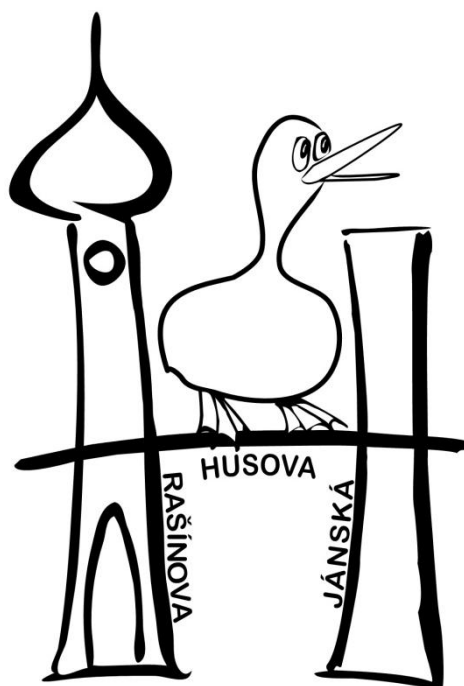


*Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, 602 00 Brno,
příspěvková organizace*



Název:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„NA HUSOVU CHODÍME RÁDI“

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „**Na Husovu chodíme rádi**“, č.j.

Předkladatel

Název školy Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, 602 00 Brno, příspěvková organizace
Adresa školy Husova 17, č. p. 219
602 00 Brno
IČO 60556188
IZO 060556188
REDIZO 600 108 261
Ředitel školy Mgr. Roman Tlustoš
Zástupce ředitele školy Mgr. Marcela Nečasová, zástupkyně pro I. stupeň
Mgr. Eva Moškvanová, zástupkyně pro II. stupeň
Koordinátor ŠVP Mgr. Lukáš Bajer, lukas.bajer@zshusovabrno.cz

Kontakty

Telefon 542 212 689 – ředitelna
542 213 946 – I. stupeň
542 214 899 – II. stupeň
542 214 470 – MŠ Jánská
FAX 542 212 689
E – mail reditel@zshusovabrno.cz
Webové stránky školy www.zshusovabrno.cz

Zřizovatel školy

Název Statutární město Brno
Městská část Brno – střed
Adresa Dominikánská 2
601 69 Brno
E-mail podatelna@stred.brno.cz
Webové stránky www.stred.brno.cz

Platnost dokumentu

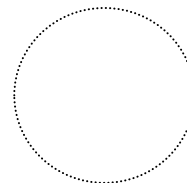
Od 1. 9. 2007

II. verze ŠVP byla projednána školskou radou dne: 8.10.2008

II. verze ŠVP byla schválena pedagogickou radou dne: 28.8.2008

č.j. 72/2008

Mgr. Roman Tlustoš
ředitel školy



NA HUSOVU CHODÍME RÁDI

Motto:

*Daruješ-li člověku rybu,
nakrmíš ho na jeden den,
naučíš-li ho lovit,
dáš mu potravu na celý život.
(Japonské přísloví)*

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s devíti postupnými ročníky, součástími školy jsou také jednotřídní mateřská škola a školní družina o sedmi odděleních. Škola se sestává ze tří pracovišť rozmístěných v centru města Brna s výbornou dopravní obsluhností. Na prvním stupni je zpravidla po třech třídách v ročníku, na druhém stupni po dvou paralelních třídách. Kapacita školy je 650 žáků.

Školní rok	Mateřská škola počet žáků	Základní škola počet žáků	Počet tříd
2010/2011	25	510	23
2009/2010	25	484	21
2008/2009	25	492	20

Z historie školy

Budova Husova 17

Školní budova na Husově ulici byla postavena v letech 1881-1882 stavitelem Karlem Matzenauerem podle projektu městských architektů Franze Neubauera a Leopolda Ruppá. Novorenesanční budova byla umístěna do proluky mezi objekt ženiijního ředitelství a budovu německého tělocvičného spolku a vlastně završila genezi Eliščiny třídy (Elisabethstrasse). Škola byla původně nesla název „Rudolfinum“ (Rudolphinum), ale ještě před jejím dokončením změnil hlavní investor stavby První moravská spořitelna (Erste mähr. Sparcasse) název na „Chlapecká měšťanská škola korunního prince Rudolfa“ (Kronprinz-Rudolph-Knaben-Bürgerschule). Slavnostní otevření školní budovy proběhlo 12. května 1883 za přítomnosti starosty města Brna Gustava Winterhollera a řady vzácných hostů. O dva týdny později, přesně 28. května 1883, se do nových prostor přestěhovali žáci a učitelský sbor chlapecké měšťanky na ulici Solniční.

Historie německé chlapecké měšťanské školy skončila osvobozením Brna dne 26. dubna 1945. Německé obyvatelstvo města bylo až na výjimky po válce odsunuto do sousedního Rakouska, později do Německa. Jelikož se válečné události školní budovy nijak nedotkly, sloužila zpočátku k výuce žáků z českých škol na Mendlově náměstí a ulici Veverčí, které byly poškozeny silným bombardováním, teprve později zde vznikla vlastní škola.

V roce 1979 došlo k integraci školy na ulici Husova se školou na tehdejší Ulici 9. května, dnešní Rašínova. Toto spojení přetrvalo do dnešních dnů. Ve školní budově na ulici Rašínova 3 je umístěn 1. stupeň (1.-4.třídy), v budově na ulici Husova 17 sídlí 2. stupeň, žáci 5. tříd a vedení školy.

Budova Rašínova 3

Školní budova na Rašínově ulici byla postavena v letech 1887-1889 na místě barokního domu královopolských kartuziánů s nárožní kaplí sv. Mořice. Z původní stavby se dochoval pouze portál z roku 1782 dnes umístěný ve školním dvoře. Reprezentativní školní budova byla vystavěna podle projektu architektů Ottokara Burgharta a Leopolda Ruppá stavitelem Martinem Fleischhackerem. Všechna tři průčelí novostavby zajímavě kombinovala motivy vrcholné italské renesance na fasádách se seversky utvářenými štíty. Škola byla slavnostně otevřena 15. září 1889 a nesla název

„Dívčí měšťanská škola korunní princezny Štěpánky“ (Kronprinzessin-Stephanie-Mädchen-Bürgerschule). Dívčí škola pak v této budově sloužila až do roku 1945.

V březnu 1946 byla do budovy přestěhována pětitřídní „Chlapecká obecná škola“ z ulice Deblínská. Později se zde vystřídalo ještě několik školních institucí, suverénnost školy byla ukončena v roce 1979 sloučením se školou na ulici Husova 17. Tento stav trvá dodnes.

2.2 Vybavení školy

Vyučování ve školních budovách probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření také v odborných učebnách (Př, Vv, Hv, Inf, jazyková učebna). K dispozici jsou také učebna dílen a učebna šití. Nově byla v suterénu školy vybudována keramická dílna s keramickou pecí a dvěma hrnčířskými kruhy. Speciálním typem odborných učeben na druhém stupni jsou dvě studovny, které jsou koncipovány jako informační centra. V nich se soustředí všechny knihy a časopisy a žáci zde mají přístup na internet. Školní družina na prvním stupni má k dispozici čtyři vybavené herny.

Pro veřejná vystoupení žáků a různé konference používá škola prostornou aulu vybavenou zvukovou technikou. Aulu školy využívají pro porady a školení také Odbor školství magistrátu města Brna a jihomoravská Česká školní inspekce.

Pohybové aktivity žáků probíhají ve dvou menších tělocvičnách. Bohužel škole chybí venkovní sportoviště, k dispozici je pouze doskočiště. Další atletické disciplíny probíhají v městském parku Špilberk. Mateřská škola má vlastní školní dvůr vybavený pískovištěm a prolézačkami.

K relaxaci během přestávek mohou od jara do podzimu žáci využívat prostor školních dvorů. Ve vestibulu školní budovy na Husově ulici jsou umístěny občerstvovací automaty. Obě budovy mají vlastní výdejny obědů a jídelny. Na prvním stupni mohou rodiče čekat během příchodu dítěte ze školní družiny speciální místnost vybavenou automatem na teplé nápoje.

Přestože mají učitelé k dispozici kabinety, schází se nejčastěji ve sborovnách, které slouží jako komunikační centra školy. Sborovny na obou budovách jsou vybaveny kopírkami, počítači s přístupem na internet, tiskárnami a učitelskou knihovnou. Učitelé mají navíc k dispozici kuchyňskou linku a dávkovač vody.

Po materiální stránce je škola dostatečně vybavena. Prostory učeben na prvním stupni jsou koncipovány jako kombinace pracovních a relaxačních míst (tzv. koutky). K dispozici jsou počítače, herní a školní pomůcky, audio a video technika. Na obou stupních žáci i učitelé využívají navíc interaktivní tabuli a dataprojektory (přesné informace o technickém vybavení školy jsou k dispozici v dokumentu ICT plán školy). Do budoucna škola plánuje vybudovat venkovní hřiště na školním dvoře na Rašínově ulici a informační centrum s žákovskou knihovnou a speciální učebnu pro výuku fyziky a chemie na Husově ulici.

Hygienické zázemí školy je na standardní úrovni. Na prvním stupni jsou žákům i zaměstnancům školy k dispozici sprchy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 32 členů, na škole pracují také dva asistenti. Velkou devizou pedagogického sboru je ochota spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého.

Téměř všechny předměty vyučují kvalifikovaní a aprobovaní učitelé, někteří si dále rozšiřují své vzdělání. Řada učitelů má zkušenosti s lektorskou činností na pedagogických konferencích zaměřených na inovativní metody ve výuce.

Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Škola spolupracuje se speciálně-pedagogickými centry na Zachově a Kohoutově ulici v Brně.

2.4 Charakteristika žáků

Školní program oslovuje žáky i rodiče za hranicemi naší spádové oblasti. V současné době k nám spádově patří méně než polovina žáků, ostatní žáci k nám dojíždí z jiných městských částí i bezprostředního okolí města Brna. V posledních letech přibývá i dětí cizích státních příslušníků. Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se speciálními poruchami učení a chování, s výukou mimořádně nadaných žáků. Vzdělávání žáků s tělesným handicapem komplikuje architektura a stáří budov, které neumožňují vybudovat bezbariérový přístup. Na chodu školy se podílí žáky zvolená Žakovská rada, jejímž prostřednictvím získává škola podněty a připomínky o svém životě a organizaci.

2.5 Mezinárodní spolupráce a projekty

Mezinárodní spolupráce

Vedle členství v mezinárodní organizaci Dalton International je škola zakládajícím členem Asociace českých daltonských škol, jejíž sekretariát sídlí v budově naší školy. Každoročně se na škole připravuje podzimní Daltonský seminář, akreditovaný MŠMT, na nějž přichází nejen uchazeči o školení v oblasti daltonské metody, ale i zájemci z řad inovujících pedagogů. Na podzimní seminář navazuje každoročně pořádaná mezinárodní konference Dalton International, kde se setkávají inovující pedagogové z České republiky se svými zahraničními kolegy, například ze Slovenska, Maďarska, Rakouska, Německa, Španělska, Nizozemska, Norska, Irska, Velké Británie, Japonska, Číny, Austrálie a Spojených států amerických..

Naši pedagogové se účastní také mezinárodních konferencí, kde vystupují i jako lektori (Dunajská Streda (SLK), Leeds (UK), Győr (HUN), Deventer (NL), Vídeň (AUT) aj.)

Přehled spolupráce

- **instituce**
 - Asociace českých daltonských škol
 - Dalton International
 - Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity v Brně
- **užší spolupráce**
 - ZŠ a MŠ Chalabalova Brno

MŠ a ZŠ Křídlovická

ZŠ Masarova

ZŠ Horácké náměstí

- **mezinárodní spolupráce**

Allerton CE Primary School (Leeds, UK)

Projekty

Projekty dotváří obsah vzdělávacího programu. Umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci. Realizujeme projekty celoškolské, po stupních i v jednotlivých ročnících či třídách. Pedagogové na jejich přípravě vzájemně spolupracují. Organizují se projekty formou exkurzí, školních výletů, kulturně vzdělávacích pořadů a celoškolské tematické projekty (**Den světových náboženství, Den zdravého životního stylu, Veletrh Evropy, Den plný kultury, Člověk v ohrožení života** a další). Specifickou formou projektu je také **ročníková práce** žáků 9. tříd, kterou zpracovává každý žák deváté s pomocí svého vedoucího učitele-konzultanta. (Více o projektech, jejich očekávané výstupy a začlenění do systému výuky naleznete v dokumentu *Dodatky ke školnímu vzdělávacímu programu: Průřezová témata a mezipředmětové vztahy.*)

2.6 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době konání akcí pro veřejnost (školní akademie, vernisáže). Na prvním stupni je běžná každodenní komunikace s rodiči žáků. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního čtvrtletníku „Hus(n)oviny“ a webových stránek školy.

Od roku 2004 je naše škola fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Umožňujeme studentům učitelství pedagogické stáže a početné tematické náslechy zaměřené na sledování různých alternativních a inovativních forem práce s žáky.

Škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem školy, Městskou částí Brno-střed. Od 1.1.2006 je při škole zřízena Školská rada.

3.1 Zaměření školního vzdělávacího programu

Úvod

V dnešní době je velmi těžké předpovědět, jaké pracovní umístění čeká naše žáky v budoucnosti. Proto se snažíme vést naše žáky k celoživotnímu vzdělávání. Informační revoluce, kterou prochází vyspělá západní civilizace, vede také k výrazné proměně způsobu práce s informacemi. Namísto budování rozsáhlých encyklopedických znalostí nastupuje budování dovedností, které jsou nezbytné pro život člověka v 21. století. Moderní trend evropské školy vede od školy *transmisivního* typu, kdy jsou veškeré informace žákům pouze předávány učiteli, ke škole *konstruktivního* typu, v níž si žáci za spolupráce mezi sebou a učiteli konstruují své vlastní vědomosti.

Základem programu jsou nám **čtyři pilíře vzdělávání**, které podporuje mezinárodní organizace **UNESCO**:

- **učit se poznávat** – budovat si základní předpoklady pro úspěšnou komunikaci, otvírat se různým oblastem poznání,
- **učit se jednat** - to, co se žák naučí, musí být použitelné v praxi = profesní příprava se soustředí na univerzální dovednosti, učí flexibilitě, neotřelému a inovativnímu myšlení,
- **učit se žít mezi lidmi** – umět úspěšně komunikovat, spolupracovat a respektovat odlišnosti každého člověka,
- **učit se být** – umět stanovit si životní priority, být zodpovědný sám za sebe a své jednání a tím také za okolní svět.

Školní vzdělávací program „*NA HUSOVU CHODÍME RÁDI*“ vychází z více než desetileté zkušenosti s prací pomocí daltonských metod. Zavádění daltonských metod od roku 1994 nastartovalo inovační proces, v jehož průběhu jsme hledali a stále hledáme nejoptimálnější způsoby, jak usnadnit a zpříjemnit žákům vzdělávání. Program vychází z koncepce RVP pro základní vzdělávání a navazuje na inovační snahy, neboť zásady, které RVP předkládá, na naší škole v podstatě aplikujeme. Školní vzdělávací program je neuzavřený, stále se vyvíjecí dokument, který bude neustále inovován na základě připomínek žáků, rodičů, pedagogů i pracovníků České školní inspekce.

Školní devatero

Základní kámen školního programu tvoří **DEVATERO** zásad školního vzdělávacího programu.

DEVĚT ZÁSAD

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ➤ samostatnost | ➤ komunikace |
| ➤ zodpovědnost a svoboda | ➤ tolerance |
| ➤ spolupráce | ➤ tvořivost |
| ➤ individuální přístup | ➤ vědomí kultury |
| ➤ přátelské prostředí | |

Samostatnost

Nech mě dělat a já pochopím.

Porozumět znamená zažít a vyzkoušet si. Snažíme se umožnit žákům, aby si probírané téma sami zpracovali, vyzkoušeli i zažili. Snažíme se žáky vybavit znalostmi a dovednostmi, které je připraví pro samostatné řešení problémů. Učitel se vzdává vůdčího postavení, ustupuje do pozadí a svou „nadvládu“ předává žákům. Když může žák pracovat na úkolu sám s vědomím, že vyřešení úkolu je jeho vlastním úspěchem, výrazně se posílí jeho motivace. Samostatné studování není memorování, ale přemýšlení a snaha pochopit a porozumět, nejenom zapamatovat si. Paměť v nás totiž může vzbudit dojem, že víme, třebaže vůbec nechápeme.

Svoboda a zodpovědnost

Důvěřuj mi, budu i já tobě.

Pojem svobody vnímá dnešní doba velmi mnohoznačně. Svoboda v pojetí naší školy se neřídí heslem „dělám si, co chci.“ Mluvíme o „svobodě s hranicemi“, kterou realizujeme předáváním zodpovědnosti žákovi. Zodpovědnost vede k úplné proměně vztahu mezi učitelem a žákem: namísto vševědoucího znalce odpovědi přichází „režisér“, který zorganizuje práci, zadá žákovi termíny, vybaví žáka všemi potřebnými materiály, poskytne žákovi náповědu a pomoc tak, aby mohl žák uspět ve své roli. Záleží pak plně na žákovi samotném, nakolik se mu podaří „představení“ zrealizovat.

Spolupráce

Každý kamínek v mozaice je důležitý.

Na naší škole považujeme žáky, učitele i rodiče za partnery, kteří se spoluprací vzájemně obohacují. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají, partneři se respektují a společně plánují. Při neshodách společně hledají kompromisní řešení.

V hodinách žákům umožňujeme zvyknout si na týmovou práci, která mnohé z nich čeká v jejich profesním životě. Učí se spolupracovat na řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry. Spolupráci neomezujeme jen na výuku, škola úzce spolupracuje s vzdělávacími institucemi u nás i v zahraničí.

Individuální přístup

Každý je v něčem dobrý, nejtěžší je poznat v čem.

Individuální přístup nám umožňuje věnovat se všem žákům podle jejich schopností. Přenesení učitel zodpovědnost na žáka a ustoupí do pozadí během vyučování, získá dostatek prostoru i času, aby se mohl věnovat žákům talentovaným i méně talentovaným, hledat jejich silné a slabé stránky a ukázat každému žákovi, jak svých předností využít. Zároveň se snažíme „neubližovat pomáháním“ – u příliš velké pomoci a „vedení za ruku“ hrozí laciné přejímání názorů, zkušeností a znalostí, namísto toho, aby si žák tyto hodnoty tvořil sám.

Komunikace

Chceme školu, kde se děti nebojí zeptat

Snažíme se, aby se žáci nacházeli v otevřeném a bezpečném prostředí, kde mohou prezentovat, obhájit vlastní názor, naučit se mluvit na veřejnosti a kultivovaně argumentovat vlastními slovy. Učíme je, aby se naučili vyslechnout a respektovat názor druhého a nebáli se otevřeně hovořit o svých pocitech bez nebezpečí, že bude jejich názor zesměšňován. Komunikaci neomezujeme jen na vztah učitele a žáka. Chápeme, že pro dobrý chod školy je nepostradatelná i komunikace s rodiči a širokou veřejností.

Tolerance

Každý jsme jiný, a přece se smějeme stejným jazykem.

Snažíme se v dětech pěstovat postoje a dovednosti, které žáky naučí domlouvat se s druhými, ačkoli mají jiný názor, jsou jiné národnosti nebo se liší v něčem jiném. Chceme, aby se žáci naučili předcházet nedorozuměním a konfliktům, a pokud tyto vzniknou, snažíme se děti vybavit dovednostmi, jak je řešit. Učíme děti nebát se odlišností a nesoudit podle prvního dojmu. Chceme, aby žáci byli citliví, vnímaví a tolerantní k odlišnostem, aby se nenechali svést k jednání na základě stereotypů v myšlení a jednání. Přátelské prostředí

Ve stresu se nedá tvořit.

Toleranci a otevřenou komunikací se snažíme vytvořit na škole přirozené přátelské prostředí, které napomáhá žákům k osobnímu rozvoji. Přátelské prostředí vybízí žáky k stále vyšším výkonům, ale bez stresu, strachu a odporu. Snažíme se, aby se žáci naučili oceňovat práci a chování sebe i druhých. S přátelskou atmosférou jde ruku v ruce také chápání pojmu ochrana zdraví, a to jak svého, tak druhých. Dobré vztahy a důvěra jsou také základem prevence sociálně–patologických jevů.

Tvořivost

Každé dítě se rodí umělcem... (P. Picasso)

Tvořivost a schopnost neotřelého myšlení je zaklínadlem úspěšného profesního života. Tvořivost vnímáme také jako dovednost, kterou je možno vhodně zvolenými aktivitami rozvíjet. Snažíme se žáky otevřít novým podnětům, dívat se na problémy z různých pohledů, zvažovat různé způsoby řešení problému. Díky přátelské atmosféře nemají žáci strach podělit se o originální nápady, které se na první pohled mohou zdát třeba ztřeštěné.

Vědomí kultury

Ptej se PROČ?

Současná doba zavaluje myšlení žáků hodnotami různé kvality. Chceme, aby žáci získali povědomí o historické a kulturní tradici nejen českého prostředí, ale aby si uvědomovali vztahy mezi různými, nejen evropskými kulturami, aby se orientovali v kulturně pluralitním světě a chápali dědictví různých kultur jako prostor pro dialog a vzájemné obohacení.

3.2 Jak realizujeme daltonské zásady?

„Dříve student chodil do školy, která mu stále něco vnucovala. Dnes chodí do školy, aby uspokojil přirozenou potřebu vlastního rozvoje.“

Helena Parkhurstová

Základní principy Daltonu – **zodpovědnost/svoboda, samostatnost a spolupráce** vedou žáka k tomu, aby se stal aktivním účastníkem výchovně-vzdělávacího procesu. Umožňují vytvořit atmosféru podporující iniciativu, vyzývají k neotřelému myšlení a vytváří pocit z vnitřní svobody a radost z tvůrčí práce. Cílem je dovést žáky k tomu, aby se chtěly učit, a uvědomili si, jako roli v životě bude hrát zodpovědnost.

Daltonský plán jako jedna z aktuálních forem inovativního vyučování je neustále aktuální, ale současné také není nikdy definitivně uzavřeným systémem vzdělávání: jeho koncepce neustále ovlivňují aktuálními změnami ve společnosti. Pedagogický a didaktický rozměr Daltonu nabízí prostor na rozvíjení klíčových kompetencí. Naše škola není čistě daltonskou školou v „americkém“ pojetí Parkhurstové, většina učitelů však výuku připravuje v duchu zásad Heleny Parkhurstové. V hodinách vedeme žáky ke spolupráci a nezávislosti na učiteli a k zodpovědnému přístupu k práci. Vedle hodin s daltonskými prvky probíhají také tzv. daltony. Co je to „dalton“?

Podle toho, zda je téma vhodné, připravujeme obsah vzdělávacích oborů ve formě tzv. daltonských úkolů (neboli daltonů), které slouží ve všech fázích výuky, tedy od opakování a procvičování známého učiva až po studium učiva nového. Každý úkol je rozdělen do tří částí.

- **Část povinná** - obsahuje úkoly, které učitel považuje za základní pro zvládnutí daného problému. Žáci jsou povinni splnit tyto úkoly, ovšem v libovolném pořadí a libovolným způsobem (tzn. samostatně, ve spolupráci se spolužáky či s učitelem).
- **Část volitelná** - zde se soustředí úkoly, z nichž může žák vybírat. Nejčastěji se jedná o učivo, které osnovy specifikují jako rozšiřující. Učitel sem zařadí práci, kterou považuje za aktuální (např. v testu zjistí, že žáci potřebují také dodatečné procvičení problematiky). U starších žáků se často objevuje například esej, různé typy procvičování na počítači nebo studium látky, která rozšiřuje základní informace.
- **Část extra-úkolů** - tato část poskytne žákům dostatek prostoru pro relaxaci a odpočinek. Učitel sem zařazuje i úkoly, které považuje za podstatné rozšíření problematiky. Jejich obsah slouží především žákům s hlubokým zájmem o danou problematiku.

Protože žáci od začátku práce znají všechny úkoly a vědí, dokdy je třeba úkol splnit, mohou úkoly plnit v libovolném pořadí. Díky tomu, že nejsou vázáni na učitele a ostatní spolužáky, postupují kupředu vlastním tempem, ale současně si také neustále hlídají vlastní rozvrh práce. Na konci každého daltonského úkolu (bloku a každé hodiny) máme čas vyhrazený hodnocení. Děti se učí formulovat, co se jim na hodině a práci líbilo, co se jim nelíbilo, jak se jim dařilo nebo naopak nedařilo jednotlivé úkoly plnit, a také se pokouší zhodnotit, jaké úkoly by jim měla učitelka připravovat, aby byla současně užitečná i zábavná.

Na prvním stupni pracujeme v tzv. **daltonských blocích**, jejichž délka je závislá na věku žáků. Daltonský blok míváme jedenkrát až dvakrát týdně, podle věku žáků a typu probíraného nebo opakovaného učiva. Na začátku bloku zadá učitel úkoly z různých předmětů. Když má žák splněny

jednotlivé úkoly, vyznačí si na magnetické tabuli jejich dokončení a může si dále zvolit buď přichystaný úkol navíc, nebo se věnovat zájmové činnosti.

Pro druhý stupeň jsme vytvořili alternativu krátkým daltonským úkolům, **dlouhodobé daltonské úkoly**. Navazujeme na studijně-organizační dovednosti, které si s sebou přináší žáci z prvního stupně. Dlouhodobé úkoly dělí učivo do obsáhlejších celků a daltonský úkol se vypracovává v rámci několika hodin jednoho předmětu. Rozsáhlé daltonské úkoly, často i na čtrnáct dní, požadují, aby se zvýšil důraz kladený na přípravu a organizaci práce.

Způsob výuky klade důraz na pečlivou přípravu učitele, který žákům zadá úkoly z různých oblastí předmětu nebo předmětů. Od třetí třídy pracují žáci běžně s encyklopediemi, dokáží vyhledávat informace, které pak sdělí ostatním spolužákům. O motivaci žáků při tomto způsobu práce není nouze. U menších žáků jsou to odměny do „záznamníčků“ (samolepky, razítka), větší žáci jsou odměňováni vhodnou formou přiměřenou jejich věku. Největší motivací všech je však volný čas, který získají po splnění úkolů.

Formou práce na daltonských úkolech se snažíme poskytnout našim žákům dostatek svobody a současně v nich vyvoláváme pocit zodpovědnosti za splnění zadané práce. Učíme je, jak plánovat a jak pracovat vlastním tempem. Děti často a rády pracují ve skupinách pouze s pomocí vyučujícího a ne za jejího vedení, takže se prohlubují vzájemné pěkné vztahy mezi žáky i vyučujícím ve třídě.

Při práci se žáci volně pohybují po třídě a jsou vedeni k tomu, aby svým pohybem nerušili ostatní. Navíc velké množství rozličných aktivit, které mohou probíhat ve třídě současně, vytvoří dostatečně stimulující prostředí, které respektuje výukové návyky všech dětí.

Zapojíme-li do práce všechny děti, zvykáme je na týmovou práci, která je čeká v budoucím profesním životě. Naučí se respektovat jeden druhého, hodnotit svoji práci ve spolupráci s učitelem i samostatně. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za svoji práci, mizí pasivita, zůstává prostor pro odpočinek i práci navíc, nejsou stresovány, je dostatečný prostor pro klidnou práci i u pomalejších dětí. Díky přehledným daltonským tabulím ví učitel vše potřebné o práci dětí a jejich zájmech. Dospěli jsme k závěru, že žáci jsou mnohem samostatnější, zodpovědnější a také ohleduplnější k sobě navzájem.

Aplikované daltonské principy

- Dobře přístupný pracovní materiál - knihy, mapy, počítač apod.
- Instruktaž a závěrečný rozhovor, hodnocení – seznámení se s obsahem úkolů, hledání možných problémů, po dokončení zhodnocení práce
- Princip odložené pozornosti – část hodiny pro samostatnou práci žáků, kdy se každý spoléhá sám na sebe, případně na spolupráci žáků
- Zásada nerušit jeden druhého - nejvyšší forma spolupráce
- Dovednost požádat o pomoc a poskytnout pomoc – nejvíce se člověk naučí, pokud něco učí, aneb: „Když něčemu nerozumíš, napiš na to skripta.“
- Zodpovědnost za splnění úkolů v daném termínu - příležitost poznat a prožít uspokojení z dosaženého výsledku, trénink sebekázně a překonání nechuti k práci - „kde je vůle, tam je cesta“

- Na prvním stupni označení všech splněných úkolů na tabuli - účinná vizualizace pro učitele i žáka.
- Kontrolní test – zpětná vazba o kvalitě vykonané práce a dosažených výsledcích.

Daltonská třídní pravidla

- Jen jeden mluví.
- Hlas se o slovo.
- Zůstaň u tématu.
- Nevyrušuj spolužáky.
- Dávej věci na své místo.
- Najdi si partnera pro spolupráci.
- Označ dokončenou práci.
- Zkontroluj si svoji práci.

Jestliže žáci pracují samostatně, učí se

- samostatně hledat řešení,
- pracovat, aniž by se neustále ptali učitele,
- navzájem si pomáhat,
- pracovat vlastním tempem,
- akceptovat vzájemnou pomoc,
- radovat se ze samostatně zvládnutého úkolu.

Individualizované vyučování, které vychází z Bloomovy teorie „mastery learning“, potvrzuje, že všichni žáci stejného věku se neučí stejně, důležité jsou podmínky, v nichž se žáci učí, když nejsou omezováni v čase a pracují svým tempem, získávají průběžně zpětnou vazbu o svém postupu a individuální pomoc při obtížích, je u všech možné ovládnutí určitého souboru poznatků a dovedností tedy dosažení osobního maxima. Otevřené vyučování, které aplikujeme, znamená změnu klimatu školy a zahrnuje netradiční uspořádání třídy, změnu atmosféry třídy, práci v kruhu, jinou než tradiční organizaci práce, svobodně volenou práci, denní a týdenní plány a rozsáhlejší projekty.

3.3 Výchovně vzdělávací strategie školy

Následující tabulka ukazuje, jak na naší škole naplňujeme klíčové kompetence.

<i>Kompetence</i>	<i>Jak naplňujeme kompetence?</i>
Kompetence k učení <i>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,<input checked="" type="checkbox"/> vedeme žáky k sebehodnocení (např. daltonské tabule, hodnotící rámečky),<input checked="" type="checkbox"/> vedeme žáky k plánování učení (např. plánovací listy, hodnotící tabulky),<input checked="" type="checkbox"/> v průběhu 9. ročníku žáci zpracovávají ročníkovou práci, kterou prezentují na školní konferenci,<input checked="" type="checkbox"/> nabízíme žákům přístup k různým informačním zdrojům (např. knihovny ve studovnách, přístup na internet, multimediální učebnice, návštěvy kulturních institucí, exkurze),<input checked="" type="checkbox"/> pravidelně pořádáme tzv. „projektové dny“,
Kompetence k řešení problémů <i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</i>	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady (např. školní časopis, webové stránky, projekty, příprava školních výletů, školních akademií),<input checked="" type="checkbox"/> poznatky nepředáváme žákům v hotové podobě, snažíme se žákům motivovat netradičními problémovými úlohami z praktického života, aby žáci sami plánovali a hledali různá řešení a byli schopni je obhájit,<input checked="" type="checkbox"/> v úkolech smazáváme rozdíly mezi předměty, aby žáci učivo chápali v širších souvislostech (např. <i>volitelné úkoly v daltonských úkolech, různé referáty a prezentace na zvolená témata, využívání alternativních výukových metod, které vybízí k zapojování různých předmětů, projektové dny</i>)<input checked="" type="checkbox"/> vedeme žáky k rozvíjení základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce),<input checked="" type="checkbox"/> umožňujeme žákům rozvíjet logické uvažování, kritické myšlení (např. práce s texty, aktivizující metody učení)

<p>Kompetence komunikativní <i>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, ☑ učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat a respektovat názor jiných (např. diskuse v hodinách a třídnických hodinách, prezentace referátů a ročníkových prací) ☑ ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní čtvrtletník Hus(n)oviny a webové stránky ☑ umožňujeme žákům využívat různé informační a komunikační prostředky (např. počítače, data-projektory, zpětné projektory, interaktivní tabule)
<p>Kompetence sociální a personální <i>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ snažíme se žáky naučit základům kooperace a týmové práce, ☑ žákům se snažíme co nejvíce nabízet možnost práce ve skupinách, ☑ vedeme žáky k tomu, aby byli schopni zaujmout ve skupině různé role (např. losování rolí pro skupinovou práci) ☑ pomocí různých aktivit ve škole i mimo školu umožňujeme žákům poznávat sebe sama, své dovednosti a schopnosti a jak jich využít (např. psychohry, diskuse, přehrávání rolí, akademie) ☑ vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
<p>Kompetence občanské <i>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ☑ učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí, ☑ ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování a ty potom dodržují, ☑ vedeme žáky k vědomí, že i svoboda má hranice, ☑ vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi (např. projektový den „Světová náboženství“) ☑ umožňujeme žákům ovlivňovat dění ve škole pomocí Žákovské rady složené ze zástupců tříd a pedagogického sboru, ☑ rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy žáků k lidem, ke svému prostředí i k přírodě ☑ klademe důraz na vytvoření příznivého klimatu ve třídě

**Kompetence
pracovní**

*pomáhat žákům
poznávat a rozvíjet
své schopnosti i reál-
né možnosti a uplat-
ňovat získané vědo-
mosti a dovednosti
při profesní orientaci*

- vedeme žáky k schopnosti přijmout hodnocení a vyvodit z něho závěry,
 - vedeme žáky k sebehodnocení (např. daltonské tabule, hodnotící rámečky),
 - nabízíme žákům informační a poradenskou činnost v oblasti profesní orientace (např. práce výchovného poradce, návštěva Informačního centra Úřadu práce)
 - snažíme se žáky vést k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků,
 - výuku doplňujeme o praktické exkurze,
 - výběrem volitelných i nepovinných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci
-

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší škole má vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami tradici. Výborných výsledků dosahujeme při vzdělávání žáků s autismem. Pouze omezené možnosti má naopak škola pro vzdělávání tělesně postižených žáků, protože architektura obou školních budov neumožňuje bezbariérový přístup.

Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním jsou v naší škole vzděláváni formou integrace v běžné třídě. Nejpočetnější skupinu tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z těchto poruch, doporučujeme se souhlasem jejich zákonných zástupců k vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (dále jen PPP). Na základě vyšetření a doporučení PPP jsou pak tito žáci zařazeni do reedukační péče. Pracují s nimi vyškolení pedagogové, náprava probíhá přímo v hodinách daného předmětu nebo v dyslektickém semináři.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme také individuální vzdělávací plány, které jsou přizpůsobeny speciálním potřebám jednotlivců v každém předmětu. Výchovná poradkyně konzultuje reálné možnosti vzdělávání přímo se zákonnými zástupci žáka a odborníky z PPP. Také využíváme pomoci asistenta pedagoga ve třídě během výuky.

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí. Na prvním stupni máme k dispozici ve většině tříd výukové programy na počítači. Na druhém stupni jsou specializované moderně vybavené učebny (studovny) s knihovnou a počítači s přístupem na internet. Integrovaným žákům škola zajišťuje speciální pomůcky, školní potřeby, učebnice a pracovní listy. Důsledně je dbáno na individuální přístup ve vyučování, na časté změny činnosti, neustálé opakování a utřídování učiva. Pracujeme kombinací speciálně-pedagogických postupů a alternativních kombinovaných metod v daltonské výuce.

Důležité je nejen učit se, ale také vědět, jak učit. Pedagogové se pravidelně proškolují v oblasti speciální pedagogiky a psychologie. Škola dlouhodobě spolupracuje s odborníky na danou problematiku z PPP Sládkova, Kohoutova a Speciálně pedagogického centra Štolcova v Brně.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Naše škola je otevřena i žákům mimořádně nadaným, kteří jsou s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobu vzdělávání integrováni v běžných třídách. Výchovná poradkyně a ostatní pedagogové společně se zákonnými zástupci žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který umožní maximální rozvoj konkrétního nadání žáka v jeho vývojové etapě. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna dohodou o podílu žáka a o spolupráci se zákonnými zástupci.

V procesu úpravy vzdělávání žáků mimořádně nadaných využíváme dva postupy nebo jejich kombinaci:

- a) obohacování učiva (jeho rozšiřování a prohlubování),
- b) akcelerace učiva (rychlejší zvládnutí učební látky žákem)

Obohacování učiva by mělo splňovat tři roviny:

- a) rozšiřování učiva tak, aby postihlo co nejširší kontext učiva,
- b) prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti o daném tématu,
- c) obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu a pracuje se specifickými zájmy žáka.

Snažíme se, aby výuka pro nadané žáky byla pestrá a podnětná, aby umožňovala hledání a objevování pro žáky nových informací a souvislostí. Vytváříme jim prostor a materiál pro složitější činnost, poskytujeme jim volnost v rozhodování, co budou dál dělat ve volném čase, necháváme žáky samostatně číst, počítat, pracovat s počítačem, studovat encyklopedie, respektujeme žákův výběr témat a činností a poskytujeme jim velký prostor pro sebehodnocení.

Při akceleraci učiva může dojít ke dvěma variantám:

- a) předčasný vstup žáka do základního vzdělávání,
- b) urychlení procesu vzdělávání nadaného žáka.

V obou případech postupujeme na základě žádosti zákonného zástupce podle vyjádření poradenského zařízení, případně také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou pro akceleraci žáka, kdy je přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy. Mimořádně nadané žáky je možné také vyučovat ve dvou ročnících, ve kterých přizpůsobíme rozvrh tak, aby se předměty prolínaly.

Při daltonské výuce využíváme k práci s nadanými žáky tzv. nepovinných nebo extra úkolů, snažíme se tyto žáky zapojovat do školních projektů, nabízíme jim možnost k účasti v různých vědomostních nebo dovednostních soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budou realizována především formou integrace do normální výuky, případně formou projektových dnů. Integrace bude blíže vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých předmětů, tabulace s přehledem integrace a projektových dnů je k dispozici v Dodatku školního vzdělávacího programu: Průřezová témata a projektové dny

Seznam zkratk

Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	EGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	ENV
Mediální výchova	MDV

4.1 Učební plán pro 1.-5. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					Min. časová dotace	Disp. časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	6+2	8+1	7	6	35	+4
	Anglický jazyk	1+1	1+1	2+1	2+1	3+1	9	+ 5
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+ 4
Informační a komunikační technologie		-	-	-	-	1	1	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1	-	-	12	+ 1
	Přírodověda	-	-	-	2	1		
	Vlastivěda	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	2	12	-
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Průřezová témata		P	P	P	P	P	-	-
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		20+2	18+4	20+4	23+2	23+2	104	14
Celkový týdenní maximální počet hodin		22	22	24	25	25	118	

4.2 Učební plán pro 6.-9. ročník

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník				Min. časová dotace	Disp. časová dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4+1	3+1	4	4+1	15	+ 3
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	12	+ 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4+1	15	+ 2
Informační a komunikační technologie		-	1	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	+1
	Výchova k občanství	+1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	1	1+1	2	21	+ 5
	Chemie	-	-	2	2+1		
	Přírodopis	1+1	2	1+1	1		
	Zeměpis	2	1+1	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	+ 1
	Výchova ke zdraví	1	1	+1	-		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	+1	3	+1
Průřezová témata	Mediální výchova	-	-	+1	-	-	+ 1
	Environmentální výchova	-	-	-	+1	-	+1
	Etická výchova	-	-	-	+1	-	+1
Další cizí jazyk nebo povinně volitelný předmět		-	+2	+2	+2	-	+ 6
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		25+4	25+5	24+7	24+8	98	24
Celkový týdenní maximální počet hodin		29	30	31	32	122	

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

- Žádné vzdělávací obory na prvním ani druhém stupni nejsou integrované. V souladu s filozofií školy jsme navýšili dotace stávajících vyučovacích předmětů, neboť implementace daltonských prvků do výuky klade značné nároky na čas.

První stupeň (1. - 5. ročník)

- Nejvíce navýšili dotaci vzdělávacího oboru **Anglický jazyk** a to o pět hodin z disponibilní časové dotace. Čtyřmi hodinami byl posílen vzdělávací obor **Matematika** a **Český jazyk**, jednou hodinou byla posílena oblast **Člověk a jeho svět**, respektive předmět **Prvouka**.
- Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 min), vyučující mají právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit podle potřeb žáků. Toto se týká především daltonské výuky v blocích.
- Průřezová témata průběžně přirozeně prolínají všemi vyučovacími předměty a jejich konkretizace je uvedena v jednotlivých tabulkách daných předmětů.

Druhý stupeň (6. - 9. ročník)

- Hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů jsme posílili o šestnáct hodin – o pět hodin se navýšila časová dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura (+3) a Anglický jazyk (+2)), vzdělávací oblast Matematika a její aplikace byla navýšena o 2 hodiny, vzdělávací oblast Člověk a společnost byla navýšena o jednu hodinu (Výchova k občanství (+1)), vzdělávací oblast Člověk a příroda byla navýšena o 5 hodin (po jedné hodině ke všem vzdělávacím oborům, přírodopis o 2), vzdělávací oblast Člověk a zdraví byla navýšena o 1 hodinu (Výchova ke zdraví (+1)), oblast Člověk a svět práce byla navýšena o 1 hodinu (Pracovní činnosti +1).
- Šest hodin z disponibilní časové dotace připadlo na výuku druhého cizího jazyka nebo volitelných předmětů dle aktuální nabídky. Od 7. ročníku si žáci vybírají z nabídky cizího jazyka (Německý jazyk nebo Francouzský jazyk) nebo dvojici jiných předmětů (Matematika cvičení, Cvičení z českého jazyka, Seminář a praktikum ze zeměpisu, Seminář a praktikum z dějepisu).
- Jednou hodinou je dotována výuka průřezových témat Mediální výchova (8. ročník) a Environmentální výchova (9. ročník). Jednu disponibilní hodinu získala Etická výchova v 9. ročníku. Průřezová témata jsou také realizována formou tzv. projektových dnů.

5.1 Hodnocení žáků

Hodnocení vnímáme jako nedílnou součást výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (a mimo ni) po celý rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT ČR 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

Obecné zásady hodnocení

- Být otevření k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- Chceme umožnit žákům zúčastnit se hodnotícího procesu.
- Hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.
- Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření.
- Hodnotíme formou kombinace klasifikace známkami 1 – 5 a případného slovního hodnocení.

Základní pravidla pro hodnocení a klasifikaci – Hodnotící desatero

1. Znáмка z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
3. Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace hodnocení vědomostí, dovedností, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
4. Podklady pro klasifikaci získáváme soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování:
5. zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy.
6. Písemnou práci z učiva za delší období přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu a musí předem žákům oznámena a ostatní vyučující jsou informováni zápisem do třídní knihy.
7. Žák má možnost volby vybrat si mezi tradičním ústním zkoušením u tabule nebo jinými efektivními způsoby zjišťování vědomostí a dovedností.
8. Žákovské *portfolio*¹ je možným nástrojem pro hodnocení žáků.

¹ *Portfolio* vnímáme jako soubor prací žáka v daném předmětu, např. vypracované daltonské úkoly, různé doplňkové aktivity žáka do předmětu, eventuálně také i jako alternativu sešitu tedy se zápisy, cvičeními. Žák má možnost ovlivnit skladbu svého portfolia.

9. Na konci klasifikačního období hodnotíme úroveň dosažených očekávaných výstupů předmětu a kvalita práce žáka, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlížíme k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu neurčujeme na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
10. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určujeme výsledný stupeň za klasifikační období po vzájemné dohodě učitelů.

Další informace naleznete v příloze školního vzdělávacího programu **Pravidla pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků**.

5.2 Autoevaluace školy

Stejně jako hodnocení žáků poskytuje i autoevaluace školy významné informace o stavu školního vzdělávacího programu a výuky, klimatu školy a vztazích mezi školou a dalšími subjekty. Informace získané v průběhu tříletého cyklu autoevaluace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky.

Školu hodnotíme průběžně, některé indikátory jsou vyhodnocovány při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, v průběhu pedagogických rad a provozních porad či při skupinových diskusích.

Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům. Jednou za autoevaluační cyklus bude provedena SWOT analýza všech oblastí autoevaluace.

Je známo, že obtížně se hodnotí výuka. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání komisí, neformální konzultace s kolegy atd.

Informace získané v průběhu autoevaluační činnosti budou součástí výroční zprávy, kterou zpracuje ředitel školy na základě podkladů od zástupců ředitele a pedagogických pracovníků. Komplexní evaluační zprávu sestaví ředitel školy vždy po ukončení tříletého cyklu evaluace jako reakci na realizování koncepce rozvoje školy. Škola bude využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných dotazníků, případně jiných vhodných nástrojů.

Autoevaluace školy pokrývá tyto oblasti

1. Podmínky ke vzdělávání
2. Průběh vzdělávání žáků
3. Výsledky vzdělávání žáků
4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči
5. Řízení školy
6. Úroveň výsledků práce školy

Následující tabulka zahrnuje rozpis jednotlivých kroků získávání podkladů pro autoevaluaci školy ve tříletém období. Rozpis je pouze možným návrhem vytvoření autoevaluační zprávy a bude následně upravován podle stávajících podmínek.

Cíle autoevaluace	Kritéria	Nástroje	Harmonogram
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ			
Materiálně-technické podmínky vzdělávání	Funkčnost a estetická úroveň budov, učeben Vybavenost školy pomůckami, učebnicemi a studijním materiálem	Pozorování, skupinová diskuze, zhodnocení inventarizace	Průběžně
Klima školy	Objektivní zhodnocení školního klimatu	Dotazník pro žáky, učitele a rodiče, pozorování	1x za cyklus
Personální podmínky	Vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání	Plán DVPP, školní dokumentace	Ročně
Finanční zdroje	Efektivita využívání finančních zdrojů Zabezpečování nadstandardních zdrojů	Školní dokumentace, výsledky kontrol, účast v projektech grantech	Ročně
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ			
Realizace ŠVP	Naplnění obsahu ŠVP	Hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, sebehodnocení učitelů	Průběžně
Daltonská výuka	Implementace daltonských prvků do výuky	Hospitace, kolegiální hospitace, dotazník, diskuze	Ročně (zpráva koordinátorů daltonské výuky)
Využívání pomůcek a didaktické techniky ve výuce	Efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky ve výuce	Hospitace, pozorování	Průběžně
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ			
Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání	Dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP, zvládnutí očekávaných výstupů, úroveň vzdělávání žáků odpovídající jejich obecně studijních předpokladů	Testování Scio, hospitace, školní dokumentace	Ročně (hospitace průběžně)
Účast žáků v	Zapojení a výsledky	Školní	Ročně

soutěžích	žáků v soutěžích a olympiádách	dokumentace	
Školní projekty	Kvalita a smysluplnost školních projektů	Zprávy z projektových dní, školní dokumentace	Ročně
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI			
Kvalita výchovného poradenství	Kvalita výchovného poradenství ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů	Zpráva výchovné poradkyně, školní dokumentace	Ročně
Přístup k informacím a jejich přenos	Přístup pracovníků školy, žáků i rodičů k potřebným informacím, poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků	Dotazník, diskuze	1x za cyklus
Kultura školy	Zhodnocení kultury školy jako determinanty k naplňování strategických cílů školy	Dotazník	1x za cyklus
Zapojení rodičů do života školy	Kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek	Skupinová diskuze, dotazník	Průběžně (dotazník 1x za cyklus)
ŘÍZENÍ ŠKOLY			
Kvalita koncepční práce školy	Koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie	Školní dokumentace, skupinová diskuze, sebehodnocení vedení školy	Ročně
Efektivita organizace školy	Účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy	Diskuze, sebehodnocení vedení školy	1x za cyklus
Metodická podpora kvality výuky	Kvalita zajištění personálního rozvoje pedagogických pracovníků	Školní dokumentace, diskuze	Ročně
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY			
Komplexní posouzení výsledků práce školy	Zkvalitňování výsledků práce školy	Školní dokumentace, dotazník,	1x za cyklus

		skupinová diskuze	
Spolupráce s partnery	Rozvoj spolupráce s partnerskými školami a institucemi	Školní dokumentace, údaje o společných projektech škol	Ročně
Organizace akcí školy	Organizace vystoupení, koncertů žáků, výstav	Školní dokumentace, diskuze	Ročně
Prezentace školy na veřejnosti	Prezentace školy na veřejnosti a odezva	Diskuze, školní dokumentace	Ročně