

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy 2010/2011



Fotogram z projektu „Brno-cesta za poznáním města“, 2011

Předkládá:

Mgr. Roman Tlustoš, ředitel školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy **2010/2011**

Část I.

Základní charakteristika školy

Název školy, adresa: Základní škola a mateřská škola Brno, Husova 17, příspěvková organizace

IZO: 060 556 188

Adresa: Husova 17, č. popisné 219, 602 00 Brno

Zřizovatel školy: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed, Dominikánská 2, 601 69 Brno, tel.: 542 526 111, e-mail: podatelna@stred.brno.cz, www.stred.brno.cz

Ředitel školy: Mgr. Roman Tlustoš

Škola sdružuje: ZŠ, MŠ, ŠD

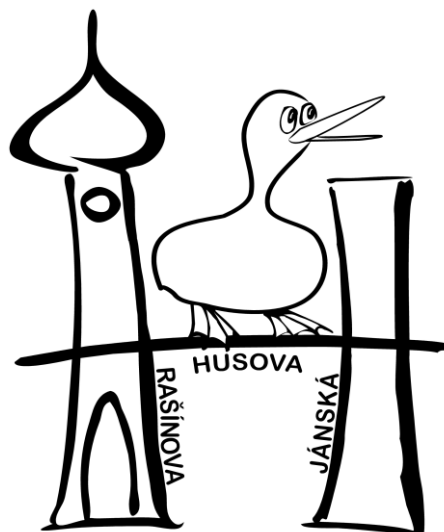
Telefon: 542214899

Fax: 542212689

E – mail: reditel@zshusovabrno.cz

webové stránky: www.zshusovabrno.cz

Logo školy:



Schváleno pedagogickou radou: 15. září 2011

Schváleno školskou radou: 5. října 2011

Úplná škola (k 30. 9. 2010):

	Počet tříd	Počet učníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	15	5	331	22,1	-
2. stupeň	8	4	179	22,4	-
Celkem	23	9	510*	22,2	640

* Plus dva žáci se vzdělávají v zahraničí podle § 38 školského zákona

Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.):

ustanovena 1. 1. 2006, tříčlenná, předseda Ing. Marek Viskot, členové: Mgr. Lukáš Bajer, Mgr. Marta Skoupá

Školní vzdělávací program:

Název vzdělávacích programů:	Číslo jednací:	Ročník:
ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“	72/2008	1. -4. a 6. -9.
Základní škola	16847/96-2	5.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření:

- Ve všech třídách probíhá výuka s využitím **daltonských prvků**. Naše žáky vedeme k samostatné práci a zodpovědnosti. Žáci se učí spolupracovat v týmech. Od druhého ročníku žáci pracují ve výuce s odbornou i naučnou literaturou, vytvářejí si vlastní materiály ke studiu. Pomocí úkolů se učí vyhledávat, třídít a využívat informace.
- Jsme členem **Asociace českých daltonských škol** a mezinárodní organizace **Dalton International**.
- Ve školním vzdělávacím programu „Na Husovu chodíme rádi“ vyučujeme **angličtinu od 1. ročníku**.
- Školní rok zpestřují různé **projektové dny**, například Den světových náboženství, Den plný kultury, Člověk v ohrožení života, Den zdravého životního stylu atd.
- Výstupem devítileté práce žáků je **tvorba vlastní ročníkové práce** v posledním ročníku a její prezentace na školní konferenci.
- Zajišťujeme v součinnosti s PPP **odbornou péči o žáky se specifickými poruchami chování a učení a o mimořádně nadané žáky**. Práci s těmito žáky koordinuje školní poradenské pracoviště, které ve školním roce 2010/2011 pracovalo ve složení: školní psycholog, výchovný poradce, školní metodik prevence.
- Škola žákům nabízí **pestrou škálu nepovinných předmětů a zájmových útvarů**. V uplynulém školním roce to byly: náboženství, házená, konverzace v anglickém jazyce, keramika, sportovní a pohybové hry, dramatická výchova, moderní gymnastika, stolní tenis, sborový zpěv a japonský kroužek.
- Na prvním stupni organizujeme **školy v přírodě**, druhý stupeň vedle **školních výletů** absoluuje také několik **tematických exkurzí**.
- Jsme **fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně**. V průběhu školního roku zabezpečujeme pedagogickou praxi pro několik studentů fakulty.
- Zajišťujeme po stránce pedagogické **výuku plavání** pro 16 brněnských základních škol.

Z naší školy se výuky plavání účastnili žáci 2. a 3. ročníku.

Tradiční je **výuka bruslení** pro žáky 3. a 4. ročníku, která probíhá v krasohale na Křídlovické ulici, a **dopravní výchova** pro žáky 1. stupně na dopravním hřišti v Komíně.

Zařízení školního stravování (včetně MŠ):

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	-	-	-	-
L 13 ŠJ – výdejna	3	445	45	29
Náhradní stravování	-	-	-	-

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

Počet pracovníků výdejny k 30. 6. 2011:

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	2,248

ŠD, která je součástí ZŠ:

činnost ŠD – viz samostatná zpráva v Přílohách

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí	Počet vychovatelek
Celkem	7	185	fyz. 7 / přep. 5,767

Školní klub, který je součástí školy:

ŠK	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	-	-	fyz./ přepoč. -	-

Část II.

Údaje o pracovnících školy

Odborná kvalifikace k 30. 6. 2011 (dle zákona č. 563/2004 Sb.):

	přepočtený/fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků*	30,95/34	100%
z toho odborně a pedagogicky způsobilých	30,95/34	100%

* V tabulce jsou uvedeni pouze pedagogové ZŠ, učitelky MŠ, vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga jsou uváděni jinde

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2010/11 nastoupili do školy: 3

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2010/11 nastoupili do školy: 6

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2010/11 odešli ze školy: 3

Nepedagogičtí pracovníci: počet 16/9,499 prep.

Věkové složení učitelů:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
Do 35 let	2/2,000	9/7,133
35-50 let	3/3,000	15/14,59
Nad 50 let	0/0,000	5/4,227
Pracující důchodci nepobírající důchod	0/0,000	0/0,000
Pracující důchodci pobírající důchod	0/0,000	0/0,000
Celkem	5/5,000	29/25,95
Rodičovská dovolená	0	3

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy:

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogika, psychologie	1
Cizí jazyky	4
Umění, estetika	2
Speciální pedagogika, SVPU	17
Informatika, PC, SIPVZ	5
Společenské vědy	3
Legislativa, řízení, ekonomie	6
Sport, TV, turistika	2
Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů	5
Alternativní pedagogika	8
Přírodní vědy	7
Technické vědy	0

Český jazyk a literatura	0
Zdravotnictví, BOZP, PO	35
Jiné	5
Celkem	100

□ Podrobnější údaje o DVPP obsahují Přílohy.

Školní asistenti:

Počet celkem (přepočtený/fyzický) 1,75/4
z toho a) romský asistent 0
b) jiný (pedagogický, osobní) 1,75/4

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků:

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1.	67	64	1	2	2
2.	68	59	7	2	2
3.	68	54	13	1	1
4.	84	52	28	4	4
5.	46	24	21	1	0
Celkem 1. stupeň	333	253	70	10	9
6.	37	11	25	1	1
7.	47	12	35	0	0
8.	40	8	30	2	0
9.	56	14	42	0	0
Celkem 2. stupeň	180	45	132	3	1
Celkem škola	513	298	202	13	10

Snížené stupně z chování:

Stupeň z chování	Počet	% z počtu žáků školy
2.	13	2,54
3.	2	0,39

Celkový počet neomluvených hodin:

□ Celkový počet neomluvených hodin na škole: 667, průměr na jednoho žáka: 1,30.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Naši školu v letošním školním roce navštěvovalo **10 mimořádně nadaných žáků**, kteří jsou v péči Mgr. Burešové a Mgr. Zárubové z PPP Kohoutova 4 v Brně.

Čtyři žáci třetích tříd pracovali na základě IVP v kmenové třídě formou obohacování a rozšiřování učiva. Jeden žák čtvrtého ročníku navštěvoval třídu V. A v českém jazyce i

matematice a tři žáci pátého ročníku pracovali na základě IVP v kmenové třídě. Jeden žák ze 4. ročníku pracoval v kmenové třídě formou obohacování a rozšiřování učiva.

V letošním školním roce jsme převážně uplatňovali metodu rozšiřování a obohacování učiva. Při vyvozování nového učiva jsme vycházeli i z referátů a informací, které si žáci sami připravovali. Při opakování učiva byly pro žáky připraveny rozšiřující úkoly, v českém a anglickém jazyce byl kladen důraz na rozvoj komunikace a slovní zásoby.

V matematice učivo doplňovaly hlavně úlohy na rozvoj logického myšlení a různé matematické soutěže - matematické olympiády, Pythagoriáda, Mateso, Matematický Klokan a Cvrček.

Svoje nadání tito žáci uplatnili hlavně při projektech, kdy daná témata zpracovávali do hloubky a v daltonských blocích, kde dostali prostor pro rozvoj vlastních zájmu dle nadání, neboť jsou schopni si nové informace sami vyhledávat na internetu, v tisku, televizi či encyklopediích. Někteří z nich dokázali zpracovat i vlastní prezentace na počítači.

Vynikající výsledky prokázaly u nadaných žáků 5. ročníku testy společnosti SCIO v daných předmětech (dva žáci dosáhli nejlepších výsledků v kraji) a u žáků 3. ročníků výstupní testy z matematiky, českého jazyka a prvouky.

Údaje o přijímacím řízení na školu:

Školní rok 2010/2011	Gymnázia			SOŠ	SOU
	4letá	6letá	8letá		
Počty přijatých žáků	10	4	8	35	9

Počet absolventů ZŠ:

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	56	82,4
nižší ročník / 5., 7. ročník	12	17,6
Celkem	68	100

Přestupy žáků mezi ZŠ:

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: **38**
Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: **10**
Důvody: stěhování nebo neuvedeny

Část IV.

Hodnocení ZŠ nebo jejích součástí

Kontroly provedené Českou školní inspekcí: 8. -10. 3. 2011, předmět inspekční činnosti: Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole, inspekční činnost pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v mateřské škole a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů

Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce: žádost zasláná zřizovateli ohledně odstranění nedostatků týkajících se školní zahrady v budově mateřské školy na ulici Jánská 22 (zasláno 29. 4. 2011); přepracování ŠVP PV (zasláno ČŠI 28. 6. 2011)

Kontroly provedené jinými kontrolními orgány: 0

Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů: 0

Část V.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele:

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	22	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Jiné	153	0

Část VI.

Další údaje o škole

Vzdělání

V oblasti vzdělání byly splněny veškeré cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech a nebylo třeba žádný celek přesunovat do vyššího ročníku. Jedním z nástrojů vypovídajících o úrovni vzdělávání na škole byly v uplynulém školním roce testování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. tříd „Stonožka“ (SCIO). Dalšími relevantními nástroji byly ročníkové práce žáků 9. třídy a výsledky přijímacího řízení.

Testování SCIO

Žáci pátých a devátých tříd byli testováni z českého jazyka a matematiky. Žáci pátých i devátých tříd dosáhli v obou předmětech průměrných výsledků, obecně bylo konstatováno, že výsledky žáků v obou ročnících v testech jak z českého jazyka, tak z matematiky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Ročníkové práce žáků 9. tříd

Také tento školní rok končili žáci 9. ročníků obhajobou svých ročníkových prací. Tvorba ročníkových prací rozvíjí u žáků klíčové kompetence a pro žáky posledního ročníku je vlastně shrnutím všeho, co se v průběhu školní docházky na naší škole naučili. Úroveň ročníkových prací v letošním školním roce byla slušná, nicméně žáky je k jejich vypracování třeba silně motivovat. Autoři nejlepších prací byli oceněni čestným titulem a diplomem „Husovát“. Autoři tří nejlepších ročníkových prací získali navíc knižní odměnu.

Výsledky přijímacího řízení

Téměř dvě třetiny absolventů deváté třídy (35 žáků, 62,5%) byly přijaty k maturitnímu studiu na středních odborných školách, 10 žáků odešlo na čtyřletá gymnázia (17,9%) a 9 žáků (16,1%) zamířilo na střední odborná učiliště. Dva žáci nebyli v době vypracovávání této zprávy umístěni na žádnou školu (3,5%). Na gymnázia odešlo 8 žáků 5. ročníků a 4 žáci 7. ročníků.

Nepovinné předměty a zájmové útvary

Škola nabídla svým žákům širokou paletu nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Vedle vítané možnosti rozšíření vědomostí žáků v této nabídce spatřujeme šanci zabránit vstupu sociálně patologických jevů do školního prostředí.

Nepovinné předměty a zájmové útvary ve školním roce 2010/2011 (stav září 2010)

	Vyučující	Počet žáků
<i>Konverzace v AJ</i>	<i>Mgr. Bajer</i>	10
Keramika	Mgr. Fidlerová Ph.D.	15
Náboženství	Petříková	19
Házená	Mgr. Škrabalová	20
<i>Házená - základy</i>	<i>Mgr. Škrabalová</i>	20
Sborový zpěv	Mgr. Kosová	30
<i>Japonský kroužek</i>	<i>Mgr. Fidlerová Ph.D</i>	12
Sportovní a pohybové hry	Mgr. Ciglová	16
<i>Dramatická výchova</i>	<i>Mgr. Břečková</i>	10
Sportovní hry – chlapci	Mgr. Vojkůvka	16
<i>Moderní gymnastika</i>	<i>Mgr. Ciglová</i>	9
<i>Stolní tenis</i>	<i>Mgr. Cimala</i>	12

Kurzívou označeny zájmové útvary

Účast žáků v soutěžích

Žáci se účastnili převážně sportovních soutěží, jejich zapojení do oborových soutěží a olympiád bylo slabší. Škola rovněž organizuje celoškolní soutěže, např. ve vybíjené, šplhu, zpěvu, recitaci nebo malování. Níže uvádíme jen nejvýznamnější úspěchy:

Atletika „Pohár rozhlasu“ – 1. místo skok do výšky starší žákyně (Kosová, IX. B), 2. místo skok do výšky mladší žáci (Němec, VII. B), 2. místo hod míčkem mladší žáci (Zouhar, VI. B), 3. místo skok do výšky mladší žákyně (Křenová, VI. A), 3. místo běh na 1500 m starší žáci (Černohorský, IX. A)

„Plavecko-běžecský pohár“ – 1. místo (Hrušková, IV. A) a 3. místo (Ostřížek, VII. B)

„Schoolovision 2011“ (celoevropská pěvecká soutěž) – 1. místo (5. ročník)

„A snapshot of Europe“ (celoevropská fotografická soutěž) – 2. místo (Hlaváček, V. A)

Soutěž ve šplhu (obvodní kolo) – 1. místo (Režňák, IX. A), 1. místo (družstvo starších chlapců), 3 místa (Veselý, III. C, Petrovičová, VI. A a Hledíková, IX. B)

„EMPÍK naděluje“ (soutěž MP Brno) – 1. místo (Trubačik, IV. B), 2. místo (Tomšík, IV. B), 3. místo (Deuschová, IV. B)

Výtvarná soutěž „Brno očima dětí“ – 1. místo (Němcová, III. C)

Turnaj ve florbalu 4. -5. tříd (okrskové kolo) – 1. místo (chlapci)

Turnaj ve florbalu 4. -5. tříd (městské kolo) – 4. místo (chlapci)

„Šalinová liga“ v házené – 1. místo (chlapci 3. -5. ročník), 2. místo (chlapci, 2. ročník)

Turnaj ve vybíjené „Preventan cup“ (okrskové kolo) – 3. místo (družstvo mladších žáků)

Vědomostní soutěž ŽIRAFKA – 7. místo (žáci 8. -9. ročníku)

Projektové dny

Škola připravila pro žáky v průběhu školního roku několik projektových dnů, které dotvářely obsah vzdělávacího programu. Na prvním stupni jsme realizovali projekty v jednotlivých ročnících a třídách, na druhém stupni to byly projekty pro všechny žáky 6. -9. tříd. Dobře připravené a zorganizované projektové jsou žáky i pedagogy velmi vítány, neboť umožňují integraci učiva, rozvíjení klíčových kompetencí, propojují učivo z různých vzdělávacích oblastí a především učí žáky týmové spolupráci.

I. stupeň

Vesmír
Zdravá výživa
Jaro
Pravěk
Cesta za poznáním
Den bez úrazů
Lidské tělo
Expedice Husova
Brno
a mnoho dalších (viz Hodnocení daltonské výuky)

II. stupeň

Světová náboženství
Den plný kultury
Veletrh Evropy
J. A. Komenský
Člověk v ohrožení života
Den zdravého životního stylu
BlogActionDay
aj.

Specifickým školním projektem je projekt „*Adopce na dálku*“, v jehož rámci žáci finančně i jinak podporují svého indického „spolužáka“ Harshitu. Také v letošním školním roce se uskutečnil Vánoční jarmark a víkendové soustředění žáků devátých tříd před přijímacími zkouškami na střední školy („*Nalivárna*“).

Návštěvy akcí

Výuka ve škole byla doplňována účastí na různých akcích, které krom toho, že jsou přínosem z pohledu vzdělávacího, učí současně žáky při dopravě dodržování bezpečnosti silničního provozu a kulturnímu vystupování na veřejnosti. Namátkou připomeňme některé z navštívených akcí:

I. stupeň

Výukové programy (*Mahenova knihovna, DDM Lužánky, Centrum ekologické výchovy Jezírko, ZOO aj.*)
Divadelní představení (*divadlo Radost, Divadlo Bolka Polívky, divadlo Polárka*)
Filmová představení (*Scala, festival „Jeden svět“*)
Koncerty (*Filharmonie Brno, Národní písnička, Poutníci aj.*)
Výukové představení „Česká republika“
Výstavy (*Technické muzeum, Dětské muzeum, Špilberk, Moravská galerie aj.*)

II. stupeň

Divadelní představení (*klub Leitnerova*)
Koncerty (*Filharmonie Brno*)
Filmová představení (*Velký Špalíček, kino Art*)
Multikulturní festival „Jeden svět“
Výuková představení o Islandu, historické představení „Ze starých letopisů českých“
Výstavy (*Špilberk, Moravská galerie, Dětské muzeum, Anthropos, Besedy (Miroslav Dočekal, Josef Klíma, Jiří Presl aj.)*)

Školy v přírodě, výlety, exkurze

Většina ročníků na I. stupni se zúčastnila týdenního pobytu ŠVP (rekreační středisko Eden v Jevíčku); zbylé ročníky I. stupně absolvovaly jednodenní výlety do Vyškova, Lednice, Prahy a Lysic. Žáci II. stupně se zúčastnili 1–3 denních výletů do Rokytnice, Prahy a Zubří.

Žáci měli rovněž možnost vycestovat do zahraničí – Nizozemsko (Utrecht, Amsterdam), Polsko (Krakov, Vělička, Osvětim). Znovu se uskutečnil i lyžařský výchovně-vzdělávací zájezd do Jeseníků.

Všechny tyto akce jsou významným prostředkem k vytvoření dobrých vztahů mezi spolužáky i mezi žáky a učiteli stejně jako prostorem pro zapojení do různých projektů. Jsou však nesmírně náročné pro provoz školy, samotnou přípravu těchto akcí a v neposlední řadě zatěžují i rozpočet školy (cestovní náhrady). Přesto v nich chceme v příštím roce pokračovat.

Spolupráce školy s jinými subjekty

Asociace českých daltonských škol a Dalton International

Škola již tradičně aktivně pracovala v rámci Asociace českých daltonských škol. Na půdě školy se uskutečnila květnová 15. mezinárodní daltonská konference. Naši učitelé se této akci zúčastnili nejen v roli pozorných posluchačů, ale vystupovali i aktivně v roli lektorů (Bajer, Fidlerová). Možnosti absolvovat náslechové hodiny na naší škole využily desítky kolegů a kolegyně z České republiky a Slovenska.

Pedagogická fakulta MU Brno

Naše škola je fakultní školou Pedagogické fakulty MU v Brně. Celý uplynulý školní rok spolupracovalo s fakultou 9 učitelek prvního stupně. Praktické rady, které mohou ulehčit první nelehké krůčky učitele, naše učitelky předávaly studentům a studentkám 1. 4. a 5. ročníku. Za odměnu nám budoucí paní učitelky vypomohly při výuce bruslení, přípravě projektových dnů a pracovních listů k daltonské výuce. V rámci daltonských bloků se také individuálně věnovaly integrovaným žákům, žákům mimořádně nadaným či žákům po nemoci.

Studenti 4. ročníku absolvovali na naší škole souvislou 14denní praxi (2krát ročně) a studenti 5. ročníku souvislou třítydenní praxi a studenti 1. ročníku docházely do naší školy vždy jeden den v týdnu a s radostí vypomáhaly třídním učitelům. Každý student v rámci praxe zařadil do výuky celodenní projekt na libovolné téma; všechny projekty byly vzorně připraveny, promyšleny i realizovány, proto se líbily nejen žákům, ale i učitelům. V dalších letech podobnou spolupráci rádi uvítáme.

V měsíci březnu, dubnu a květnu probíhaly „minivýstupy“ studentů 2. ročníku ve třídách II. B, III. A, IV. C.

Práce studentů pravidelně kontrolovali metodici z fakulty.

Již devátým rokem naše paní učitelky dochází na pedagogickou fakultu na semináře vedené odborníky a na schůzky cvičných učitelů, kde si učitelé navzájem vyměňují svoje zkušenosti. V letošním roce byly semináře zaměřeny na práci s nadanými dětmi, projektové vyučování, výtvarná výchova a moderní formy a metody výuky geometrie.

Na druhém stupni působí studenti na krátkodobé praxi podle svých odborností.

Partnerské školy

Škola má vybudovanou síť partnerských škol.

České školy

Spolupracovali jsme zejména se školami sdruženými v Asociaci českých daltonských škol. Nadstandardní je zejména kooperace s pilotními brněnskými daltonskými školami **ZŠ Chalabalova** a **ZŠ Křídlovická**. Aktivity dosud probíhají převážně mezi pedagogy těchto tří škol, kteří si na pravidelných daltonských setkáních vyměňují zkušenosti a pracovní materiály.

V letošním školním roce se uskutečnilo několik našich začínajících pedagogů na ZŠ Chalabalova „Daltonské minikonference“, kde pro ně přednášeli holandští odborníci Roel Roehner a Hans Wenke. Cílem „minikonference“ bylo posluchače seznámit s obecnými daltonskými principy a moderními formami a metodami výuky.

Zahraniční školy

Spolupráce s **Allerton CE Primary School** ve Velké Británii bohužel v letošním školním roce neprobíhala podle našich představ. V příštím školním roce se snad spolupráci mezi školami podaří obnovit.

Lépe se vyvíjela spolupráce s **Katholieke Daltonschool De Leewerik** v Nizozemsku. V září navštívila partnerskou školu skupina našich žáků v rámci projektu „Poznáváme Utrecht, partnerské město Brna“, který finančně podpořilo Statutární město Brno. Žáci svým holandským vrstevníkům představili naši školu, město Brno a Českou republiku. Dostalo se jim velmi vřelého přijetí. Partnerská škola se ovšem nachází mimo město Utrecht, se kterým Brno úzce spolupracuje. Proto naše škola nově navázala spolupráci s jinou holandskou školou **Openbare Basisschool 'Jan Nieuwenhuyzen'**, která se nachází přímo v Utrechtu.

Do budoucna bychom rádi získali také partnerskou školu v Rakousku.

Účast školy v životě obce

Naše škola hraje dlouhodobě významnou úlohu v životě obce. V květnu 2011 se u nás uskutečnila v pořadí již **15. mezinárodní daltonská konference**, tentokrát na téma „In Your Element With Dalton“. Na konferenci vystoupili přední pedagogičtí odborníci z ČR, Nizozemska, Rakouska, Slovenska, Německa, Maďarska, Polska a Španělska.

Velmi dobrou reklamu městu Brnu dělají žáci naší školy svojí účastí v celoevropské internetové pěvecké soutěži **Schoolovision**. Po loňském druhém místě letos soutěž znovu ovládli s novým videoklipem „Jaro“. Videoklip, na jehož výrobu přispělo také Statutární město Brno, zhlédlo po celé Evropě už několik tisíc lidí. K vítězství v soutěži blahopřál našim žákům vedle oficiálních představitelů města primátora Romana Onderky a starosty naší městské části Libora Šťástky také první náměstek ministra školství Ladislav Němec. Škola navíc zabodovala i v jiné celoevropské (fotografické) soutěži „**A Snapshot of Europe**“, kde obsadil jeden žák pátého ročníku skvělé 2. místo.

Mimořádnou událostí byla rovněž práce na projektu „**Brno – cesta za poznáním města**“, díky níž měli možnost naši žáci poznat velice podrobně historické centrum města Brna. Výsledkem celoročního úsilí byla vernisáž jejich prací na projektu v Křížové chodbě Nové radnice v Brně a také publikace o projektu, jejíž vydání finančně podpořila MČ Brno-střed a Klub rodičů a přátel ZŠ a MŠ Brno, Husova 17.

Škola se také tradičně prezentuje v **místním tisku** (*Zpravodaj MČ, Sedmička MfD*), **časopisech** (*Učitelské noviny*, na „**Veletrhu ZŠ**“, a na **webových stránkách obce a školy**).

Údaje o zapojení školy do projektů

„Inovativní škola“

Jedná se o projekt „EU peníze do škol“, který je financován z ESF a státního rozpočtu ČR. Projekt bude realizován od 1. 6. 2011 do 30. 11. 2013 a jeho rozpočet činí 2 493 000,- Kč. Cílem projektu „Inovativní škola“ je zvýšení kvality vzdělávání na naší škole. Zvýšení kvality vzdělávání bude dosaženo prostřednictvím vytvoření sad metodických materiálů a jejich použitím ve výuce, individualizací výuky cizích jazyků pomocí rodilých mluvčích, pořízením nových potřebných pomůcek a didaktické techniky a metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků.

„Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II“

Jedná se o projekt ESF, který realizuje MŠMT společně s IPPP ČR. Z peněz tohoto projektu byla naší škole přidělena školní psychologka (na půl úvazku). Realizace projektu na naší škole začala 1. 3. 2010 a potrvá do 30. 9. 2011. Stěžejním bodem práce školní psychologky je práce s dětmi, která je ovšem komplexně doplněna i o přímou spolupráci s rodiči a učiteli.

„Ovoce do škol“

Jedná se o projekt EU a ČR, který si vytýčil za cíl zlepšit stravovací návyky dětí mladšího školního věku. S realizací projektu škola začala 8. 3. 2010 a projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce.

„eTwinning“

Škola dlouhodobě participuje na projektech aktivity „eTwinning“, z nichž nejvýznamnější je účast v mezinárodní internetové pěvecké soutěži „Schoolovision“ a fotografické soutěži „A Snapshot of Europe“. Díky úspěchu v těchto soutěžích obdržela naše škola na národní konferenci této aktivity již podruhé prestižní ocenění „eTwinning Quality Label“.

„Dámy a pánové, život začíná“

Hlavním cílem projektu je rozvoj spolupráce základních a středních škol při implementaci a inovaci ŠVP. Realizátorem projektu je SŠ potravinářská a služeb Brno, Charbulova 106. Cílovou skupinu projektu tvoří žáci 8. -9. tříd z vybraných brněnských základních škol. Žáci v rámci projektu poznávají možnosti počátečního a dalšího vzdělávání na střední škole. Projekt byl zahájen 1. 3. 2010 a potrvá do 30. 6. 2012.

„Brno – cesta za poznáním města“

Společně s učiteli základních a středních škol se tento projekt financovaný z fondů EU a státního rozpočtu ČR snaží hledat cesty, jak využít kulturně historické dědictví České republiky a mimo jiné formou partnerské spolupráce s institucemi, které o toto dědictví pečují, posilovat rozvoj místních komunit. Chce také pomáhat při zkvalitňování metodické podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, a to prostřednictvím výměny zkušeností a metodické podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Naše škola na projektu spolupracovala především s Muzeem města Brna. Projekt byl spuštěn 1. 9. 2010 a jeho realizace ukončena 30. 6. 2011.

Spolupráce s odborovou organizací

Na naší škole pracuje odborová organizace od roku 2007. Ředitel školy se pravidelně účastnil jednání s vedením odborové organizace. Vzniklé problémy byly řešeny aktuálně podle naléhavosti. Vztahy mezi vedením školy a odborovou organizací byly korektní a bezproblémové.

Část VII.

Zhodnocení a závěr

Škola vyučovala podle výše uvedených vzdělávacích programů. V průběhu školního roku bylo plnění ŠVP ZV „Na Husovu chodíme rádi“ několikrát vyhodnocováno; můžeme konstatovat, že učební plán i učební osnovy byly vesměs dobře nastaveny a vzdělávací obsah pro dané ročníky se podařilo naplnit. ŠVP chápeme jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat. Nedostatky v ŠVP PV „Rosteme s radostí“ byly po upozornění ČŠI odstraněny.

Ve škole pracovalo školní poradenské zařízení ve složení výchovný a kariérní poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků v práci se žáky s poruchami učení a se žáky mimořádně nadanými.

Výsledky vzdělávání žáků na škole můžeme s přihlédnutím k jejich obecným studijním předpokladům hodnotit jako dobré. Žáci školy dosáhli několika pěkných výsledků v různých soutěžích a olympiádách. Co se chování žáků týče, bylo uděleno více snížených stupňů z chování než v minulém roce. Důvodem je striktní dodržování sankčního řádu školy, který pro porušení školního řádu stanovuje přísné tresty.

Dobrych výsledků dosáhla škola i přesto, že poměrně značná vzdálenost čtyř detašovaných pracovišť (MŠ na Jánské 22, I. – IV. ročník na Rašínově 3, plavání v budově Lázní města Brna na Rašínově 12 a V. – IX. ročník na Husově 17) klade na zaměstnance školy značnou náročnost při jejich přesunu mezi jednotlivými pracovišti.

Žáci naší školy vycestovali na tradiční LVVZ; uskutečnily se i některé zahraniční výjezdy žáků do Nizozemska a do Polska.

Postupně se vylepšuje se také materiální vybavení školy. Výraznou pomocí bude realizace projektu „Inovativní škola“ v rámci projektu „EU peníze školám“. Ani tento problém však nevyřeší složitou situaci, která nastala po snížení ONIVů, jejímž důsledkem je zastarávání fondu učebnic a metodických pomůcek. Dlouhodobým problémem zůstává špatný stav elektroinstalací v obou školních budovách na Husově a Rašínově ulici a střechy v budově na Rašínově ulici. Školu také trvale trápí absence venkovního sportoviště.

Příspěvek ze státního rozpočtu i provozní příspěvek od zřizovatele čerpá škola rovnoměrně a bez výhrad ze strany kontrolních orgánů. Zoufalá je pouze situace provozních zaměstnanců, kterým byla už poněkolkáté krácena mzda. Škola si navíc musela vypomoci dvěma osobami zaměstnanými přes Úřad práce.

První rok činnosti má za sebou občanské sdružení „Klub rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, o. s.“, jehož založení výrazně přispělo ke zlepšení komunikace mezi školou a rodičovskou veřejností.

Spolupráce se školskou radou i odborovou organizací byla bezproblémová. Závěrem výroční zprávy bych rád vyjádřil poděkování zřizovateli školy MČ Brno-střed a OŠMT Magistrátu Brna za dobrou spolupráci.

Část VIII.

Poradenské služby v základní škole

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) Počet

	Fyzický počet	Kvalifikace	Dosažené vzdělání
Výchovný poradce*	1	výchovné poradenství	VŠ
Škol. met. prevence	1	-	VŠ

* Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity (studium v rozsahu 250 hodin)

	Úvazek	Kvalifikace	Dosažené vzdělání
Školní psycholog*	0,5	jednooborová psychologie	VŠ
Školní spec. pedagog	-	-	-

* Školní psycholog není zaměstnancem školy, je financován z projektu ESF „Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II“

b) Věková struktura

	Do 35 let	35-50 let	50 let a více (z toho důchodci)
Výchovný poradce	-	1	-
Škol. met. prevence	-	-	1
Školní psycholog	1	-	-
Školní spec. pedagog	-	-	-

c) Další vzdělávání poradenských pracovníků

- Školení a semináře pro VP a ŠMP dle nabídky (viz údaje o DVPP v Přílohách).

2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

- a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů: Školní psycholog je financován z projektu ESF „Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II“
b) finanční prostředky z jiných zdrojů: 0

3. Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
Vývojové poruchy učení	4., 5., 6., 7., 8., 9.	13
Jiné (sluchové postižení, autismus)	1., 2., 4., 9.	5
Celkem	1., 2., 4., 5., 6., 7., 8., 9.	18

4. Skupinová integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
	-	-
	-	-
Celkem	-	-

Část IX.

Hodnocení Minimálního preventivního programu

- Viz. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2010/2011 v Přílohách

Část X.

Další údaje o škole (Přílohy)

Součástí závěrečné zprávy jsou přílohy:

1. Hodnocení Minimálního preventivního programu školy
2. Zpráva o výchovném poradenství
3. Zpráva školní psycholožky
4. Hodnocení daltonské výuky
5. Údaje o mateřské škole
6. Údaje o školní družině
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Zařazení environmentální výchovy
9. Zařazení problematiky „Ochrana člověka v mimořádných situacích“
10. Hodnocení projektu „Ovoce do škol“

Příloha účetní závěrky k 31. 12. 2010

Příloha účetní závěrky k 30. 6. 2011

Rozvaha (balance) k 31. 12. 2010

Rozvaha (balance) k 30. 6. 2011

Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. 2010

Výkaz zisků a ztrát k 30. 6. 2011

V Brně 8. září 2011

Mgr. Roman Tlustoš

ředitel školy

1. Hodnocení Minimálního preventivního programu

Metodik prevence: Mgr. Eva Moškvanová

Způsoby realizace na naší škole

MPP je v naší škole realizován pro všechny žáky školy. Cílem je především výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj a podpora kompetencí a minimalizace výskytu sociálně nežádoucích jevů. Do MPP jsou zapojeni všichni pracovníci naší školy. ŠMP úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, vedením školy i třídními učiteli. Důležitá je i spolupráce se školským poradenským centrem, které je složeno z výchovné poradkyně, speciální pedagožky a školní metodičky prevence. Od prvního března 2010 naše škola získala školní psycholožku v rámci projektu ESF *RŠPP-VIP II*, do kterého byla zařazena. Jejich služeb začali využívat jak naši žáci, tak třídní učitele pro konzultace a spolupráci na třídnických hodinách.

- Poskytování informací: MPP je realizován formou šíření osvětového materiálu, filmových představení, přednášek a besed, žáci mají rovněž možnost využít konzultace se školní psycholožkou, metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Informace jsou rovněž předávány na pravidelných schůzkách *Žákovské rady*.
- Pobytové akce: Na konci školního roku byly pro děti organizovány školy v přírodě (pro první stupeň) a školní výlety.
- Sportovní akce: Naši žáci navštěvují nepovinné předměty a zájmové útvary se sportovním zaměřením, dále mají možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu.
- Peer programy: Na naší škole prozatím neexistuje žádná vrstevnická skupina.
- Prožitkové akce: Úzce spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti, kde se naši žáci zúčastnili programů *Mapování vztahů ve třídě*; do podobných aktivit byli zapojeni psycholožkou školy (dle potřeby) během třídnických hodin.
- Aktivního učení v modelových situacích je využíváno především v nepovinném předmětu *dramatická výchova*, dále v předmětech výchovy ke zdraví a výchovy k občanství.
- Ostatní specializované programy

a) programy a akce organizované naší školou:

- školní kola matematických a přírodovědných soutěží, olympiád,
- *Světová náboženství* – projektový den pro druhý stupeň ZŠ,
- *Den plný kultury* – projektový den,
- *Husovská noc* – projektový den,
- *Vivat Komenský!* – projektový den
- *Lidské tělo* – školní projekt (žáci druhých tříd),
- *Veletř Evropy* – projektový den pro žáky sedmých a osmých ročníků,
- *Cesta za poznáním* – projekt pátého ročníku,
- *Lyžařský výcvikový kurz* (žáci druhého stupně),
- *Den zdravého životního stylu*,
- *Člověk v ohrožení života*,
- *Preventivní programy proti šikaně vedené školní psycholožkou* (první stupeň),
- *Klima třídy* – se školní psycholožkou (první stupeň)
- *Den dětí* (školní družina),

- *Expedice na Husovce* – společný program pro žáky pátých a čtvrtých ročníků,
- *Školy v přírodě* (první stupeň),
- *Partnerská škola v Holandsku* – návštěva skupiny našich žáků v Utrechtu,
- *Atletické dopoledne* (první stupeň),
- *Aerobik* – soutěž pro žáky prvního stupně (školní družina),
- *Adopce na dálku* – pokračování úspěšného projektu.

b) programy organizované ostatními institucemi:

- *Stromy ve městě* – Ekocentrum Brno,
- *Klíčování* – Mahenova knihovna (žáci prvních tříd),
- *Jak namalovat knížku* - Mahenova knihovna (žáci prvních tříd),
- *Šňůrka plná pohádek* - Mahenova knihovna (žáci prvních tříd),
- *Koloniál pana Bajzy* – projekt 1. - 4. ročníku + interaktivní výstava k historii obchodu Moravského zemského muzea
- *Dětský den bez úrazů* – Junior (školní družina),
- *Ukázka výuky služebních psů* – Policie Brno pro 1. stupeň školy,
- *Co ukrývá Stránská skála* – (žáci deváté třídy),
- *Mc`Donald Cup* – fotbalový turnaj (chlapci prvního stupně),
- *Atletický trojboj* – (třetí až pátý ročník),
- *Maraton Lužánky* – (první stupeň),
- *Celoroční liga házené* – (první stupeň),
- *Novoměstský pohár ve florbalu* – (pro čtvrtý a pátý ročník),
- *Plavecko-běžecský pohár* – pro všechny ročníky,
- *Bruslení* – (pro 3. a 4. ročník),
- *Zdravé zuby* – projekt připravený studenty LF v Brně (první třídy),
- *Poznávej se!* – interaktivní výstava (2. -5. ročník),
- *MATESO* – městské kolo matematické soutěže,
- *Cvrček* – matematická olympiáda pro první a druhé třídy,
- *Klokán* - matematická olympiáda pro třetí, čtvrté a páté třídy,
- *Pythagoriáda* – 5. - 8. ročník,
- *Škola kouzel* – projekt environmentální výchovy studentek PdF (pro třetí ročník),
- *Pohár rozhlasu* (žáci šestých a sedmých tříd),
- *Turnaj brněnských základních škol v šachu*,
- *J. Klíma: Zločin kolem nás* (7. a 8. třída),
- *ŽIRAFÁ* - v rámci akce *Podzimní hrátky s vědou a technikou* (osmé a deváté třídy),
- *Pohár místostarosty Jundrova* – (chlapci čtvrtých a pátých tříd),
- *Preventan Cup* – soutěž ve vybíjené (první stupeň),
- *Obvodní kolo ve šplhu* (druhý stupeň),
- *Zdravá výživa nejen pro děti* (první stupeň),
- *Čas proměn* – (dívky šestých ročníků),
- *Sexuální a reprodukční zdraví, plánované rodičovství* – přednáška MUDr. Radima Uzla, CSc.,
- *festival Jeden svět* – (páté třídy a druhý stupeň),
- *Gamblerství* – (osmé a deváté třídy),
- *Než užiješ alkohol, užij mozek* (pro sedmé třídy),
- *Přednáška o holocaustu a antisemitismu* (žáci deváté třídy),
- *Světový terorismus a kriminalita* – přednáška policejního rady JUDr. Miloslava Dočekala (šestý a sedmý ročník),
- *Řekni drogám ne* (páté třídy),
- *Dopravní hřiště*,
- *Empík cyklista* –(žáci čtvrtých tříd),
- *Ruku v ruce* - integrační projekt Knihovny J.Mahena v Brně,
- *Předsudky a rasismus* – program spolku Nesehnutí (8. a 9. ročník),

- Organizace na pomoc uprchlíkům (OPU) – program k *prosociálnosti* (pro žáky 9. ročníku v předmětu Etická výchova),
- *Kulturně historické dědictví* – půlroční projekt korunovaný výstavou na městské radnici (7. ročník),
- *Život ve tmě* – program Knihovny J. Mahena v Brně (propojení nevidomých dětí s žáky 8. ročníku naší školy)

Volnočasové aktivity a MPP

Na naší škole existuje řada nepovinných předmětů a zájmových útvarů, kterých žáci využívají. Jako velmi kladné považuji, že se těchto aktivit účastní i žáci v riziku a s poruchou emocí a chování. V tomto školním roce škola nabízela následující volnočasové aktivity: konverzace v AJ, náboženství, keramika, dramatická výchova, sportovní hry, házená, gymnastika, stolní tenis, míčové hry. Veškeré nepovinné předměty a zájmové útvary jsou pro naše žáky zdarma, což umožňuje dostupnost pro všechny žáky.

Evidence sociálně patologických jevů

- Návykové látky: S výskytem návykových látek jsme se na prvním ani druhém stupni neseťkali.
- Záškoláctví: Objevilo se několik případů na prvním i druhém stupni, kdy žáci chodili za školu. Vše bylo projednáno s rodiči, výchovnou poradkyní a třídními učiteli.
- Šikana se vyskytla v šesté třídě ve formě kyberšikany. V obou případech byla situace řešena se zúčastněnými žáky a jejich rodiči. Pachatel byl potrestán podle školního řádu.
- Kriminalita: Na prvním i druhém stupni se vyskytlo několik případů ztráty mobilních telefonů. Škola i rodiče kontaktovala PČR.
- S problémy rasové nesnášenlivosti a problémy s hraním na výherních automatech jsme se v tomto školním roce neseťkali.

Spolupráce se specializovanými organizacemi

V tomto školním roce jsme spolupracovali s následujícími institucemi a organizacemi (programy jsou uvedeny výše): Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Městská policie Brno, Podané ruce, o. s., PČR, Anabell, o. s., Spondea

Spolupráce s rodiči v rámci MPP

Rodiče jsou informováni o strategii MPP a důležitých informacích na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a prostřednictvím informačních letáků, školních webových stránek a čtvrtletníku *Hus(n)oviny*. Do MPP mohou rovněž kdykoliv nahlédnout při návštěvě školy, popř. si jej přečíst na našich webových stránkách.

Konkrétní výsledky strategie MPP pro tento školní rok

Za nejdůležitější považuji zlepšení vztahů ve většině tříd a nulový výskyt rasových projevů, vysokou účast našich žáků v nepovinných předmětech, zájmových útvarech, nespportovních i sportovních akcích a soutěžích. Jako velmi pozitivní lze považovat i poměrně velké množství projektových dnů, které byly pro žáky připraveny v rámci vyučování a které se ve většině případů setkaly s úspěchem. Že se žáci ve své škole cítí příjemně, svědčí i fakt, že se sami rozhodli zorganizovat si několik akcí mimo vyučování, mají velký zájem vystupovat na školních akademiích. Pro bezproblémové fungování naší školy je velmi podstatná i úzká spolupráce s již výše zmíněnými institucemi a organizacemi a kvalitní komunikace mezi jednotlivými pracovníky školy.

Velmi podstatný je nástup školní psycholožky (díky zařazení naší školy do projektu ESF *RŠPP-VIP II - Rozvoj školních poradenských pracovišť – vzdělávání, informace,*

poradenství II). V neposlední řadě je důležité založení *Klubu rodičů a přátel školy* a pokračování spolupráce s *Žákovskou radou*.

Úkoly pro příští rok

Pro následující školní rok jsme si vytyčily následující cíle:

- prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči (zapojení do iniciativy „Rodiče vítání“),
- pokračovat v úspěšné spolupráci s již zmíněnými organizacemi a institucemi,
- nadále prohlubovat spolupráci na obou stupních,
- zažádat o zapojení do projektu RAMPS VIP III. (školní psycholog, speciální pedagog),
- zlepšit a zintenzivnit práci *Žákovské rady*,
- pokračovat ve výuce předmětu *Etická výchova* na druhém stupni,
- pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo.

V Brně 25. června 2011

Mgr. Eva Moškvanová, ŠMP

2. Zpráva o výchovném poradenství

Plán výchovného poradenství byl plněn podle jednotlivých měsíců. Během školního roku probíhalo postupně vyšetření žáků v Pedagogicko-psychologických poradnách v Brně. Celkem bylo **vyšetřeno 54 žáků** školy. Ve většině případů byly diagnostikovány specifické poruchy učení a doporučena práce s dětmi podle metodického pokynu MŠMT ČR § 16 školského zákona. U dvou žáků byl diagnostikován Aspergerův syndrom a doporučena účast asistenta ve výuce. U **deseti žáků** bylo diagnostikováno **nadání v oblasti matematicko-logickém a lingvistickém**. Dvě žákyně se sluchovým postižením se vyučovaly podle specifických pokynů Speciálně pedagogického centra v Brně a jedna dívka je integrovaná pro poruchy chování. **Náprava vývojových poruch učení** probíhala **v dyslektických seminářích** pod vedením speciálních pedagogů a to na 1. i 2. stupni ZŠ.

Integrováno na škole bylo celkem 18 žáků. Jejich výuka probíhala podle speciálních vzdělávacích individuálních programů vytvořených ve spolupráci s vyučujícími, SPC a PPP. Proběhlo také několik schůzek se zástupci pedagogicko-psychologické poradny a středisek speciální pedagogické péče, kde jsme řešili jednotlivé problémy dětí se specifickými poruchami učení a jejich zařazení do tříd. Ve třídách pracovali 4 asistenti pedagoga, kteří pomáhali žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí. Staráme se i o 10 žáků s diagnostikou nadání v určitém směru. Dětem byla poskytována péče podle předem stanoveného individuálního plánu dle doporučení PPP. Často také navštěvovaly vyšší ročníky výuky daného předmětu.

Ve **27 výchovných komisích** jsem jednala se zákonnými zástupci žáků, kde jsme řešili převážně kázeňské a prospěchové problémy. Během školního roku bylo uskutečněno 28 individuálních pohovorů s žáky nejčastěji o rodinných a osobních problémech. Projednali jsme připomínky rodičů a učinili okamžité nápravy.

Neomluvené hodiny byly projednány ve 3 případech ve spolupráci s oddělením sociálně právní ochrany dítěte Brno – střed a Policií ČR.

Jako každý rok v listopadu žáci 9. tříd navštívili **Veletrh středních škol**. Pravidelně byli během celého školního roku seznamováni s možnostmi dalšího studia. Při výběru střední školy dětem také pomohlo **profesní vyšetření** v Pedagogicko-psychologické poradně v Brně. Toho se účastnilo 8 žáků. Škola také využila možnosti vyšetření profesní orientace a volby dalšího studia u školní psycholožky. Rodiče si oblíbili již tradiční konzultace o středních školách a přijímacím řízení v aule školy. Výsledky přijímacího řízení viz část III. výroční zprávy.

Zúčastnila jsem se **seminářů pro výchovné poradce** základních škol v Brně pod vedením PPP. Navštívila jsem pracovní setkání výchovných poradců na SŠ polytechnické v Brně. I letos pokračovala spolupráce s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání Úřadu práce Brno – město. Během školního roku zajišťuji tematický projekt výchovného poradenství „Profesně kariérní vývoj žáka základní školy“ v osmých a devátých třídách, jehož závěry pomáhají žákům devátých ročníků při výběru dalšího studia.

V letošním školním roce jsem absolvovala vzdělávací program speciální pedagogiky pro výchovné poradce poskytující služby žákům se zdravotním postižením, akreditovaný program dalšího vzdělávání pro práci s dětmi s problémovým chováním a seminář o poruchách učení a využití biefeedbacku.

Vypracovala: PaedDr. Eliška Vardanová, výchovná poradkyně

V Brně dne 18. června 2011

3. Zpráva školní psycholožky

V uplynulém roce se podařilo realizovat program **Prevence šikany** a to ve 3 třídách a jedné čtvrté třídě v rozsahu 14 vyučovacích hodin (1x14dní). Program byl vytvořen pro práci se žáky 3. tříd zaměřenou na podporu prosociálního prostředí ve třídě a prevenci sociálně patologických jevů. Cíle programu jsou podpořit skupinovou kohezi, zlepšit schopnost spolupráce, podpořit prosociální prostředí ve třídě, informovat žáky o vhodných postupech při výskytu šikany, naučit žáky pracovat s hněvem a agresí.

Ve dvou 4. třídách proběhly intervenční programy cílené na měření třídního klima a řešení konkrétního problému. V jedné 4. třídě pak preventivní program posilující pozitivní **třídní klima**.

V obou 5. třídách proběhl intervenční program, jehož součástí bylo **měření třídního klima, seznámení žáků s výsledky a vlastní intervenční práce**.

V jedné 6. třídě byl realizován program **Třídní klima** (1 x 14 dní) zakončený víkendovým setkáním. S druhou třídou proběhlo několik setkání a byla domluvena spolupráce v dalším školním roce.

V 7. třídách probíhala pravidelná setkání 1 x 14 dní zaměřená v prvním pololetí na metody **efektivního učení**, ve druhém pololetí byl pak program zaměřen na **zvýšení empatie, schopnosti řešit problémy, sebepoznání a poznání druhých**. Dle zakázek třídních učitelů byly dále realizovány hodiny zaměřené na zjištění **třídního klimatu, stanovení pravidel a posílení pozitivního klima**.

V 8. třídách byl realizován pravidelný program v rozsahu 1x 14 dní, cílený na **prevenci sociálně patologických jevů, posílení pozitivních vztahů a prevenci šikany**.

V jedné 9. třídě byla v rámci hodin Etiky uvedena témata k **rozvoji morálního usuzování (konkrétně rasismus, šikana, domácí násilí)**.

Individuálně byla řešena témata školního neprospěchu, problémového chování, třídního klimatu, poruch neurotického spektra (deprese, úzkosti, psychosomatika), domácího násilí, kariérového poradenství, diagnostika intelektu.

Vypracovala: Mgr. Kateřina Bartošová, školní psycholožka

V Brně dne 18. června 2011

4. Hodnocení daltonské výuky

Daltonská výuka v 1. -4. ročníku

Koordinátor daltonské výuky: Mgr. Lena Bušová – 3. a 4. roč.
Mgr. Vladimíra Kolková – 1. a 2. roč.

Zapojení předmětů: český jazyk
anglický jazyk
matematika
vlastivěda
přírodověda
prvouka
výtvarná výchova
pracovní činnosti
hudební výchova

Vyučující: Nečasová
Skopalová
Kolková
Grundová
Malečková
Škrabalová
Bušová
Urbánková
Kosová
Bočková
Steihauserová
Dvořáková R.
Dvořáková V.
Vítková
Létalová
Pospíšil
Ščudlová

Organizace daltonského bloku

Na prvním stupni pracujeme s daltonskou výukou ve všech ročnících 1. stupně od 1. do 4. třídy:

- a) daltonské bloky v časové dotaci 1x – 2x týdně po dobu 90 min.
- b) zapojování daltonských prvků do „běžných“ vyučovacích hodin

Výuka na 1. stupni probíhá formou dvouhodinových daltonských bloků, kterým je přizpůsobena i organizace vyučovacích hodin (po první a třetí hodině nezvoní).

Učitel na začátku daltonského bloku podává vysvětlení k samostatné práci a zajistí dostatek úkolů v nepovinné zájmové oblasti.

- a) písemně – úkoly jsou napsané na tabuli barevně v souladu s barvou předmětů na magnetické tabuli,
- b) verbálně – učitel vysvětlí způsob, jak pracovat, postupně rozebírá s žáky zadané úkoly, připomene žákům pravidla a dohody (stanoví třída a třídní učitel).

Po krátké instruktáži je úkolem či zájmem žáka ptát se, čemu nerozumí, co nepochopil. Učitel odpovídá. V okamžiku, kdy jsou všichni žáci připraveni, postaví na stůl třídního maskota, který oznamuje začátek samostatné práce, když většina třídy začíná pracovat, učitel vysvětlí látku nadaným, kteří mají zpravidla jiné zadání. Integrovaným žákům zadání zkrátí dle jejich schopností.

Každý žák plní úkoly v pořadí, které mu vyhovuje. Při plnění úkolů má možnost spolupracovat se spolužákem, využít knihy, encyklopedie, sešity... Splněné úkoly označuje barevnými magnety na barevné tabuli, a tím má učitel přehled o práci každého žáka. V době, kdy žáci pracují, může učitel věnovat pozornost slabším žákům, mimořádně nadaným žákům, žákům po nemoci nebo opravovat práce a včas si připravit zhodnocení bloku (dle aktuální situace).

Po splnění povinných úkolů si každý žák volí dobrovolně další činnost. Někteří žáci pokračují v práci a plní další nepovinné úkoly, které jsou bodované, výsledky značí na daltonském metru. Jiní žáci mají možnost vybírat ze zájmových činností, které nejsou bodově ohodnocené (domina, puzzle, šachy, dáma, mikáda, piškvorky, četba časopisů, malování, vystřihování, počítačové hry aj.).

Na závěr práci daltonského bloku zhodnotíme. Učitel hodnotí práci i chování žáků. Žáci hodnotí své výsledky a schopnosti, ale mají možnost vyjádřit se k náročnosti zadané práce a vyslovit přání, co by v příštím bloku rádi uvítali nebo co by tam příště nechtěli.

Každý žák má ve své vlastní zásuvce složku, do které si zakládá vlastní práce. Tyto práce mají možnost vidět i rodiče na třídních schůzkách a tak mají přehled o množství práce navíc, které jsou jejich děti schopné ve škole zvládat.

Již od 3. ročníku zvyšujeme náročnost a rozsah zadaných úkolů. Žáci plní povinné i nepovinné úkoly, jsou schopni soustředěně, klidně a ukázněně samostatně pracovat více jak hodinu čistého času, neboť daltonský blok vždy vítají, pracují s radostí a nadšením.

Samostatně si vytvářejí svoje vlastní materiály ke studiu (k vyjmenovaným slovům, slovním druhům, gramatice ...) a umí s nimi pracovat a používat je při samostatné práci. Pracují s časopisy, učebnicemi, encyklopediemi a internetem. Je pro nás učitele mnohem cennější, když si žák informaci správně vyhledá, než by ji opsal nebo nesplnil vůbec. Do daltonského bloku jsou zařazeny i úkoly z přírodovědy a vlastivědy, úkoly výtvarné, pracovní, hudební, recitační, dramatické, slohové...

Daltonské prvky se objevují také v projektových dnech 1. stupně.

Říjen:

Moje město Brno – III. A, II. A, II. B

Pošta – III. A, IV. B

Spisovatel – dlouhodobý projekt, kde si každý žák vytváří knížku na vlastní téma – III. A

Vesmír – IV. B, IV. C

Pravěk – IV. A, IV. B

Opice – IV. B

Život Slovanů – IV. A

Město – vesnice – III. C

Projekt s Mahenovou knihovnou – dětská knížka, spisovatelé – II. A, B, C

Podzim – IV. C

Listopad:

Vesmír – IV. D

Miminko – II. C

Odpady se hromadí – III. C

Slovanská vesnice – IV. A

Veřejný pořádek v našem městě (Empík) – IV. A

Rodina – II. A

Poštovní schránka – IV. B

Telefon – IV. B

Prosinec:

Vánoce – III. A

Advent – III. B, C, IV. A, II. A

Jarmark – řemesla – IV. B

Zima – II. C

Leden:

Krabi – IV. B

Hadi – IV. B

Rys – šelmy – IV. B

Únor:

Masopust – III. A, B, C

Zdravá výživa – I. A, C, II. A, B, C

Harry Potter – IV. B

Fauna – I. B

Březen:

Lidské tělo – II. A, B, C

Barevný rok – II. A

Mravenci – IV. B

Energie – IV. B, IV. C

Knihy – IV. B

Šneci – II. C

Králci – I. B

Horniny a nerosty – III. B

Duben:

Dopravní výchova – II. C

Velikonoce – 1. – 4. ročník

Pohádky – I. A

Knižní svět – IV. B, C

Roboti – IV. B

Praha – IV. A, B

Život ve středověku – IV. A, C

Život v pravěku – IV. C

Živočichové na jaře – IV. A

Květen:

Drogy – IV. D

Ilustrace oblíbené knihy – 3. a 4. ročník (využito jako výtvarná soutěž)

Jaro v přírodě – II. A

Živočichové a rostliny – II. A, III. A, III. B, C (realizováno na ŠVP)

Dětství bez úrazu- ve spolupráci s Českou pojišťovnou – 1. – 4. ročník

Zdravé zuby

Červen:

Lidské tělo – III. A

„Šňůrka plná korálek“ – 1. ročník (předávání cen nejlepším čtenářům)

Den bez úrazu – realizace projektu „Člověk v ohrožení života“ – 1. – 4. ročník

S daltonskou výukou jsme formou Dnů otevřených dveří a besed v MŠ seznámili i rodičovskou veřejnost.

Při daltonském vyučování se nám daří rozvíjet sociální vztahy mezi dětmi, příjemnou atmosféru ve vztahu žák – žák, žák – učitel, spolupráci, vedení k zodpovědnosti za práci, slovní komunikaci.

Velmi kladně hodnotím, že výše zmiňovanou metodou pracují opravdu všechny učitelky 1. stupně, oceňuji vzájemnou spolupráci mezi všemi učiteli.

Mgr. Marcela Nečasová

Daltonská výuka v 5. ročníku

Vyučující: PaedDr. Eliška Vardanová
Mgr. Dana Ciglová

Daltonské bloky probíhaly ve dvouhodinových blocích až 2x týdně ve specializované učebně s pomůckami pro výuku daných předmětů.

Zastoupení předmětů: český jazyk
matematika
anglický jazyk
vlastivěda
přírodověda

Předměty se pravidelně střídaly podle dotací hodin. Ke své práci mohli žáci použít dostupné materiály a počítačové programy v učebně.

Během výuky byl kladen důraz na samostatnou práci s textem, vyhledávání informací a jejich další zpracování. Jde o vědomé rozšiřování učiva o nové další poznatky. Pořadí vypracovávání úkolů si žáci volí sami a stanoví si také časový plán pro jejich plnění.

Tematické projekty zpracovávali žáci ve skupinkách vlastní na dané téma každý měsíc. Svoji práci pak prezentovali před třídou, která společně hodnotila jejich úsilí. Při následných besedách se naučili vhodně komunikovat a odpovídat na dotazy. Největší zájem v letošním školním roce opět sklídl projekt „Brno – cesta za poznáním“, kde si naši páťáci vyzkoušeli roli průvodců po našem městě.

Svoje další tematické práce pak žáci využili při studiu v jednotlivých předmětech. Vypracované úkoly s metodickými pomůckami si zakládali do svých portfolií, které mohli používat v hodinách při své práci.

Jsme fakultní základní škola, proto zde i letos probíhaly praxe a náslechy posluchačů PF Brno. S našimi poznatky a zkušenostmi jsme se podělili i s ostatními školami na seminářích o výuce s daltonskými prvky a ukázkových hodinách.

Další školní rok budeme v této výuce pokračovat, rádi bychom rozšířili počet zastoupených předmětů a podíl žáků při tvorbě tematických celků.

Vypracovala PaedDr. Eliška Vardanová

18. června 2011

Daltonská výuka v 6. -9. ročníku

Ve školním roce 2010–2011 se daltonské úkoly ve všech ročnících se stejně jako v ročnících předchozích realizovaly dvojím způsobem, a to buď v rámci jednohodinových úkolů, nebo vícehodinových projektů. Ze zapojených předmětů si nejčastěji zapojování udržel zeměpis od 6. do 9. ročníku formou vícehodinových projektů, v 6. ročníku potom

převládaly jednohodinové úkoly. Podobné postavení si daltonské úkoly udržely v přírodopisu (důraz na méně časté vícehodinové úkoly), anglický jazyk (zejména vícehodinové úkoly spojené s „projekty“ jako výstupy z probíraných témat), chemie a environmentální výchova v hodinách Mgr. Musilové a částečně také český jazyk. Četněji než v loňském roce byly daltonské úkoly zapojeny také v dějepisu a občanské výchově, především v hodinách Mgr. Cimaly, Mgr. Pacíkové a nově také u Mgr. Břečkové. Jako každoročně se noví pedagogové zúčastnili v květnu XV. mezinárodní daltonské konference. Naši lektori vystoupili na obou konferencích z naší školy (celkem 2 témata seminářů).

Ve srovnání s loňským rokem narostl počet zájemců o náslechy v daltonských hodinách. Školu opakovaně navštívili učitelé z celé republiky a několik hospitačních týmů ze Slovenska.

Stejně jako vloni se tvorba ročníkových prací žáků devátého ročníku nestala přílišným motivačním faktorem. I když byl počet žáků nižší než vloni, musí být konstatováno, že vysoký počet žáků tyto ročníkové práce z pohledu konzultujících učitelů odbyl.

Navržená opatření:

- Zpracovávat ročníkové práce v 1. pololetí a umožnit jejich prostřednictvím zejména zlepšení důležitého pololetního vysvědčení.
- Přesně definovat výstupy – práce a prezentace – a jejich zapojení do výsledků předmětu Pracovní činnosti.

Z dlouhodobého hlediska je pravděpodobně nejdůležitějším úspěchem tohoto roku zpráva České školní inspekce, která v inspekční zprávě shrnula daltonské prvky v hodinách II. stupně:

„Účelně zvolené metody a formy práce na 2. stupni vedly žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacích činností a osvojování znalostí a dovedností... Jejich rozsah, pestrost a efektivnost výuky byly dobrým předpokladem pro kvalitní vzdělávací výsledky žáků. Žáci vzájemně spolupracovali, respektovali se a otevřeně komunikovali.“ (výňatek z inspekční zprávy, březen 2011)

Vypracoval: Lukáš Bajer

5. Údaje o mateřské škole

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

- a/ Název školy: ZŠ a MŠ Brno, Husova 17, příspěvková organizace
- b/ Zřizovatel školy: MČ Brno-střed
- c/ Jméno ředitele školy: Mgr. Roman Tlustoš
- d/ Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení): Martina Klečková
- e/ Telefon: ředitelství – 542212689, pracoviště – 542214470
- f/ Kapacita školy (dle výpisu ze sítě): 24 (povolena výjimka na 25)
- g/ E – mailová adresa: reditel@zshusovadalon.cz
- h/ Provoz školy (od - do): 6.⁴⁵ – 16.³⁰
- ch/ Provoz jednotlivých tříd (od - do): 6.⁴⁵ – 16.³⁰
- i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole

Školní rok 2010/2011 (stav k 30. 6. 2011)	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměr. počet dětí na jednu třidu	Průměr. počet dětí na učitele	Prům. docház -ka v %	Počet dětí dle zák. 117/1995 Sb.na 4hodiny denně.	Celkový počet dětí	
							zaměstna- ných matek	nezaměst. matek nebo matek na mateřské a rodičovské dovolené
tř. standardní	1	25	25	12,5	79	0	20	3
tř. speciální-logo	0	0	0	0	0	0	0	0
tř. speciální- jiné	0	0	0	0	0	0	0	0
tř. internátní	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	1	25	25	12,5	79	0	20	3

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a) Zaměření mateřské školy, vzdělávací programy, podle kterých škola pracuje, specializace na jednotlivé druhy výchov, kroužky (uvedte přesný počet a druhy kroužků na škole), zájmové aktivity dětí, další údaje týkající se záměru školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje – stručný popis.

Školní vzdělávací program je zpracován podle „Kurikula podpory zdraví“ s uplatněním daltonského plánu. Pravidelné návštěvy divadel, výstav, spolupráce s KJM, zařazení do sítě Mrkvička.

Zájmové aktivity:

- angličtina formou hry
- keramický kroužek
- cvičení na míčích
- kroužek hry na flétnu
- pravidelná logopedická péče

b/ Věkové složení dětí

	Počet dětí
do 3 let (nar.1.9.2007 a později)	2
3letí (nar. 1.9.2006 - 31.8.2007)	6
4letí (nar. 1.9.2005 - 31.8.2006)	7
5letí (nar. 1.9.2004 – 31.8.2005)	9
starší (nar. 31.8.2004 a dříve)	1

c/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	1
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0
Celkem	1

d/ Péče o integrované děti

Počet dětí	Druh postižení (§ 16 zák. č.561/2004 Sb.,)
-	-
-	-
-	-
-	-

e/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
-	-

f/ Úplata za předškolní vzdělávání

Mateřská škola vybírá / nevybírá úplatu.

Základní výše úplaty: 400,- Kč

**Část III.
Účast v soutěžích**

Mimoškolní aktivity: 0
Nesoutěžní přehlídky: 0
Soutěže: 0

**Část IV.
Výkon státní správy**

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve šk. roce 2010/2011	4
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	4
Počet nepřijatých dětí	9

Část V.
Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2010/2011 – stav k 30. 6. 2011

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	2
VŠ-předškolní výchova	0
VŠ-speciální pedagogika	0
Jiné/jaké/	0

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2010/2011 – stav k 30. 6. 2011

	Počet fyzických osob	Přepočtený počet na plně zam. (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	2	2	100
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0
Celkem	2	2	100

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických!)

	do 35let	35-50 let	nad 50 let	Důchodci	Celkem
Počet	0	2,00	0	0	2,00

4. Ve školním roce 2010/2011 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

5. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Novinky v environmentální výchově, vzdělávání a osvětě	1
Školní zahrady pro environmentální výchovu	1
Speciálně pedagogická diagnostika	1
Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu problematiky SPU	1
Zvláštnosti při diagnostice a intervenci motorických schopností u dětí s narušenou hybností v předškolním věku	1
Exkurze „Zahrada zážitků!	1
Mezinárodní daltonská konference	1

Část VI.

Změny ve vedení školy

Konkurzní řízení – datum, výsledek: 0

Vypracovala: Klečková

6. Údaje o školní družině

Děti byly rozděleny do 7 oddělení:

I. oddělení I. A, II. A	vych. Pokorná Magda
II. oddělení I. B, II. B	vych. Di Pietrová Šárka
III. oddělení I. C, II. C	vych. Kyjovská Martina
IV. oddělení III. C, III. B, část III. A	vych. Jeřábková Kamila
V. oddělení IV. B, IV. C, část III. A	vych. Prokešová Dagmar
VI. oddělení IV. A, IV. D, část III. A	vych. Hlavatá Leona
VII. oddělení I. - IV. třídy	vych. Svobodová Jana, Hlavatá L., Prokešová D.

Akce ŠD:

Ve školním roce jsme uskutečnili všechny naplánované akce dle celoročního plánu, navíc se děti ŠD neplánovaně zúčastnily těchto akcí:

- výstava: „Brno: Cesta za poznáním města“
- „Den země“ na Špilberku
- „Den dětí bez úrazu“ na DDM Junior
- Knihovna J. Mahena - program o bezpečnosti dětí při práci na internetu

Hlavní úkoly ŠD, které se nám do jisté míry povedly uskutečnit:

- upevňovat a prohlubovat přátelské vztahy dětí různých věkových kategorií, vést k toleranci v kolektivu,
- vést žáky ke slušnému vystupování nejen na veřejnosti, vést k úctě ke starším lidem,
- navazovat a rozvíjet u dětí klíčové kompetence dle programu školního vzdělávání,
- rozvoj dětské fantazie, rozšiřování znalostí a rozvoj dovedností v různých činnostech,
- vytvořit dětem kamarádské, vstřícné a příjemné prostředí,
- prezentace činnosti ŠD na veřejnosti - vystoupení aerobiku a prezentace, výtvarného kroužku v rámci divadelního představení, estetický vzhled budovy školy
- výběr v nabídce zájmových útvarů.

Hodnocení zájmových kroužků:

V rámci školní družiny probíhaly v letošním školním roce tyto zájmové kroužky:

Keramika (K. Jeřábková, M. Kyjovská)

V keramickém kroužku pro první třídy se děti seznámily s hlinou, jako výtvarným materiálem. Naučily se základní pracovní postupy (např. modelování pomocí nudliček, modelování z kusu hlíny, odebíráním hmoty, lepení dílů pomocí šlikru), pracovaly s různými druhy hlín od kamínkové k hrnčířské. Vyzkoušely si různé metody barvení výrobků, engoby, glazury ... během roku se v modelování i zdobení zdokonalovaly. Při práci rozvíjely jemnou motoriku, fantazii, kreativitu nebo práci ve skupině.

Starší děti, které kroužek navštěvovaly již v loňském roce, si prohloubily znalosti práce s hlinou, snažily se dodržovat správné postupy při vytváření výrobků.

Všichni žáci byli seznámeni se správným a bezpečným chováním při práci v dílně. Děti si v průběhu školního roku vyrobily mnoho výrobků, které si hrdě odnášely. Tento kroužek se dětem zamlouvá.

Výtvarná výchova (M. Kyjovská)

V kroužku výtvarné výchovy si děti vyzkoušely práci s různými výtvarnými materiály, od papíru v různých podobách přes drátky až k dřevu. Malovaly a kreslily různými technikami jejich kombinacemi, lepily a stříhaly koláže. Během her s barvami, jejich vzájemným mícháním se naučily jak dosáhnout různých odstínů pomocí základních barev. Při práci rozvíjely jemnou motoriku, fantazii, kreativitu nebo práci ve skupině.

Aerobik (K. Jeřábková)

Tento kroužek probíhal v tělocvičně na I. stupni.

Cílem kroužku bylo děti seznámit s aerobikem a prohloubit radost z pohybu, zahrnující jak tělesnou zdatnost, tak i zdraví a psychickou pohodu. Děti procvičovaly schopnost zachytit různé aerobní cviky v tempu hudby a zapamatovat si choreografie. Hlavní důraz byl kladen na zájem o sportovní aktivity a na pohodové prostředí, který jim zájmový kroužek v rámci školní družiny přináší.

V letošním školním roce děti v aerobiku nacvičily vystoupení pro rodiče.

Angličtina v MŠ (L. Hlavatá, D. Prokešová)

Výuka probíhala formou různých her a činností pomocí pracovních listů, knih, obrázků, časopisů, CD her, didaktických her, říkanek a písniček. Děti byly seznámeny, a to byl i cíl výuky AJ, nenásilnou formou témat: pozdravy, poděkování, barvy, číslice, zvířata, ovoce a zelenina, slovesa, témata k danému ročnímu období – Vánoce, Velikonoce, části těla, dopravní prostředky, atd.

S dětmi se pracovalo velmi citlivě, reagovaly na vše, co se kolem nich dělo a utvářely si postoj k výuce cizího jazyka, který je bude provázet nadále životem.

Děti si kroužek oblíbily a při práci byly často nadšené.

Míčové hry (Pokorná Magda)

Kroužek probíhal v tělocvičně na I. stupni a jako každý rok o kroužek projevilo zájem mnoho dětí všech věkových kategorií. V zájmovém kroužku se děti seznámily s pravidly různých her, kromě oblíbených her s míčem se v kroužku také závodilo, soutěžilo v družstvech i mezi jednotlivci. Děti si zdokonalovaly techniku manipulace s míčem.

Cílem kroužku bylo rozvíjet tělesnou zdatnost dětí, prohlubovat radost z pohybu, upevňovat zdraví a psychickou pohodu, uvolnit děti od přeorganizovanosti a spěchu, smysluplně využívat aktivně volný čas. Kroužek děti navštěvovaly velmi pravidelně a v „hojném počtu“.

Německý jazyk (D. Prokešová)

Kroužek probíhal převážně formou her, pracovních listů, knížek, scének, pexes a slovníčků. Lekce byly zaměřené na - pozdravy, poděkování, barvy čísla, části těla, zvířata, ovoce, zelenina, jídlo, dále se děti učily říci v německém jazyce něco osobě a své rodině, odkud jsou, pokusily se vžít do role prodávající/nakupující...

Cílem bylo děti zaujmout a podpořit v nich zájem o cizí jazyky. Děti měly vytvořené složky, do kterých pracovní listy zakládaly.

Italský jazyk (Š. Di Pietrová)

V kroužku italštiny si děti osvojily základní slovíčka a krátké italské fráze. Naučily se v italštině například - kupovat zmrzlinu, zdravít, představit se, poprosit o pomoc. Formou her děti slovíčka neustále opakovaly, aby si je zažily a mohly je v budoucnu automaticky použít. Cílem bylo děti zaujmout. Děti, které si kroužek zvolily, ho velmi rády navštěvovaly.

Zpracovala: Mgr. Hlavatá Leona

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011

Plán DVPP na školní rok 2010/2011 byl sestaven v souladu s potřebami školy a na základě osobních pohovorů s pedagogickými pracovníky. Ve školním roce 2010/2011 bylo DVPP zacíleno zejména školení v oblasti inovativních trendů ve vzdělávání (daltonská výuka, projektová výuka aj.) a problematiku práce s žáky se SPUCH žáky mimořádně nadanými. Postupováno bylo v souladu s Dlouhodobým plánem DVPP (příloha kolektivní smlouvy). Můžeme konstatovat, že se plán DVPP na školní rok 2010/2011 podařilo vcelku realizovat dle plánu, byť se škola dlouhodobě potýká s nedostatkem finančních prostředků na DVPP (snižování ONIVů). V příštím školním roce se škola zapojí do projektu „EU peníze školám“ a bude čerpat peníze na DVPP z tzv. šablon.

Přehled DVPP ve školním roce 2010/2011:

„Přemýšlení a počítání aneb matematika trochu jinak“ (Fraus) – Mgr. Škrabalová
Mgr. Urbánková
PaedDr. Bočková

Spolupráce s PPP Kohoutova – Mgr. Bušová
Mgr. Grundová
Mgr. Nečasová
Mgr. Dvořáková R.
Mgr. Škrabalová
Mgr. Pospíšil
Mgr. Steinhauserová
PaedDr. Bočková
Mgr. Ščudlová

Národní konference e Twinning v Praze – Mgr. Kosová
Mgr. Ciglová

Konzultační semináře s Mgr. Zárubovou – dyskalkulie – Mgr. Steinhauserová

Dyskalkulie – reedukace a depistáž v PPP Brno – Mgr. Steinhauserová

Spisová služba pro školy a školská zařízení zřizovaná SMB – Mgr. Nečasová
Mgr. Moškvanová
Mgr. Tlustoš

„Zdravotník zotavovacích akcí“ – Mgr. Malečková

Spolupráce se SPC Štolcova – Mgr. Nečasová
Mgr. Dvořáková V.
Červinková

Seminář – „IVP pro integrované žáky a studenty s PAS“ – Mgr. Dvořáková V.

Užití multimédií - Software pro výuku – Mgr. Kolková
Mgr. Škrabalová

Užití multimédií - Grafika na počítači – Mgr. Kolková
Mgr. Kosová

Užití multimédií - Vytváření prezentací – Mgr. Kolková
Mgr. Kosová

„Rozvíjení kompetencí pomocí moderních deskových her“ – Mgr. Hlavatá

Studium Učitelství pro 1. stupeň s AJ na PdF MU – Létalová

Studium Slovinský jazyk a literaturka na FF MU – Létalová

Doktorandské studium na PdF (*Pedagogika*) – Mgr. Pospíšil
Mgr. Vítková

Studium na PdF MU (*Pedagogické asistentství speciální pedagogiky pro ZŠ*) –
Červinková

Studium na PdF MU obor Pedagogické asistentství Aj a literatury pro ZŠ – Červinková

Vzdělávací kurz – Logopedická prevence u dětí a žáků v ČR – Mgr. Malečková

Spolupráce s PdF - „*Animace ve výtvarné výchově*“ – Mgr. Kolková, Mgr. Urbánková
- *Seminář pro vedoucí pracovníky ZŠ* – Mgr. Nečasová
- *Konference „Práce s nadanými žáky“* – Mgr. Nečasová
- *Konference „Geometrie na základní škole“* – Mgr. Kolková

Konference k environmentální výchově – Mgr. Kolková, Mgr. Steihauserová

„Jak pracovat s dětmi, které mají problémové chování“ – Mgr. Malečková

Výjezdní zasedání předsedů ČMOS – Mgr. Steihauserová

Projekt „EU – peníze školám“ – Mgr. Kolková
PaedDr. Bočková
Mgr. Kosová
Mgr. Dvořáková R.
Mgr. Steinhauserová
Mgr. Škrabalová
Mgr. Tlustoš
Mgr. Bajer

Sekce TV – 1. st. při AŠ SK – organizace tělovýchovných soutěží – Mgr. Nečasová
Mgr. Ciglová

Daltonská minikonference na ZŠ Chalabalova – Mgr. Létalová, Mgr. Vítková

Mezinárodní daltonská konference - Mgr. Tlustoš, Mgr. Moškvanová, Mgr. Létalová, Mgr.
Vítková, Mgr. Břečková, Mgr. Cimala

Zásady poskytování 1. pomoci – všichni pedagogičtí pracovníci

Specifika vzdělávání dětí s Aspergerovým syndromem – Bušová

Správní řízení – Mgr. Tlustoš

Třídnická hodina jako nástroj – Mgr. Moškvanová

Právní vědomí ve školní praxi (romská problematika) – Mgr. Moškvanová

Konference etické výchovy – Proměny školy – Mgr. Moškvanová

Funkční školení pro vedoucí pracovníky ve školství – Mgr. Moškvanová

Školení metodiků prevence – Mgr. Moškvanová

Vnímám to jinak, V pohodě, Doprava, doleva – semináře k environmentální a sociální výchově a výchově k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Mgr. Musilová

Ekopolis – školení k efektivní práci s metodickou pomůckou Ekopolis – Mgr. Musilová

Město a venkov – seminář – Mgr. Řiháčková

Rozdílné úrovně ve výukové skupině cizích jazyků – Mgr. Ciglová

Vzdělávací program pro výchovné poradce poskytující služby žákům se zdravotním postižením – PaedDr. Vardanová

Semináře výchovných poradců – PaedDr. Vardanová

Volba povolání a kariérové poradenství – PaedDr. Vardanová

Práce s dětmi s problémovým chováním – PaedDr. Vardanová

Biofeedback (seminář k poruchám učení) – PaedDr. Vardanová

IT školení učitelů – Mgr. Hanzálková

Školení pro ICT koordinátory, Úvod do počítačových sítí, Učitel v informační síti aj. – Mgr. Bajer

Metodické aspekty výuky cizích jazyků ve velkých třídách – Mgr. Hanzálková

Kurz francouzského jazyka – Mgr. Hanzálková

Kurz Kulturní dědictví a udržitelný rozvoj místních komunit – Mgr. Fidlerová, PhD.

Metoda CLIL – Mgr. Fidlerová, PhD.

Lektorská činnost – Mgr. Tlustoš, Mgr. Bajer, Mgr. Fidlerová, PhD.

V Brně dne 30. 6. 2011

Mgr. Marcela Nečasová, Mgr. Eva Moškvanová

8. Zařazení environmentální výchovy

První stupeň

Environmentální výchova probíhá na naší škole několika způsoby v průběhu celého školního roku.

Přímo ve vyučování probíráme problematiku ochrany životního prostředí v hodinách prvouky a přírodovědy, kdy je mu v každém ročníku věnováno několik hodin. Toto téma se v některých ročnících objevuje i ve slohu. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit, co je to ekologické chování a jak mohou oni sami přispět k ochraně životního prostředí. Hodně jsme hovořili o třídění odpadů. Ve třídách se snažíme třídít papír, který žáci ukládají do krabice. Žáci byli poučeni o tom, kde se v centru Brna nacházejí kontejnery, a ve třídách byly vyvěšeny plakáty upozorňující na ochranu životního prostředí. Také ve výtvarné výchově se snažíme využívat použitých obalů k výtvarným objektům (krabice, PET lahve, obaly od vajec).

Velmi účinná je také forma **exkurzí a návštěv ekologických center**. V průběhu školního roku jsme navštívili EC Jezírko, kde se žáci seznámili s užitečností hmyzích společenstev, s životem mravenců a včel. Spolupracujeme i s EC Lipka, nejvíce ovšem s Centrem volného času Lužánky. Každoročně se zúčastňujeme Dne stromů a akcí pořádaných v rámci Dne Země.

V rámci **školních výletů** žáci navštívili ekofarmu. Na **škole v přírodě** jsme se seznamovali s léčivými rostlinami, vyráběli bezinkový sirup a povídali si o chráněných druzích rostlin a živočichů.

Za velmi důležité považujeme **praktické činnosti**, přímo směřující k ochraně životního prostředí. Na škole v přírodě to byl úklid lesa a čištění potoka, v průběhu školního roku především **sběr** papíru a použitého textilu.

Někdy jsme environmentální výchově věnovali celý **projekt**. V rámci projektu Domácnost, který organizovali studenti pedagogické fakulty, se žáci učili, jakým způsobem lze v domácnosti šetřit energii, jak ekologicky prát a které ekologické čisticí prostředky používat.

V Brně dne 21. 6. 2011

PaedDr. Barbora Bočková

Druhý stupeň

Ve školním roce 2010/2011 byla environmentální výchova zařazena do prvních až devátých ročníků v téměř všech předmětech. V této výchově jsme se převážně zaměřili na problematiku: **Jak znečištěné životní prostředí působí na člověka.**

Témata:

Vzduch, který dýcháme - znečištění atmosféry, narušení klimatu, skleníkový efekt, ozonová díra, kyselá dešť, přízemní ozon (prvouka 1- 3 roč., chemie 8. - 9. roč, přírodověda a vlastivěda 4, 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč, fyzika 6. – 9. roč.).

Projekty, přednášky, akce:

Páté ročníky se zúčastnily v rámci přírodovědy exkurze **Stromy ve městě**.

Deváté ročníky se zúčastnily projektu: **Země, neboj se**.

Voda, kterou pijeme - znečištění hydrosféry, problematika pitné vody, zmenšující se plocha deštných lesů a zvětšující se plocha pouští, odsolování slané vody, ropné havárie, dostupnost pitné vody, eutrofizace vod, kyselá dešť (prvouka 1- 3 roč., 8. - 9. roč, přírodověda a vlastivěda 4, 5. roč, přírodopis 6. a 9 roč., zeměpis 5. - 9. roč, fyzika 6. – 9. roč.).

Projekty, přednášky, akce:

V rámci chemie: laboratorní **práce filtrace – souvislost s čištěním vody** – osmé ročníky

Potraviny, které jíme – hladomor ve světě, nadbytek a nedostatek potravin, biopaliva a jejich dopad na ceny potravin, éčka v potravinách, znečišťování půdy, růst lidské populace a hrozba přelidnění, potravinová pyramida, kumulace škodlivých látek na vrcholu potravní pyramidy, zdravá výživa (prvouka 1- 3 roč., výchova ke zdraví 6. – 9. roč, přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. - 9. roč, chemie 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč., výchova k občanství 6. – 9. ročník).

Projekty, přednášky, akce:

Celoškolní projekt: **Zdravý životní styl**

Žijeme pod jedním Sluncem, které nám je životem, ale na druhou stranu může ohrozit i existenci života na naší Zemi – UV záření od Slunce, Slunce jako obrovská zásoba energie (prvouka 1- 3 roč., fyzika 6. - 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč, chemie 9. roč., občanská výchova 6. – 9. ročník, přírodověda 5. roč., přírodopis 6. - 9. roč.)

Projekty, přednášky, akce:

Žáci pátých tříd navštívili výukový program **Vesmír** v Hvězdárně a planetáriu v Brně.

Obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, nutnost třídění odpadu a jeho recyklace – problematika stále se zvyšující ceny ropy a dalších nerostných surovin, alternativní zdroje energie, vyhlídky do budoucnosti, využití a recyklace odpadu. (prvouka 1- 3 roč., výchova k občanství 6. – 9. roč., fyzika 6. – 9. roč, přírodověda a vlastivěda 4, 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., chemie 8. – 9. roč., výchova ke zdraví 6. – 9. roč.)

Projekty, přednášky, akce:

Žáci devátých tříd podnikli exkurzi: **Co ukrývá Stránská skála?**

Člověk je součástí přírody – zařazení člověka do systému organizmů, důraz na jednotný původ lidstva, rasismus, růst lidské populace a hrozba přelidnění, poučení se z historie, problémy chudoby, zachování druhové variability, ochrana zdraví obyvatel, civilizační choroby, hrozba teroristických útoků, napětí ve světě, zbraně hromadného ničení, živelné pohromy, násilí ve světě, ochrana člověka za mimořádných situací. (dějepis 6. – 9. roč., přírodověda a vlastivěda 5. roč., přírodopis 6. – 9. roč., zeměpis 6. - 9. roč., občanská výchova 6. – 9., roč., chemie 8. – 9. roč., fyzika 6. – 9. roč.)

Projekty, přednášky, akce:

Druhý stupeň navštívil filmové představení: Lidice

První stupeň navštívil výstavu: **Poznávej se.**

Osmé ročníky se zúčastnily projektu: **Život ve tmě**

Druhý stupeň - přednáška : **Návykové látky**

Návštěva festivalu jeden svět – film: **Život s virem HIV. – celý druhý stupeň**

Projektový den: **Člověk v ohrožení života + zdravý životní styl – celý druhý stupeň**

Projektový den: **Světová náboženství – celý druhý stupeň**

Projekt České pojišťovny: **Dětství bez úrazů – zúčastnili se žáci celé školy**

Projekt: od března jsme se zapojili do projektu: **Ekopolis – vytvoř si ekologické město** – žáci devátých ročníků

Přednáška: **Zneužívání alkoholu** – sedmé ročníky

Témata environmentální výchovy byla inspirací i v českém a anglickém jazyce, kde žáci vytvářeli slohové práce, které se týkaly této problematiky. V hodinách výtvarné výchovy byla tato témata náměty k různým projektům. Žáci devátých ročníků zpracovávali ročníkové práce, které se mnohdy týkaly environmentální výchovy.

V tomto školním roce byla **environmentální výchova zařazena jako vyučovací předmět** s hodinovou dotací týdně v devátém ročníku. V rámci tohoto projektu žáci zpracovávali různé projekty, které se týkaly tématu Člověk a příroda.

Dne 22. 6. 2011

Zpracovala Mgr. Eliška Musilová

9. Zařazení problematiky Ochrana člověka v mimořádných situacích

První stupeň

Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2010/2011 realizována formou projektu.

Praktická část **projektu „Člověk v ohrožení života“** probíhá na naší škole paralelně ve všech třídách vždy jednou za školní rok. Na projekt se žáci teoreticky připraví formou dvouhodinového daltonského bloku na téma „Bezpečnost“. Podle „Kapesního průvodce krizovými situacemi doma i v zahraničí“ se děti učí co dělat, jak se zachovat v takových případech, komu zavolat a první řadě umět poskytnout první pomoc.

Žáci 1. stupně si užili svůj **"Dětský den bez úrazu"** dne 2. 6. 2011 v DDM Junior Brno. Celý den byl zaměřen na prevenci dětských úrazů doma, ve škole, na ulici i v přírodě. Cílem akce bylo atraktivní a hravou formou naučit děti, jak předcházet zraněním a co dělat, pokud k nehodě dojde. Děti se seznámily s prací policie, hasičů, záchranářů a cvičitelů vodících psů. Jak se každému dařilo, ukázal závěrečný test. Všichni účastníci dostali drobné ceny s protiúrazovou tematikou.

Celý projekt byl ukončen dne 13. 6. 2011, kdy se žáci i s třídním učitelem v rámci jednoho ročníku přesunuli na stanovené místo a teoretické zkušenosti zde procvičovali v praxi. Jako ošetřovali odřeniny, zlomeniny, popáleniny, úpal, otravu, krvácení, poskytovali první pomoc při zástavě dechu a nacvičovali, jak správně přivolat 1. pomoc. Zkoušeli zvládat krizové modelové situace, ve kterých se mohou lehce ocitnout.

Mgr. Marcela Nečasová

Druhý stupeň

Problematika „Ochrany člověka za mimořádných situací“ byla ve školním roce 2010/2011 zakoncipována do výuky 6. až 9. tříd v rámci těchto předmětů:

- Přírodopis
- Zeměpis
- Fyzika
- Chemie
- Výchova k občanství
- Výchova ke zdraví

Cíl výuky:

Seznámit žáky srozumitelnou formou s problematikou ochrany zdraví, životů, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí různého charakteru.

Dílčí cíle:

- seznámit žáky s pojmy jako např. živelná pohroma, havárie, s jejich druhy a účinky
- obeznámit žáky s nebezpečím vyplývajícím z prvotních i druhotných následků živelných pohrom a havárií
- objasnit pojem „havárie s únikem nebezpečných látek“ a poukázat na příčiny jejich vzniku
- objasnit některé základní způsoby výstražného označování nebezpečných látek

Mezipředmětová integrace:

V jednotlivých předmětech byla problematika ochrany člověka za mimořádných situací navázána logicky na aktuálně probírané učivo.

*Přírodopis
Zeměpis* seznámení žáků s pojmy jako například povodeň, zemětřesení, sesuv půdy, sopečný výbuch, velký lesní požár a s problematikou ochrany zdraví v těchto mimořádných situacích

Výchova ke zdraví a procvičení první pomoc při různých druzích poranění a objasnění příčin vzniku poranění

Chemie a Fyzika seznámení s pojmy jako jaderná havárie, ropná havárie, hlavní zásady chování v těchto situacích, způsoby likvidace následků havárií i prevence proti rizikům vzniku těchto havárií

Výchova k občanství v rámci problematiky ochrany člověka v mimořádných situacích se a výuka věnovala aktuální celosvětové hrozbě teroristických útoků a příčinám vyhrocené bezpečnostní situace

Další aktivity:

V souvislosti s výukou „Ochrany člověka za mimořádných situací“ proběhl rovněž nácvik evakuace školy při simulovaném požáru.

Problematicke byl na závěr školního roku věnován samostatný **projektový den „Člověk v ohrožení života“**, v jehož rámci žáci zhlédli ukázky sebeobranu, vyslechli přednášku Městské policie Brno a ověřili si svoji sílu, obratnost a taktiku v lanovém centru Jungle Park Brno. Součástí projektového dne byl rovněž nácvik první pomoci (kardiopulmonální resuscitace, obvazování zranění pohybového aparátu a transport raněného), který vedly studentky VOŠ zdravotnické, a návštěva transfuzní stanice FN Brno s výkladem.

Zprávu vypracovala: Mgr. Dagmar Řiháčková

10. Hodnocení projektu „Ovoce do škol“

V tomto projektu pokračuje naše škola již druhým školním rokem. Je financován z 70% Evropskou unií a zbylé finance doplňuje každá z členských zemí. Hlavním cílem je naučit děti jíst více ovoce a zeleniny, bojovat tím proti dětské obezitě a špatným stravovacím návykům. Je zaměřen na děti mladšího školního věku, týká se žáků 1. až 5. tříd.

Na naší škole se začalo s tímto projektem 8. 3. 2010. Ve školním roce 2010/2011 dostávali žáci ovocnou, zeleninovou přesnídávku nebo vitaminový nápoj jednou za čtrnáct dní. Byla to změna proti minulému období, kdy svačinky byly jednou týdně. Tento projekt doprovázely i další akce (školní projekty), které se týkaly zdravé výživy. Žáci si skládali výživovou pyramidu, povídali si o důsledcích pití přeslazených limonád, častých návštěv restaurací rychlého občerstvení, vyráběli si ovocné a zeleninové saláty. Při těchto projektech dbali na správné hygienické návyky.

Na konci školního roku žáci z několika tříd vyplnili dotazník.

Výsledky dotazníku žáků:

Na zdravou svačinu se každý týden těší 85% žáků.

Častěji by přivítalo tuto přesnídávku 77% žáků.

Ovocí dává přednost 65% dětí, zelenině 5%, vitamínovým nápojům 20%. Některé děti volily ovoce i zeleninu.

K oblíbenému ovoci patří jablka 39%, dále pak hrušky, broskve, jahody, citrusy a exotické ovoce.

Oblíbenou zeleninou je mrkev 35%, pak okurky 23%, meloun 20%, hrášek, rajčata, paprika.

V rámci tohoto projektu 20% dětí ochutnalo poprvé nový druh ovoce nebo vitamínového nápoje (kaki, Jupík).

Asi 16% žáků se přiznalo, že zdravou svačinu někdy hodili do koše.

79% žáků si přeje, aby škola v projektu pokračovala, 10% žáků by volilo raději sladkosti.

11% žáků by chtělo obojí.

Jen 21% dětí si myslí, že je projekt ovlivnil tak, že více konzumují ovoce a zeleniny.

Závěrečné zhodnocení:

Podávání zdravé svačiny hodnotí žáci kladně, chtějí v něm pokračovat. Zajímavostí je, že děti preferují ovoce a zeleninu z domácí provenience.

Pedagogičtí pracovníci mají výhrady ke kvalitě ovoce a zeleniny. Často se stává, že produkty jsou nahnilé a plesnivé, přivítali by kvalitnější. Některá zelenina je nevhodná např. neočištěná mrkev, ředkvičky nebo okurky. I když patří k nejoblíbenějším u dětí, měla by být tato zelenina ve formě salátové misky. Ovoce by mělo být takové, které stačí před konzumací jen omýt (jablka, hrušky, broskve, kaki, nektarinky, meruňky).

Pedagogové jsou přesvědčeni, aby děti získaly návyk jíst více ovoce a zeleniny, musela by být zdravá svačina pravidelná a alespoň dvakrát týdně.

V Brně dne 22. 6. 2011

Mgr. Vladimíra Kolková

Příloha:

PROJEKT ZDRAVÁ VÝŽIVA

Realizace projektu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Projekt byl naplánován na 4 vyučovací hodiny.

1. a 2. ročník

Žáci byli seznámeni s průběhem projektu. Byli motivováni článkem o zdravé výživě. Povídali si o zdravých a nezdravých potravinách, nakreslili lidské tělo a z časopisů vystříhali vše, co je pro člověka zdravé, ale také potraviny škodlivé a nevhodné. Vzorné maminky vybavily prvňáky a druháky zdravými surovinami (zelenina, ovoce, celozrnné pečivo, kukuřičné lupínky, actimel, tvarohové pomazánky...) a naše šikulky zeleninu očistily, nakrájely a připravily zdravé dobroty, které společně ochutnaly. Dodržovaly přitom hygienická pravidla a bezpečnost při práci. Dbaly na pravidla slušného stolování.

Mezipředmětové vztahy:

PČ – krouhání a krájení zeleniny, příprava jednoduché tabule, hygiena a bezpečnost,

Čj – v pracovním sešitě ke čtení - vypracování úkolů o zdravé výživě,

Vv – dekorace lodiček, výtvarné návrhy,

Hv – zpívání písní „Šla Nanyňka do zelí“, „Koulelo se koulelo“.

3. až 5. ročník

Žáci byli seznámeni s průběhem projektu. Povídali si o zdravých potravinách, o potravinách které člověku neprospívají. Vyjmenovali látky, které člověku škodí. Využívali znalostí z prvouky a přírodovědy o lidských orgánech a jejich funkcích. Sestavovali společně výživovou pyramidu. Každý žák měl za úkol vymyslet a napsat recept na zeleninový salát a pojmenovat ho. Ve skupinách si z jednotlivých receptů sestavili kuchařku, ve které se objevovaly také mezinárodní recepty. Například řecké saláty, francouzské sýrové mísy, slovenské národní jídlo – halušky). Nejvíce žáky bavilo, když ze zeleniny a ovoce, z Projektu ovoce do škol, vyrobili podle nejlepšího receptu zeleninový salát nebo za použití dalších zdravých potravin proměnili ovoce a zeleninu v různé panáčky, zvířátka, lodičky... Při přípravě dodržovali správné hygienické návyky a bezpečnost práce. Saláty soutěžily o nejlepší estetický vzhled a chuť. Při ochutnávání dodržovali pravidla správného stolování a společenské chování.

Mezipředmětové vztahy:

PČ - krouhání a krájení zeleniny, příprava tabule, hygiena a bezpečnost

Prv , PŘ – rozdělení ovoce a zeleniny, jednotlivé části, význam pro funkci lidských orgánů

Hv – zpívání písně Šel zahradník do zahrady, Když jsem jel do Prahy

Čj – čtení článku Jak pejsek s kočičkou pekli dort, Čokoládové kralování

Vv – estetika při zpracování a stolování