara Prokešová)**

Děti byly rozděleny na 2 skupiny - předškoláci a mladší. Výuka probíhala formou různých her, říkanek a činností pomocí pracovních listů, knih, časopisů, PC-her, scének, přiřazování v anglickém jazyce, procvičování a spojování obrázku se slovem v anglickém jazyce. Děti se učily výslovnosti slov. Cílem bylo především utváření vztahu k cizímu jazyku. S dětmi se pracovalo velmi dobře, reagovaly na vše, co se kolem nich dělo a utvářely si kladný postoj k výuce cizího jazyka, který je bude provázet nadále životem. Děti byly seznámeny nenásilnou formou s velikou škálou témat např. poděkování, pozdravy, omluva, základní barvy, představování, kolik je mi let, roční období, svátky, kde bydlím, kde žiji, čísla, hračky, oblečení, zvířata, části těla, jak se mám, jídlo, holka/kluk, malý/velký, ovoce, zelenina, dopravní prostředky, činnosti, které dělají nejraději a hudební nástroje. V budoucnu chce paní vychovatelka založit dětem vlastní slohu na pracovní listy a využít i radiomagnetofon k poslechovému cvičení. Děti o kroužek měly zájem a rády ho navštěvovaly.

### **Německý jazyk II. - III. třída (Dagmara Prokešová)**

Výuka probíhala formou her a činností pomocí pracovních listů, scének, pexes, slovníku. Lekce byly zaměřené na pozdravy, poděkování, omluva při rozhovorech, barvy, čísla, části těla, zvířata, ovoce, zelenina, jídlo ... Dále se děti učily říci v německém jazyce něco o sobě a svoji rodině, odkud jsou, zkusily se vžít do role prodavač/nakupující. Vyzkoušely si, jaké je to být učitelem u tabule. Cílem bylo děti zaujmout. Příští rok si děti vytvoří vlastní složky, do kterých si budou schovávat pracovní listy.

### **Italský jazyk III. - IV. třída (Šárka Di Pietrová)**

Výuka italštiny probíhala zábavnou formou přiměřeně k věku žáků. Byla vedena formou her, soutěží, což děti velmi bavilo. Italský jazyk si oblíbily a během roku si osvojily základní slovíčka. Ve studiu italského jazyka chtějí pokračovat i v následujícím roce.

### Chod školní družiny 2009/2010

Děti rozděleny do 7 oddělení:

I. oddělení I.B+II.B	vych. Šárka Di Petrová
II. oddělení II.A+II.C	vych. Kamila Jeřábková
III. oddělení I.A+I.C	vych. Martina Šebelová
IV. oddělení III.A+III.C	vych. Magda Pokorná
V. oddělení III.B+IV.A	vych. Dagmar Prokešová
VI. oddělení III.D-IV.B	vych. Zdena Csuporiová (od 11.1. Aneta Budínská, od 3. 5. 2010 Leona Hlavatá)
VII. oddělení	vych. Jana Svobodová, Zdena Csuporiová (Aneta Budínská, Leona Hlavatá), Magda Pokorná, Dagmar Prokešová

Souhrnná tabulka pro školní rok 2009/2010 (počet dětí je počítán na počátku I. a II. pol.)		
	I. pololetí	II. pololetí
Počet dětí	185	176
Dívek/chlapců	85/100	82/94
I. oddělení	14/15	14/15
II. oddělení	14/15	11/17
III. oddělení	18/12	17/11
IV. oddělení	13/14	11/13
V. oddělení	10/17	10/14
VI. oddělení	13/11	13/9
VII. oddělení	6/14	6/15

Počty dětí v kroužcích 2009/2010 (přihlašování v průběhu celého školního roku)				
Kroužek	Třídy	Počet	Celkem	
Keramika	I. třída	16		
	II. třída	14		
	III.-IV. třída	9		
			39	
Míčové hry	I.-II. třída	25		
	III.-IV. třída	25		
			50	
Aerobik	II.-IV. třída	18		
			18	
Němčina	II.-III. třída	7		
Italština	III.-IV. třída	7		
			14	
Šikovné tlapy I.	I.-II. třída	15		
Šikovné tlapy II.	III.-IV. třída	10		
			25	
Angličtina	MŠ	13		
			13	
Celkem ZÚ	12	Celkem dětí	159	

Zpracovala: Bc. Kamila Jeřábková

## 7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010

Plán DVPP na školní rok 2009/2010 byl sestaven v souladu s potřebami školy a na základě osobních pohovorů s pedagogickými pracovníky. Ve školním roce 2009/2010 bylo DVPP zacíleno zejména na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů podle V317 (studium pro ředitele školy, zástupkyni ředitele pro druhý stupeň, výchovnou poradkyni a preventistku sociálně patologických jevů), dále školení v oblasti inovativních trendů ve vzdělávání (daltonská výuka, projektová výuka aj.) a problematiku práce s nadanými žáky. Můžeme konstatovat, že se plán DVPP na školní rok 2009/2010 podařilo realizovat dle plánu, byť se škola dlouhodobě potýká s nedostatkem finančních prostředků na DVPP (snižování ONIVů). V příštím školním roce se škola zapojí do projektu „EU peníze školám“ a bude čerpat peníze na DVPP z tzv. šablon.

#### Přehled DVPP ve školním roce 2009/2010:

**Funkční studium** - Mgr. R. Tlustoš, Mgr. E. Moškvanová

**Seminář „Změny v ekonomické a právní problematice škol“** - Mgr. R. Tlustoš

**Seminář „Změny ve školském zákoně v otázkách a odpovědích“** – Mgr. E. Moškvanová

**Seminář „Novela školského zákona“** – seminář – Mgr. M. Nečasová

**Speciální pedagogika pro výchovné poradce poskytujícím služby žákům se zdravotním postižením** – PaedDr. E. Vardanová

**Semináře pro výchovné poradce** - PaedDr. E. Vardanová

**Školení pro školní metodiky prevence** – Mgr. G. Ježková

**Semináře – Fraus – „Jak pracovat s nadanými žáky.“** - Mgr. I. Grundová  
Mgr. R. Skopalová  
Mgr. V. Kolková  
Mgr. K. Steinhauserová  
Mgr. I. Škrabalová  
Mgr. A. Malečková

- **„Interaktivní tabule“** – Mgr. I. Grundová  
Mgr. I. Škrabalová

- **„Batož plný nápadů“** – Mgr. V. Kolková  
Mgr. I. Škrabalová  
Mgr. K. Steinhauserová

- **„FlexiLearn“** - Mgr. L. Bajer

**Spolupráce s PPP Kohoutova** – Mgr. R. Skopalová  
Mgr. I. Grundová  
Mgr. M. Nečasová  
Mgr. R. Dvořáková  
Mgr. I. Škrabalová

**Spolupráce s nakladatelstvím Nová škola na vytváření učebnic chemie a přírodopisu –**  
Mgr. Musilová

**Studium AJ na PdF –** Zdeňka Strušková, Mgr. D. Ciglová (3. ročník)

**Studium speciální pedagogiky (2. ročník) -** Mgr. G. Ježková

**Spolupráce s PdF, organizace praxe posluchaček –** Mgr. M. Nečasová

**Semináře na PdF Brno -** *projektové vyučování* – Mgr. Lena Bušová  
Mgr. R. Skopalová  
Mgr. M. Nečasová  
*výtvarná výchova* – Mgr. V. Kolková  
*seminář pro vedoucí pracovníky ZŠ* – Mgr. M. Nečasová  
*konference: Projektové dny* – Mgr. M. Nečasová  
*konference: Práce s nadanými žáky* – Mgr. M. Nečasová

**Služba škole – prezentace akcí školy na internetu –** Mgr. V. Dvořáková

**Seminář „50. léta“ –** Mgr. V. Pacíková, Mgr. J. Cimala

**Seminář „Les ve škole, škola v lese“ –** Mgr. E. Musilová

**Seminář „Environmentální výchova ve fyzice“ –** Mgr. K. Vojkůvka

**Seminář „Matematika a hry“ -** Mgr. K. Vojkůvka

**Školení „Chemická legislativa“ –** Mgr. E. Musilová

**Seminář „Napojení“ –** Mgr. G. Ježková

**Prevence sociálně patologických jevů –** Mgr. G. Ježková

**Seminář „Jak se lépe orientovat v komunikaci a vztazích“ -** Mgr. G. Ježková

**Seminář „Srovnání slangových výrazů češtiny a francouzštiny“ -** Mgr. G. Ježková

**„Design“ –** Mgr. L. Bajer

**„Od pavučiny k mraveništi“ -** Mgr. L. Bajer

**„Rétorika pro učitele“ -** Mgr. L. Bajer

**„Hodnotící strategie“ -** Mgr. L. Bajer

**„Jak vyučovat slohu“ -** Mgr. L. Bajer

**„Úvod do interaktivní výuky“ -** Mgr. L. Bajer

**„Jak zprostředkovat umění dětem“ -** Mgr. L. Fidlerová, Ph.D.

**„Respektovat a být respektován“ -** Mgr. L. Fidlerová, Ph.D.

**Vzdělávací program „Artefiletika“ -** Mgr. L. Fidlerová, Ph.D.

**Projekt „Kulturně historické dědictví a udržitelný rozvoj místních komunit“** - Mgr. L. Fidlerová, Ph.D.

**Školení Aj – Oxford** – Mgr. I. Škrabalová  
**Project Day** – Mgr. D. Ciglová  
**Metoda CLIL** – Mgr. L. Fidlerová, Ph.D.

**Práce na PC** – Bc. J. Hanzálková

**Kurz NJ** – Mgr. K. Míčová

**Projekt „EU peníze do škol“** – Mgr. R. Tlustoš, Mgr. K. Kosová, Mgr. L. Bajer

**Konference „Mensa pro školy 2009“** – Mgr. I. Grundová

**Konference „Rizika ve výuce tělesné výchovy“** – Mgr. M. Nečasová

**Mezinárodní daltonská konference** – Mgr. K. Kosová  
Mgr. R. Dvořáková  
PaedDr. B. Bočková  
Mgr. D. Ciglová  
Mgr. E. Moškvanová  
Mgr. R. Tlustoš

**Seminář „Daltonská karta“** - Mgr. R. Tlustoš  
Mgr. E. Moškvanová  
PaedDr. B. Bočková  
Mgr. Lukáš Bajer  
Mgr. M. Nečasová

**Národní konference „eTwinning“** (Zlín) – Mgr. D. Ciglová  
**Školení „eTwinning“** – Mgr. D. Ciglová

**Funkční školení nových předsedů ZO a členů ZV ČMOS PŠ**  
- **postavení a význam účetnictví školy** – Mgr. I. Škrabalová  
- **rozpočet školy** – Mgr. I. Škrabalová  
- **tvorba a použití fondu kulturních a sociálních potřeb** – Mgr. I. Škrabalová  
- **kolektivní smlouva, Zákon o kolektivním vyjednávání** – Mgr. I. Škrabalová

**Školení FKSP** – Mgr. D. Řiháčková

**Školení „Aktivity v PČ a VV“** – Mgr. D. Řiháčková

**„Domácí násilí“** – Mgr. E. Moškvanová

**„Psychologie morálky“** - Mgr. E. Moškvanová

**Školení PO (§ 4, 11)** – Mgr. Bajer, Mgr. Novotná, Bc. Hanzálková, Mgr. Fidlerová Ph.D.

V Brně dne 22. 6. 2010

Mgr. Marcela Nečasová  
Mgr. Eva Moškvanová

## 8. Zařazení environmentální výchovy

### První stupeň

Environmentální výchovu realizujeme v několika oblastech:

**Přímo ve vyučování** probíráme problematiku ochrany životního prostředí v hodinách prvouky a přírodovědy, kdy je mu v každém ročníku věnováno několik hodin. Toto téma se v některých ročnících objevuje i ve slohu. Žáci měli například za úkol posoudit životní prostředí města Brna a najít pozitivní i negativní příklady, o kterých psali ve slohových cvičeních. Hodně jsme hovořili také o třídění odpadů. Žáci byli poučeni o tom, kde se v centru Brna nacházejí kontejnery, a ve třídách byly vyvěšeny plakáty upozorňující na ochranu životního prostředí. Také ve výtvarné výchově se snažíme využívat použitých obalů k výtvarným objektům (krabice, PET lahve, obaly od vajec).

Velmi účinná je také forma **exkurzí a návštěv ekologických center**. V průběhu školního roku jsme navštívili EC Jezírko, kde se žáci seznámili s užitečností hmyzích společenstev, s životem mravenců a včel. V rámci školy v přírodě navštívili ekofarmu. Za velmi důležité považujeme **praktické činnosti**, přímo směřující k ochraně životního prostředí. Na škole v přírodě to byl úklid lesa a čištění potoka, v průběhu školního roku především sběr papíru a použitého textilu.

Ve spolupráci se studenty s PdF MU v Brně jsme ve 3. ročníku věnovali environmentální výchově celý **projekt**. Žáci například zkusili vyrobit ruční papír recyklací starého.

**Školy v přírodě, výlety a pochodová cvičení** poskytují další řadu možností, jak žáky upozornit na problematiku životního prostředí. Dětem se pobyty v přírodě líbí a lépe pak pochopí, proč je třeba ji chránit.

PaedDr. Barbora Bočková

### Druhý stupeň

Ve školním roce 2009/2010 byla environmentální výchova zařazena do výuky pátých až devátých ročníků v téměř všech předmětech. Na rok 2009 jsme získali dotaci z ministerstva školství a tělovýchovy na environmentální výchovu. Z toho důvodu bylo možné uskutečnit velké množství projektů. Mohli jsme nakoupit mnoho pomůcek, které budeme využívat i v budoucnosti.

Příští školní rok 2010/11 se bude environmentální výchova vyučovat jako samostatný předmět v devátých ročnících. Od podzimu 2009 je naše škola zapojena do projektu Škola v lese, les ve škole. Materiály z tohoto projektu budeme využívat hlavně v hodinách environmentální výchovy.

V environmentální výchově jsme se převážně zaměřili na problematiku: **Znečištěné životní prostředí a živá příroda**.

#### Témata:

**Vzduch, který dýcháme** - znečištění atmosféry, narušení klimatu, skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, přízemní ozon (chemie 8. - 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč, fyzika 6. – 9. roč.).

#### Akce:

Páté ročníky se zúčastnily v rámci přírodovědy exkurze **Stromy ve městě**.

**Voda, kterou pijeme** - znečištění hydrosféry, problematika pitné vody, zmenšující se plocha deštných lesů a zvětšující se plocha pouští, odsolování slané vody, ropné havárie,

dostupnost pitné vody, eutrofizace vod, kyselá dešť (8. - 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč, přírodopis 6. a 9 roč., zeměpis 5. - 9. roč, fyzika 6. – 9. roč.).

Akce:

podzim: Mokrý Hora – žáci šestých, osmých ročníků

jaro: Mokrý Hora – žáci šestých a sedmých ročníků

Žáci uvedených tříd se zúčastnili v rámci přírodopisu environmentální exkurze na **Steze zdraví z Mokré Hory do Lelekovic**. Tyto terénní exkurze byly zaměřeny na odchyt a pozorování bezobratlých živočichů, určování a pozorování morfologie rostlin, určování pH vody, mapování zeleně, určování azimutu, práce s mapou.

Žáci osmých ročníků navštívili v rámci grantu **Moravský kras**.

Žáci sedmých ročníků se zúčastnili třídní exkurze **Pálava**.

Žáci devátého ročníku se zúčastnili terénního cvičení **Stránská skála**.

**Potraviny, které jíme** – hladomor ve světě, nadbytek a nedostatek potravin, biopaliva a jejich dopad na ceny potravin, éčka v potravinách, znečišťování půdy, růst lidské populace a hrozba přelidnění, potravinová pyramida, kumulace škodlivých látek na vrcholu potravní pyramidy, zdravá výživa (rodinná výchova a výchova ke zdraví 6. – 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. - 9. roč, chemie 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč., občanská výchova a výchova k občanství 6. – 9. ročník).

Akce:

Projektový den pro žáky 6., 7., 8., 9. ročníků **o zdravé výživě**.

Přednáška pro žáky sedmých ročníků – **bulimie a anorexie**.

**Žijeme pod jedním Sluncem, které nám je životem, ale na druhou stranu může ohrozit i existenci života na naší Zemi** – UV záření od Slunce, Slunce jako obrovská zásoba energie (fyzika 6. - 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč, chemie 9. roč., občanská výchova a výchova k občanství 6. – 9. ročník, přírodověda 5. roč., přírodopis 6. - 9. roč.).

Akce:

Žáci pátých navštívili výukový program **Vesmír** na hvězdárně.

**Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, nutnost třídění odpadu a jeho recyklace** – problematika stále se zvyšující ceny ropy a dalších nerostných surovin, alternativní zdroje energie, vyhlídky do budoucnosti, využití a recyklace odpadu. (občanská výchova 6. – 9. roč., fyzika 6. – 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., chemie 8. – 9. roč., rodinná výchova a výchova ke zdraví 6. – 9. roč.). Celá škola má nádoby na třídění odpadu.

Akce:

Celý druhý stupeň se zúčastnil projektového dne **O nutnosti třídění a recyklaci odpadu**.

**Člověk je součástí přírody** – zařazení člověka do systému organizmů, důraz na jednotný původ lidstva, rasismus, růst lidské populace a hrozba přelidnění, poučení se z historie, problémy chudoby, zachování druhové variability, ochrana zdraví obyvatel, civilizační choroby, hrozba teroristických útoků, napětí ve světě, zbraně hromadného ničení, živelné pohromy, násilí ve světě, ochrana člověka za mimořádných situací. (dějepis 6. – 9. roč., přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč., občanská výchova 6. – 9., roč., chemie 8. – 9. roč., fyzika 6. – 9. roč.).

Akce:

Sedmý ročník se zúčastnil projektu: **Život ve tmě**

**Projektový den: Člověk v ohrožení života** – žáci celého druhého stupně + páté ročníky.

**Projekt: Vztahy ve třídě a třída jako tým** – žáci celého druhého stupně

Výše uvedená témata byla inspirací i v **českém a anglickém jazyce**, kde žáci vytvářeli slohové práce, které se týkaly této problematiky.

V hodinách **výtvarné výchovy** byla tato témata námětem k různým projektům.

Žáci devátých ročníků zpracovávali **ročníkové práce**, které se mnohdy týkaly problematiky s prvky environmentální výchovy.

Dne 21. 6. 2010

Zpracovala Mgr. Eliška Musilová

## 9. Zařazení problematiky Ochrana člověka v mimořádných situacích

### První stupeň

Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2009/2010 realizována formou projektu.

Projekt **Člověk v ohrožení života** probíhá na naší škole paralelně ve všech třídách vždy jednou za školní rok. Projektu je věnován jeden projektový den, který má několik částí.

V úvodu projektového dne jsou žáci motivováni vedeným rozhovorem na téma bezpečnost, možné nebezpečí, chování v náročných situacích, úrazy a nemoci, téma poskytování 1. pomoci atd.

Poté jsou žáci rozděleni (ať už náhodně nebo cíleně) do 6 skupin asi po 4 žácích. Jednotlivé skupiny se zabývají ošetřením odřenin, zlomeniny, popálenin, krvácení, poskytnutí pomoci při zástavě dechu a nacvičují, jak správně přivolat 1. pomoc. U jednotlivých stanovišť žáci na vlastní kůži zkouší náročnost poskytnutí 1. pomoci a její nezbytný význam pro záchranu života.

V závěru projektového dne žáci názorně demonstrují všechny situace žákům z ostatních skupin. Tím zúročují získané vědomosti a následně v nich klíčí jistota, jak poskytnout 1. pomoc v reálných situacích. Pro každý ročník máme připraven výstupní test, který není klasifikovaný, pouze bodovaný a učitelé slouží jako zpětná vazba.

Praktickou částí projektu Člověk v ohrožení života je další projekt **Město bez úrazů**. Naši žáci v rámci tohoto brněnského projektu mají možnost v areálu koupaliště Kraví hora na vlastní oči vidět činnost všech složek integrovaného záchranného systému včetně praktických ukázek: vodní záchranáři zachraňovali tonoucího, zásah speciální jednotky proti ozbrojenému jedinci za pomoci speciálně cvičených psů. Dále žáci mohli dle pokynů hasičů uhasit hořící dům (pouze maketa) a prohlédnout si sanitku a její vybavení, nakouknout do helikoptéry a ti nejdůležitější navštívili stan, kde si vyzkoušeli na figurínách záchranu člověka.

Mgr. Marcela Nečasová

### Druhý stupeň

Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2009/2010 zakoncipována do výuky 6. až 9. tříd v rámci těchto předmětů:

- Přírodopis
- Zeměpis
- Fyzika
- Chemie
- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví
- Občanská výchova
- Rodinná výchova

#### Cíl výuky:

Seznámit žáky srozumitelnou formou s problematikou ochrany zdraví, životů, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí různého charakteru.

#### *Dílčí cíle:*

- seznámit žáky s pojmy jako např. živelná pohroma, havárie, s jejich druhy a účinky
- obeznámit žáky s nebezpečím vyplývajícím z prvotních i druhotných následků živelných pohrom a havárií
- objasnit pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“ a poukázat na příčiny jejich vzniku
- objasnit některé základní způsoby výstražného označování nebezpečných látek

#### **Mezipředmětová integrace:**

V jednotlivých předmětech byla problematika ochrany člověka za mimořádných situací navázána logicky na aktuálně probírané učivo.

*Přírodopis*                      seznámení žáků s pojmy jako například povodeň, zemětřesení,  
*Zeměpis*                         sesuv půdy, sopečný výbuch, velký lesní požár a s problematikou  
ochrany zdraví v těchto mimořádných situacích

*Výchova ke zdraví a*      procvičení první pomoc při různých druzích poranění a objasnění  
*Rodinná výchova*         příčin vzniku poranění

*Chemie a Fyzika*         seznámení s pojmy jako jaderná havárie, ropná havárie, hlavní zásady  
chování v těchto situacích, způsoby likvidace následků havárií i  
prevence proti rizikům vzniku těchto havárií

*Výchova k občanství*    v rámci problematiky ochrany člověka v mimořádných situacích se a  
*Občanská výchova*        výuka věnovala aktuální celosvětové hrozbě teroristických útoků a  
příčinám vyhocené bezpečnostní situace

#### *Další aktivity:*

V souvislosti s výukou „Ochrany člověka za mimořádných situací“ proběhl rovněž nácvik evakuace školy při simulovaném požáru.

Problematicke byl na závěr školního roku věnován samostatný projektový den „Člověk v ohrožení života“, v jehož rámci žáci zhlédli ukázky práce Policie ČR – záchrana tonoucího (potápěči PČR v Městských lázních na Rašínově ulici), dozvěděli se jak se chovat za mimořádných situací (video + následná diskuse). Součástí projektového dne byl rovněž nácvik první pomoci (VOŠ zdravotnická) a návštěva transfuzní stanice FN Brno s výkladem.

Zprávu vypracovala: Mgr. Dagmar Řiháčková