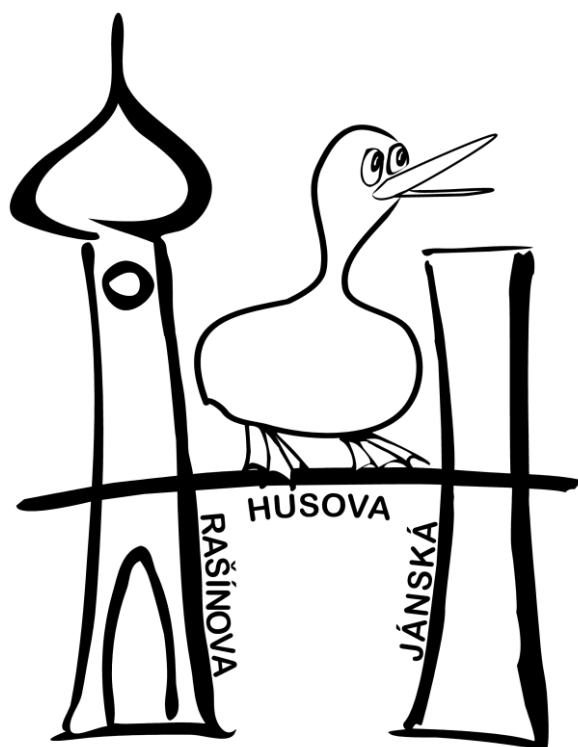


Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
příspěvková organizace

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROKY 2008/2009, 2009/2010 A 2010/2011



Brno, září 2011

Vlastní hodnocení školy vychází z těchto dokumentů:

- Vyhláška MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
- Plán práce na školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
- Vzdělávací program Základní škola 16847/96-2
- Školní vzdělávací program „Na Husovu chodíme rádi“
- studie Kultura školy (2009), Sebehodnocení školy a řízení změny (2009)
- SWOT analýza školy (2011)
- Jiné (např. hospitační záznamy, hodnocení žákovských prací, diskuse, pracovní rozhovory, výsledky soutěží, zapojení do projektů atd.)

Schváleno pedagogickou radou: 15. září 2011

Projednáno ve školské radě: 5. října 2011

Obsah

Úvod	4
Stručná charakteristika školy	4
Podmínky ke vzdělávání	5
Průběh vzdělávání	6
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči	7
Výsledky vzdělávání žáků	8
Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP	9
Úroveň výsledků práce školy – závěr	10

Úvod

Motto: „Jen blázen běží stále kupředu a neohlíží se zpět.“

Přestože se v poslední době v souvislosti s připravovanými změnami ve školství otevřeně hovoří o zrušení povinnosti škol zpracovávat vlastní hodnocení, snažil jsem se jej zpracovat tak, aby mi poskytlo užitečný materiál pro tvorbu *Koncepce rozvoje školy na období let 2012-2014*. Proto jsou jednotlivé oblasti *Vlastního hodnocení* zpracovány poměrně zevrubně. Obsahují informace o dění na naší škole za poslední tři roky. Každá oblast hodnocení je zakončena sumářem toho, co se v uplynulém období - nebo i dlouhodobě - škole daří (☺), či nedaří (☹).

Vlastní hodnocení školy zahrnuje také navržená opatření k odstranění rezerv (psaná *kurzívou*), která budou součástí připravované koncepce rozvoje školy.

Stručná charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace je úplnou školou s devíti postupnými ročníky. Součástí školy je mateřská škola s jedním smíšeným oddělením. Na prvním stupni je zpravidla po třech třídách v ročníku, na druhém stupni po dvou paralelních třídách.

Počty žáků v mateřské škole a základní škole:

Školní rok	MŠ – počet dětí	MŠ – počet tříd	ZŠ – počet žáků	ZŠ – počet tříd
2008/2009	25	1	492	20
2009/2010	25	1	482	21
2010/2011	25	1	510	23

V posledních letech je také zde jako i jinde v Brně patrný pokles počtu žáků vlivem demografické krize. Součástí školy je rovněž školní družina se sedmi odděleními (185 žáků), jejíž provoz zajišťuje 7 vychovatelek.

Počty pedagogických a nepedagogických pracovníků školy:

Školní rok	Počet pedagogických pracovníků		Počet nepedagogických pracovníků	
	fyzických	přepočtených	fyzických	přepočtených
2008/2009	42	36,06	25	14,01
2009/2010	32	29,26	15	10,06
2010/2011	34	30,95	16	9,50

Učitelův sbor je plně kvalifikovaný, i zde je výrazně vyšší podíl žen. Nevýhodou je rozdělení sboru kvůli dvěma odloučeným pracovištím. Velkou devízou je naopak touha po sebevzdělávání a ochota spolupracovat. V kolektivu převládají přátelské a kolegiální vztahy.

Od školního roku 2007/2008 škola vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s příznačným názvem „Na Husovu chodíme rádi“ a školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rosteme s radostí“. Školní rok zpestřují různé projektové dny; výstupem devítileté práce žáků je tvorba vlastní ročníkové práce v posledním ročníku. Žákům nabízíme pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů; na prvním stupni organizujeme školy v přírodě, žáci druhého stupně vedle školních výletů absolvují také několik tematických (i zahraničních) exkurzí a lyžařský výchovně vzdělávací zájezd.

Škola má dlouholeté zkušenosti s inovativními vyučovacími metodami; jsme pilotní školou Asociace českých daltonských škol a máme certifikát „International Dalton School“. Aktivně spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně a máme status fakultní školy.

Naše škola je materiálně standardně vybavena. Nákup pomůcek a dalšího vybavení je závislý na poskytovaných finančních prostředcích. Snahy o modernizaci prostor školy jsou do jisté míry limitovány stářím obou školních budov.

Podmínky vzdělávání

Škola sestává ze dvou historických budov. Stáří obou budov je však zároveň jejich handicapem. Školní budova na Rašínově ulici vyžaduje rozsáhlou opravu střechy, aby se zabránilo občasnému zatékání vody po přívalových deštích nebo po jarním tání. V obou budovách je zapotřebí v horizontu několika let provést generální rekonstrukci elektrorozvodů. Největší investiční akcí uplynulého období byla oprava výměňkové stanice na Rašínově ulici.

Škola má vzhledem k počtu žáků vcelku odpovídající prostorové podmínky, pouze ve školní budově Husova 17 slouží některé odborné učebny zároveň jako kmenové třídy. S prostředím učeben a školy převládá všeobecná spokojenost. Většina tříd je opatřena výškově nastavitelným nábytkem, postupně je obnovován i další inventář učeben. V hodnoceném období byla nově zařízena jazyková učebna na Rašínově ulici a nákladně zrekonstruována počítačová učebna na Husově ulici. Vzhledem k tomu, že učebny chemie a fyziky jsou dnes nazývány odbornými spíše ze „setrvačnosti“, počítáme do budoucna s vybudováním jediné speciální učebny pro výuku těchto předmětů. V zájmu školy je také zařízení cvičné kuchyňky pro výuku pracovních činností.

Novou podobu dostaly v uplynulých třech letech ředitelna a kabinet zástupkyně ředitelky na Rašínově ulici, částečnou rekonstrukcí prošel také kabinet ČJ a CJ. V budově na Rašínově ulici byl nově zařízen kabinet školní psycholožky. Naopak se dosud nepodařilo přestavět školnický byt na Husově ulici na studijní a informační centrum podle vypracovaného projektového záměru. Škola nadále postrádá venkovní plochu vhodnou ke sportování; zřizovatel nechal zpracovat projektovou dokumentaci na rekonstrukci školního dvora na Rašínově ulici.

Průběžně byla ve škole doplňována didaktická technika a pomůcky do kabinetů. Nejlépe je škola vybavena IT technikou. Z projektu EU peníze školám bylo v roce 2011 mj. pořízeno 7 kompletních řešení pro interaktivní výuku, 8 žákovských PC s monitory, 17 učitelských notebooků, 6 žákovských netbooků, 2 fotoaparáty aj. Chybějící jednotná školní síť byla nahrazena wifi sítí. Každoročně jsou obnovovány a doplňovány dle finančních možností školy také učebnice a učitelská knihovna.

Škola v uplynulém tříletém cyklu účinně využívala všech finančních zdrojů a efektivní hospodaření s nimi bylo kontrolováno zřizovatelem i ČŠI. Škola získala díky promyšlenému fundraisingu poměrně velké finanční částky z jiných zdrojů: např. z ESF („EU peníze školám“ /2011/, „Rozvoj školních poradenských pracovišť – vzdělávání, informace, poradenství II“ /2010, 2011/), MŠMT („Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty“ /2009/, „Podpora vzdělávání v jazycích národnostních menšin a multikulturní výchovy“ /2011/, z OŠMT MMB („Dotace z rozpočtu MMB v oblasti volnočasových aktivit dětí a mládeže“ /2010, 2011/ aj. S částečnými úspěchy se dařilo oslovovat sponzory.

Demografické podmínky škole příliš nenahrávají. Škola má sice poměrně velkou spádovou oblast, ale kvůli zvyšování nájmu bytů v centru města odtud odcházejí mladé rodiny s dětmi. Naštěstí se škole dlouhodobě daří oslovovat rodiče s dětmi mimo naši spádovou oblast. Dnes již na prvním stupni tvoří žáci ze spádové oblasti školy menšinu. Problémem je konkurenční boj mezi školami, neboť v MČ Brno-střed je na poměrně malém

území 11 základních škol. Zcela opačná je naopak situace u předškolního vzdělávání, kde dlouhodobě nestačí kapacita MŠ uspokojit zájem rodičů o umístění dětí.

Z personálních podmínek je třeba vyzvednout kvalifikovanost pedagogického sboru. Tradičně vysoké je rovněž procento aprobovaných pedagogů. Pedagogický sbor má optimální věkové složení (viz. *Výroční zpráva*), výraznou převahu v něm mají ženy. Mužů v uplynulém dvouletém období pracovalo ve škole pouze šest. S potěšením můžeme konstatovat ochotu pracovat a zájem o další studium u většiny členů pedagogického sboru.

- ☺ **ochotný, spolupracující pedagogický sbor**
- ☺ **kvalifikovanost pedagogického sboru**
- ☺ **dlouhodobá spolupráce s Pedagogickou fakultou MU v Brně**
- ☺ **postupné zlepšování materiálně-technického vybavení školy**
- ☺ **krásné historické školní budovy**
- ☺ **příznivé školní klima**
- ☺ **promyšlený fundraising**

- ⊗ **nedostatek financí na nové pomůcky a učebnice**
- *částečně saturován z projektu „EU peníze školám“; participace rodičů*
- ⊗ **dosluhující elektroinstalace v obou školních budovách**
- *trvalý tlak na zřizovatele školy*
- ⊗ **starší odborné učebny**
- *postupná rekonstrukce (dle finančních možností školy)*
- ⊗ **nevyužití prostory školnického bytu na Husově ulici**
- *jednání se zřizovatelem školy o jeho využití*
- ⊗ **absence venkovního sportoviště**
- *trvalý tlak na zřizovatele školy*
- ⊗ **konkurenční boj mezi školami**
- *atraktivní školní vzdělávací program; volnočasové aktivity; veřejná prezentace školy*

Průběh vzdělávání

Škola v uplynulých třech školních letech vzdělávala žáky podle programu „Základní škola“ a také podle vlastního vzdělávacího programu „Na Husovu chodíme rádi“ (vlastním vzdělávacím programem disponuje i školní družina a mateřská škola). Škola nabízí povinnou výuku anglického jazyka od 1. třídy a volitelný cizí jazyk od 7. třídy (německý jazyk nebo francouzský jazyk)

Ve všech předmětech byly v metodických sdruženích a předmětových komisích zpracovány tematické plány. Stanovené výukové cíle v jednotlivých předmětech odpovídaly standardu vzdělávání. V hodnoceném období nebyly shledány podstatné závady a nedostatky v plnění vzdělávacích programů. Velmi účinným prostředkem k dosažení vzdělávacích cílů se ukázalo zakomponování projektových dnů do výuky na obou stupních školy (viz. *Výroční zpráva*). Dobře připravené a zorganizované projektové dny jsou žáky i pedagogy velmi vítány, neboť umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci.

Hospitační činností bylo zjištěno, že příprava učitelů vykazovala až na výjimky systematickost, pečlivost a efektivnost. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků příslušných ročníků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, přiměřené věku žáků. Učitelé dostatečně využívali názorné pomůcky a didaktickou techniku. V souladu s filosofií školy byly ve většině předmětů používány prvky daltonské výuky, důraz byl kladen na samostatnost, spolupráci a zodpovědnost žáků (více viz Hodnocení daltonské výuky ve *Výroční zprávě*). V nižších ročnících byli žáci při výuce více aktivní, pracovali s větším nadšením. Nechyběla zpětná vazba a práce s chybou. Výuka byla ve většině hospitovaných

hodin dobře metodicky vedena. Toto ostatně ocenila ve své inspekční zprávě také ČŠI (březen 2011)

Celkově můžeme konstatovat velmi dobrou úroveň vzdělávání. Kvalitně vypracovaný a hlavně realizovaný školní vzdělávací program dlouhodobě oslovuje žáky a jejich rodiče daleko za hranicí spádové oblasti (ti už tvoří většinu našich žáků).

- ☺ **povinná výuka angličtiny od 1. třídy**
- ☺ **školní vzdělávací program**
- ☺ **kvalitní projektové dny**
- ☺ **mnohaletá zkušenost s daltonskou výukou**

⊗ **větší implementace daltonských prvků na druhém stupni**

- *podpora daltonské výuky; motivace učitelů pro „dalton“; spolupráce s daltonskými školami*

⊗ **problém přechodu žáků „z budovy do budovy“**

- *společné projekty žáků 4. a 5. tříd; adaptační výlety 5. tříd v měsíci září*

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

V oblasti poradenských služeb odvádělo kvalitní práci v hodnoceném období školní poradenské pracoviště, které poskytuje zdarma potřebným a evidovaným žákům, jejich rodičům i pedagogům rady a pomoc specializovaných pracovníků. Školní poradenské centrum zajišťují: výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psychologka (od března 2010 v rámci projektu RŠPP – VIP II). Jejich přesně stanovené úkoly a vymezené kompetence jsou vyjádřeny v *Koncepci školního poradenského pracoviště*.

Škola vykazuje velmi dobrou práci se žáky se specifickými poruchami učení a také ve výchově k volbě povolání (výchovná poradkyně v rámci svého rozšiřujícího studia zpracovala tematický projekt naší školy „Profesně kariérní vývoj žáka základní školy“ a vyučuje volbu povolání jako součást pracovních činností v 8. ročníku). V oblasti kariérního poradenství je škola zapojena do projektu financovaného z ESF „Dámy a pánové, život začíná“, s jehož přispěním žáci poznávají možnosti počátečního a dalšího vzdělávání na střední škole.

Neustále také zdokonalujeme práci s mimořádně nadanými žáky. Máme pro tuto oblast zpracovanou vlastní koncepci *Vzdělávání mimořádně nadaných žáků*. Škola však neumí výsledky práce s nadanými žáky takřikajíc „prodat“ rodičovské veřejnosti. V oblasti prevence sociálně patologických jevů postupuje škola podle vlastního *Minimálního preventivního programu* a úzce spolupracuje především s Městskou policií Brno (podrobná hodnocení práce výchovné poradkyně a školního metodika prevence obsahuje *Výroční zpráva o činnosti školy*).

Preventivní strategie školy zahrnuje rovněž zájmovou činnost školní družiny a nabídku nepovinných předmětů a zájmových útvarů, která je každoročně aktualizována (viz. *Výroční zpráva*). Za zmínku stojí také to, že nepovinné předměty a zájmové útvary byly žákům školy nabízeny bezplatně. Od školního roku 2011/2012 ovšem uvažujeme o jejich zpoplatnění, aby nezatěžovaly školní rozpočet. Škola pravidelně organizuje plavecký výcvik, školy v přírodě pro žáky prvního stupně a jedno - až třídní výlety a tematické exkurze pro žáky druhého stupně (viz. *Výroční zpráva*). Oproti poslednímu vlastnímu hodnocení se škole podařilo obnovit tradici zimních lyžařských výchovně vzdělávacích zájezdů (od školního roku 2008/2009) a populární se staly také zahraniční exkurze (Rakousko 2008, Francie 2009, Polsko 2009, 2011, Slovensko 2010, Německo 2010, Nizozemsko 2010, 2011)

Důležitou součástí školy je školní družina, o jejíž služby je obvykle velký zájem. Proto došlo od školního roku 2009/2010 k navýšení kapacity na sedm oddělení, aby bylo vyhověno všem zájemcům o její služby. Výrazný rozvoj zaznamenala zájmová činnost školní družiny (viz *Výroční zpráva*)

K nejvýznamnějším a nejpoužívanějším službám školy patří školní stravování. Škola nemá vlastní kuchyni, jídla se dováží ze školní kuchyně Nádvorní 1. Kvalita jídel je kriticky hodnocena převážně žáky druhého stupně. Problémem nadále zůstává i to, že škola momentálně nemá volnou kapacitu jídelny, aby žákům umožnila výběr ze dvou jídel. I z tohoto důvodu byl ve školní budově na Husově ulici umístěn potravinový automat.

Ve škole převažují pozitivní vztahy jak mezi žáky, tak i mezi jejími zaměstnanci. Snažíme se o to, aby klima školy bylo vstřícné a přátelské. Ve škole pracuje demokraticky volený orgán žákovské samosprávy *Žákovská rada*, který vytváří komunikační spojnici mezi žáky a učiteli, příp. vedením školy.

Při škole funguje tříčlenná školská rada; současné vztahy a vzájemnou spolupráci s vedením školy lze hodnotit jako korektní, vstřícnou a bezproblémovou.

Výrazné změny doznala v hodnoceném období spolupráce s rodičovskou veřejností. Komunikace mezi školou a rodiči dětí probíhá formou dnů otevřených dveří, třídních schůzek a hovorových hodin. Škola také zprovoznila nové internetové stránky, které jsou průběžně aktualizovány; čtvrtletně informuje o dění na škole také školní časopis *Hus(n)oviny*. Ke zrychlení a usnadnění vzájemné komunikace je od školního roku 2010/2011 na druhém stupni využívána elektronická žákovská knížka. Pro zvýšení pohodlí rodičů čekajících na dítě byla v roce 2009 ve školní budově na Rašínově ulici zařízena rodičovská místnost s kávovarem. V roce 2010 bylo při škole rovněž založeno občanské sdružení *Klub rodičů a přátel školy*, jehož náplní a cílem je všestranná podpora školy, koordinace a sjednocení výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí a účinná dobrovolná pomoc škole při plnění jejího poslání. Za snahu o vstřícný a partnerský vztah k rodičovské veřejnosti získala škola v roce 2011 od společnosti EDUin certifikát „Rodiče vítáni“.

Spolupráce se zřizovatelem školy je dlouhodobě velmi dobrá.

- ☺ **činnost školního poradenského pracoviště**
- ☺ **práce se žáky se specifickými poruchami učení**
- ☺ **práce s nadanými žáky na prvním stupni**
- ☺ **široká paleta nepovinných předmětů a zájmových kroužků**
- ☺ **školy v přírodě na prvním stupni**
- ☺ **lyžařský výchovně vzdělávací zájezd na druhém stupni**
- ☺ **školní družina**
- ☺ **zahraniční výjezdy žáků**
- ☺ **mateřská škola jako součást školy**
- ☺ **aktivity školy v rámci AČDŠ a DI**

- ⊗ **zviditelnění práce s nadanými žáky**
- *prezentace na veletrhu ZŠ, v tisku, na školním webu*
- ⊗ **žáci nemají ve školní výdejně možnost výběru ze dvou jídel**
- *projednání této možnosti s referentkou školního stravování OŠMT, tlak na zřizovatele*
- ⊗ **chybí adaptační program pro nově přichozí žáky**
- *vypracuje školní poradenské pracoviště*

Výsledky vzdělávání žáků

V oblasti vzdělávání byly v uplynulých třech letech splněny veškeré cíle stanovené školním vzdělávacím programem a jednotlivými tematickými plány, žádný celek nebylo třeba přesunovat do vyššího ročníku. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků jsou zpracovány tabulkově ve výročních zprávách. Důležitými nástroji vypovídajícími o úrovni vzdělávání na škole jsou také žákovské srovnávací testy, úspěšnost žáků při přijímacím řízení na SŠ, jejich účast a úspěchy v různých soutěžích a olympiádách, zapojení do projektů atd.

V uplynulém období využívala škola ke zjištění výsledků vzdělávání žáků testování SCIO v pátých a devátých třídách. Žáci při nich dosahovali standardních výsledků, které odpovídaly jejich obecným studijním předpokladům. Mimořádného úspěchu dosáhly ve školním roce 2010/2011 tři žáci pátých tříd, kteří získali ocenění společnosti SCIO za nejlepší výsledek v Jihomoravském kraji. Vynikajícími výsledky zaujali naši žáci rovněž v hlavním šetření mezinárodního výzkumu PISA 2009. V testu čtenářské gramotnosti dosáhli průměrné úspěšnosti 60,2% (průměrná úspěšnost všech ZŠ byla 48,7%), která škole vynesla celkové 9. místo ze všech 134 českých základních škol zapojených do výzkumu PISA. Jen o něco méně úspěšní byli naši žáci v testu přírodovědné gramotnosti, kde byla jejich průměrná úspěšnost 58,6% (průměrná úspěšnost všech ZŠ byla 47,5%). A v hodnocení zapojených škol jsme se umístili na 15. místě.

O dobré úrovni vzdělávání na škole vypovídají také výsledky přijímacích zkoušek na střední školy. V hodnoceném období zaměřila většina žáků na gymnázia a střední odborné školy, zájem o učňovské obory byl malý.

Žáci naší školy se v hodnoceném tříletém období zúčastnili mnoha soutěží a olympiád, v nichž dosáhli velmi dobrých výsledků (viz. *Výroční zpráva*). Mimořádných úspěchů dosáhli naši žáci zejména v rámci aktivit eTwinning (dvě první a jedno druhé místo v projektu *Schoolovision*), za které škola dvakrát obdržela ocenění Quality Label a dostala se také do hlavního zpravodajství ČT Události.

Kvalitní práce žáků byla zřejmá také v průběhu tzv. tematických dní, které na obou stupních školy dotvářejí obsah vzdělávacího programu, umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci. Škola navázala partnerství se školami v Utrechtu (Nizozemsko), dvakrát již došlo k výjezdu našich žáků na partnerskou školu. Ze školních projektů rovněž stojí za zmínku – ročníkové práce žáků 9. tříd. Obhajobu svých ročníkových prací si žáci 9. tříd poprvé připravili v závěru školního roku 2006/2007. Tvorba ročníkových prací rozvíjí u žáků klíčové kompetence a pro žáky posledního ročníku je vlastně shrnutím všeho, co se v průběhu školní docházky na naší škole naučili. V posledních letech byla, bohužel, zaznamenána klesající úroveň těchto prací.

☺ **úspěšnost žáků při mezinárodním testování PISA**

☺ **úspěchy v rámci aktivit eTwinning**

☺ **školní projektové dny**

☺ **spolupráce se školou v Utrechtu**

⊗ **tvorba žakovského portfolia**

- *iniciovat od školního roku 2012/2013; motivace žáků i učitelů*

⊗ **klesající kvalita ročníkových prací 9. tříd**

- *motivace žáků i učitelů*

Řízení školy, kvalita personální práce, DVPP

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17 je organizačně členěna na útvary a jednotlivé úseky se jmenovanými řídicími pracovníky, vedoucími útvarů a úseků (viz. Organizační schéma školy), kteří mají delegované pravomoci a povinnosti vyjmenované v náplni práce. Užší vedení školy, které tvoří ředitel (statutární orgán), zástupkyně ředitele pro 1. stupeň, zástupkyně ředitele pro 2. stupeň (zástupce statutárního orgánu), vedoucí úseku ŠD a MŠ, ekonomka a hospodářka, se scházelo k pravidelným poradám 1x týdně a stanovovalo si úkoly na nejbližší období a řešilo okamžité a aktuální problémy organizace. V širším vedení školy doplňují výše uvedené ještě výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátor ŠVP, metodik ICT, školní psychologka a vedoucí učitelka MŠ. Porady širšího vedení školy se konaly nepravidelně, podle potřeby. Vrcholným orgánem školy je pedagogická rada, která v každém školním roce zasedala minimálně 5x. Jedenkrát až

dvakrát měsíčně se uskutečnily také provozní porady zaměstnanců (zpravidla po stupních), ve kterých byli pracovníci nejčastěji informováni o novinkách z MŠMT, nových směrnicích a nařízeních a úkolech na další období. Na škole působí odborová organizace, pracovní porady ředitele školy s vedením odborů probíhají dle potřeby, spolupráce obou stran je bezproblémová. Součástí školní dokumentace je organizační řád, který obsahuje organizační směrnice a řády, které jsou aktualizovány podle potřeb.

Škola má velmi podrobně zpracován „Plán práce“ na školní rok, s nímž byli seznámeni všichni zaměstnanci a který je k nahlédnutí na všech úsecích školy. Roční plán je dále rozpracováván do měsíčních a týdenních plánů práce. Roční plán práce obsahuje i podrobný plán kontrolní činnosti včetně hospitací. Ne vždy se ale z objektivních příčin v uplynulých dvou letech podařilo dodržet všechny termíny a množství kontrol.

V oblasti personální práce můžeme konstatovat, že škola má poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, k více změnám došlo ve sledovaném období spíše na 2. stupni. Výraznou převahu mají v pedagogickém sboru ženy, což je ostatně dlouhodobý trend v našem základním školství. Pedagogickému sboru by zajisté prospělo, kdyby se zvýšil počet pedagogických pracovníků – mužů. Věkové složení pedagogických pracovníků je takřka optimální.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí „Dlouhodobým plánem DVPP“ a plány DVPP na konkrétní školní rok. V uplynulém tříletém období navštěvovali pedagogičtí pracovníci školy např. jazykové kurzy, daltonské semináře, kurzy inovativních metod vzdělávání, školení pro ŠMP a VP, kurzy pro cvičné učitele Pedagogické fakulty MU v Brně aj. Studium pro ředitele škol a školských zařízení dokončil ředitel školy, studium k výkonu specializovaných činností navštěvují školní metodička prevence (toho času na RD) a koordinátor ICT. Podrobné informace o DVPP obsahují výroční zprávy školy. Podle aktuální potřeby a nabídky absolvovali školení i nepedagogičtí zaměstnanci školy.

☺ **kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti**

☺ **důvěra ve vedení školy**

☺ **jasný a průhledný způsob financování**

☺ **jasná organizační struktura**

⊗ **nedostatek finančních prostředků na DVPP**

- zapojení do projektů, grantů; analýza skutečných potřeb vzdělávání školy i zaměstnanců

⊗ **učitelské portfolio**

- motivovat učitele k založení učitelského portfolia jako nástroje jejich profesního růstu

Úroveň výsledků práce školy – závěr

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům můžeme hodnotit jako velmi dobrou. Potěšitelné je, že práce školy na poli výchovy a vzdělávání byla kladně hodnocena i ČŠI.

Bohužel stále musíme konstatovat, že ne vždy jsme dokázali dobré výsledky své práce prezentovat na veřejnosti.

(Podrobněji a v ucelenější formě jsou výsledky práce školy za hodnocený dvouletý cyklus prezentovány ve *Výročních zprávách*.)

Na úplný závěr chci poděkovat všem svým kolegům za pomoc s vypracováním tohoto dokumentu.

Mgr. Roman Tlustoš, ředitel školy